**Урок по окружающему миру "Где зимуют птицы" (сайт 1 сентября)**

**Цели:**

* расширить знания  учащихся о птицах;
* закрепить знания о перелётных и зимующих птицах родного края;
* развивать внимание и память;
* воспитывать любовь к природе и заботливое отношение к птицам.

**Оборудование:** компьютер, телевизор или проектор, листочки для самостоятельной работы, конверт с набором птиц, клей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**
Психологический настрой:
***Я сегодня на уроке ничего не упущу,***
(дети выполняют наклоны головы вперёд, назад, влево, вправо)
***Всё усвою, всё запомню и в копилку***(упражнение «Шапка»)
***Положу!»***(берутся за голову)

**II. Сообщение темы урока.**
**< 2 слайд>**  (все загадки читают дети)

 Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла,
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это …

**(появляется птичка и вопрос: Кто же такие птицы?)** (*Ответы учащихся*).

**< 3, 4, 5 слайд>**
Ребята, сегодня мы с вами поговорим о птицах.
Кого называют птицами? *(Птицы – животные, тело которых покрыто перьями).*
Что общего в строении птиц? *(Есть клюв, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги).*
Ребята, а каких птиц вы знаете? (*Ответы учащихся*).
А чем птицы отличаются друг от друга? (*Ответы учащихся*).
В разных странах живут разные птицы. Птицы везде – над нами, вокруг вас, вдали, рядом. Встретить их можно и в лесу, и в поле, и на реке, и в горах. Птиц в природе  много. Чтобы посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит.

**Физминутка-игра: «Покажи птичку»**

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Покажи птичку». Встаньте.
Я сейчас произнесу заклинание, и вы превратитесь в птиц:
***Девочки и мальчики  вокруг себя повернитесь, в  птиц превратитесь!***
(Дети поворачиваются вокруг себя)

Я хлопну в ладоши, и вы показываете птицу так, чтобы мы её узнали.
Покажите:

* Воробей
* Цапля
* Дятел
* Гусь

Я сейчас произнесу заклинание, и вы снова превратитесь в детей.
***Птицы вокруг себя повернитесь в мальчиков и девочек превратитесь.***
(Дети поворачиваются вокруг себя)

**III. Изучение нового материала.**
**< 6 слайд>**
Какой сейчас месяц? *(Март)*
Какое время года? *(Весна)*
Какие изменения происходят в природе с приходом весны? (*Ответы учащихся*).
Вот вы сказали, что прилетают птицы, а разве зимой нет птиц?
Как называют птиц, которые зимуют с нами? (*Ответы учащихся*).
Как называют птиц, которые прилетают к нам весной? (*Ответы учащихся*).

**< 7 слайд>**
Внимание на экран!
Разделите этих птиц на зимующих и перелётных.

**1. Зимующие птицы.**
Давайте поговорим с вами о зимующих птицах.
Каких зимующих птиц вы знаете? (*Ответы учащихся*).
**< 8 слайд>**
Давайте проверим, как вы знаете зимующих птиц.
Внимание на экран!

**< 9, 10, 11,12 слайд>**

Отгадывание загадок:

* Загадка
* Фото
* Голос

(Загадки читают учащиеся)
1. Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют.
Не боится он простуды:
С первым снегом тут как тут. *(Снегирь)*

2. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. *(Синичка)*

3. Серый, маленький, смешной
Я ему насыплю крошки,
Отгоню подальше кошку.
Ты чирикай веселей,
Мой хороший … *(Воробей)*

4. Кто в берете ярко-красном,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит. *(Дятел)*

Давайте подведем итог:
Каких птиц называют зимующими?  (*Ответы учащихся*).
Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И всё-таки им тяжело зимой. Особенно трудно маленьким птицам.
Как можно помочь этим птицам пережить зиму? (*Ответы учащихся*).

**< 13, 14 слайд>** **Физминутка для глаз**

**2. Перелётные птицы.**

**< 15 слайд>**
Куда улетают некоторые птицы на зиму? (В теплые края).
Как называют этих птиц? (Перелетные.)
Почему их так называют? (Эти птицы совершают перелеты, перелетают из одного района Земли в другой).
Каких перелётных птиц вы знаете? (*Ответы учащихся*).

**< 16, 17, 18, 19 слайд>**

**Игра «Третий лишний»**
Давайте поиграем в игру «Третий лишний»
Внимание на экран!
Здесь три птички, одна лишняя. (Один ученик приглашается к компьютеру и убирает  птичку, которую он выбрал.)

**< 20, 21, 22, 23, 24, 25 слайд>**

Ребята, а вы знаете, куда улетают наши птицы? (*Ответы учащихся*).

Ученые выяснили, что маленькие пташки — ласточки и стрижи — улетают в тропическую Африку.

Как же удалось ученым узнать, куда улетают перелетные птицы? *(Возможно, кто-то из детей даст верный ответ)*

Ученые узнали об этом, надевая на лапки птицам кольца.
На каждом кольце был номер и адрес, где была окольцована птица. Когда кто-то в других странах встречал окольцованную птицу, он сообщал об этом по данному адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют птицы.
Подумайте, почему перелётные птицы улетают в тёплые края? (*Ответы учащихся*).
А как вы думаете, почему они возвращаются обратно, если там тепло и много пищи? (*Ответы учащихся*).

**< 26 слайд>**
В прошлом, когда птичьи перелеты еще не были изучены, существовало множество самых невероятных вымыслов:
1. Например, в XVIII веке один натуралист утверждал, что птицы улетают на Луну. Добираются туда будто за 60 дней и погружаются в спячку, потому что не находят еды.
2. А вот ласточки вообще будто бы никуда не летят — зимуют под водой, зарывшись в ил.
3. Другие ученые признавали, что птицы летят в дальние страны. Но считали, что не все летят самостоятельно, а только большие и сильные. Маленькие же и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших.

Сейчас мы знаем, что перелетные птицы улетают на зиму в теплые края, как ни далек, как ни труден птичий путь, летят все они самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают порой тысячи километров.

**< 27 слайд>**

**Физминутка на дыхание.**Звучит музыка «Одинокий пастух»

Представьте, что вы птицы. Слушайте музыку и выполняйте движения.
Дышите глубже.
**< 28 слайд>**

**IV. Самостоятельная работа.**
**Работа на листочках**(учащиеся заполняют листочки)
Возьмите свои листочки. Подпишите их.
О чём мы говорили сегодня на уроке?
На какие две группы мы разделили птиц?
**Запись на листочках:**



На партах у вас лежат конверты с птицами. Распределите их на две группы и наклейте  на листочки.*(Дети наклеивают птиц на листочки)*

Проверьте, правильно ли вы выполнили работу. *(Смотрят на экран)*

**V. Вывод по уроку.**

На какие две группы мы разделили птиц? (*Ответы учащихся*).
Где зимуют птицы?
Почему некоторые улетают в тёплые края?
А как вы думаете, почему они возвращаются обратно, если там тепло и много пищи? (*Ответы учащихся*).
Стихотворение «Как скворец летел домой» С.В.Михалков *(если останется время)*

**КАК СКВОРЕЦ ЛЕТЕЛ ДОМОЙ**
С. В. Михалков

Скворец летел к себе домой,
Летел дорогою прямой.
Он изучил за много лет
Её по множеству примет.

Четыре дня лететь скворцу.
Лишь на последний день, к концу,

Увидеть должен он с небес
Изогнутый подковой лес,
За лесом речки берега,
А там знакомые луга,
А за лугами тот колхоз,
Где он птенцом когда-то рос,
И в том колхозе, в том селе,
Его скворечня на ветле...

И день, и ночь скворец летел.
Устал бедняга, похудел.
Четвертый день идет к концу -
Пора и дома быть скворцу.
Но что за чудо из чудес?
Он под собою видит лес,
Но лес, что так ему знаком,
Стоит на берегу морском,
И в берег плещется прибой
Воды прозрачно-голубой...

Скворец над морем сделал круг:
Здесь должен быть колхозный луг!
Скворец туда, скворец сюда -
Вода!..
Вода!..
Вода!..
Беда!..
Кругом - вода! Куда лететь?
Куда лететь? Где жить? Где петь?..
«В родные я летел края -
Не мог с дороги сбиться я!»

Ребята, найдите продолжение стихотворения и узнайте, долетел ли скворец до дома.
Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

**VI. Рефлексия.**
У вас лежат две птички: красная и жёлтая.
Если вы всё запомнили на уроке и сделали свою работу самостоятельно, то возьмите красную птичку.
Если вам было трудно, и вы выполнили свою работу с помощью компьютера, тогда возьмите жёлтую птичку.
Наклейте свою птичку на дерево.
(Учащиеся выбирают птичку и наклеивают на дерево)