|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Зачем нужны автомобили? (Разнообразие и значение автомобилей) | **Тип:** изучение нового материала |
| **Задачи:** * уточнить и систематизировать представления учащихся об устройстве, назначении и разнообразии автомобилей;
* выполнят задания в группах на основании дополнительного материала и информации учебника.
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные*** классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
* знать основные детали.
 | **Метапредметные*** понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке;
* работать в группе: извлекать информацию из работы с дополнительным материалом, проводить взаимопроверку;
* выполнять задания на основании информации из учебника;
* оценивать свое знание и незнание (с помощью учителя, самооценка).
* Предлагать собственные способы решения.
 | **Личностные*** определять личностный смысл изучения темы урока;
* проявлять целостное восприятие окружающего мира.
 |
| **Межпредметные связи:** Технология: изготовление модели по схеме. |
| **Ресурсы урока:** Плешаков А.А. Учебник с. 60-61, электронное приложение, презентация «История автомобиля». |
| Ход урока. |
| Содержание деятельности учителя. | Содержание деятельности обучающихся |
| 1. Мотивация познавательной деятельности.
 |
| * **П** Подготовленные учащиеся представляют сценку.
* **П** Демонстрирует учащимся презентацию «История автомобиля».
* **М** Определяет тему урока
 | * **П** Просматривают презентацию
* **М**  Высказывают предположения о теме урока, задают интересующие их вопросы по данной теме.
 |
| 1. Актуализация необходимых знаний.
 |
| * **П** Загадывает загадку
* **П** Предлагает назвать ассоциации к слову « автомобиль»
 | * **П, Л** Отгадывают загадку, называют ассоциации, опираясь на субъектный опыт.
 |
| 1. Организация познавательной деятельность.
 |
| * **М** Организует работу в группах с конструктором ТИКО: собрать модели автомобилей по схемам, определить виды автомобилей по назначению.
* **М** Организует работу с учебником: изучить устройство автомобиля с помощью рисунка – схемы.

Следует обратить внимание на то, что среди показанных на рисунке частей автомобиля нет второстепенных, особое внимание следует обратить на важность ремней безопасности. (Для самопроверки можно использовать задание № 2 электронного приложения).* **М** Организует работу с учебником: на основании текста «Знаете ли вы, что…» определить на рисунке электромобиль. Спрашивает по каким признакам определили старинный автомобиль и автомобиль будущего.
 | * **П** Собирают модели автомобилей, определяют назначение, определяют назначение каждого вида автомобилей (легковые, грузовые, специальные), приводят примеры различных марок легковых автомобилей; примеры специальных автомобилей.
* **П, М** Работают в группах:
* рассматривают рисунок;
* называют части автомобиля;
* рассказывают о назначен каждой части автомобиля;
* осуществляют взаимопроверку;
* представляют результаты работы.
* **П, Л** На основе текста выделяют признаки старинного и современного автомобиля (бензиновый двигатель) и автомобиля будущего (электрический двигатель) и их влияние на окружающую среду, определяют старинный автомобиль и электромобиль.
 |
| 1. Подведение итогов.
 |
| * **П** Предлагает на основании кластера проверить полученные знания.
* **М** Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи.
 | * **П, Л** Обобщают изученный материал в форме кластера.
* **М** Оценивают результаты работы на уроке.
 |
| **Дополнительный материал:** смайлики, конструктор ТИКО, схемы автомобилей.  |
| **Диагностика достижений планируемых результатов:** Плешаков А.А.* назвать основные части автомобиля;
* определить назначение автомобилей.
 |