Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **план** | **факт** | **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| **Земля и человечество (8 ч)** | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | Мир глазами астронома  *(открытие нового знания)*.  Учебник,  ч. 1.,  с. 4–8 | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру»  для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** про­екты для выполнения;  **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома,  **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечис­лять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Сол­нечной системы;  **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёзд­ного неба знакомые созвездия;  **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных ис­точников и Интернета и готовить сообщения о них;  **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;  **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  **находить** в Интернете информацию о способах решения экологических про­блем и экологических организациях в России, **готовить** сообщения;  **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия;  **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объ­ектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о жи­вотном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; | Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке.  Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца.  Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера.  Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня  и ночи и смены времен года.  Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого пса, Тельца, Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.  Понятие о географии как о науке и географи- ческих объектах. Карта полушарий. История создания карт  в мире и в России, история  создания глобуса | **П** – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать  с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками; |
| 2 | 04.09 |  | Планеты Солнечной системы  *(открытие нового знания)*.  С. 9–15 |
| 3 | 09.09 |  | Звездное небо – великая книга природы *(открытие нового знания).*  *С. 16–21* |
| 4 | 11.09 |  | Мир  глазами  географа  *(открытие нового знания)*.  С. 22–29 |
| 5 | 16.09 |  | Мир глазами историка  *(открытие нового знания)*.  С. 35–41 |
| 6 | 18.09 |  | Когда  и где?  *(открытие нового знания.)*  С. 42–46 |
| 7 | 23.09 |  | Мир глазами эколога *(открытие нового знания)*.  С. 47–53 |
| 8 | 25.09 |  | Сокровища Земли под охраной человека  *(открытие нового знания)*.  С. 54–62 |
| **«Природа России» (10 часов)** | | | | | | |
| 9 | 30.09 |  | Равнины  и горы России  *(открытие нового знания)*.  С. 64–71 | **Понимать** учебные задачи урока и стараться их выполнить;  **работать в паре: находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;  **различать** холмистые и плоские равнины;  **различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов;  **находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;  **устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солн­цем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещён­ности Земли солнечными лучами; **находить** на карте природных зон области высотной поясности,  **формулировать** выводы из изученного  **-** материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, **готовить** сообщения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **работать в паре: рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **вы­являть** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры, **обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания. | Целеполагание раздела.  Формы рельефа России.  Наиболее крупные равнины, плоскогорья,  горы.  Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник  Моря Северного Ледовитого,  Атлантического и Тихого океанов.  Озера: Каспийское, Байкал,  Ладожское  и Онежское.  Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур  Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность  Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны.  Питомники  для редких животных. Заповедники | **П** – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебные задачи раздела и данного урока  и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – владеть навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками |
| 10 | 02.10 |  | Моря, озера и реки России  *(открытие нового знания)*.  С. 72–77 |
| 11 | 07.10 |  | Природные зоны России  *(открытие нового знания)*.  С. 30–34 |
| 12 | 09.10 |  | Зона арктических пустынь  *(открытие нового знания)*.  С. 78–86 |
| 13 | 14.10 |  | Тундра  *(открытие нового знания)*.  С. 87–97 |
| 14 | 16.10 |  | Леса  России  *(открытие нового знания)*.  С. 98–105 |
| 15 | 21.10 |  | Лес и человек  *(открытие нового знания)*.  С. 106–113 |
| 16 | 23.10 |  | Зона степей  *(открытие нового знания)*.  С. 114–122 |
| 17 |  |  | Пустыни  *(открытие нового знания)*.  С. 122–  131 |
| 18 |  |  | У Чёрного моря  *(открытие нового знания)*.  С. 132–  142 |
| **«Родной край – часть большой страны» (15 часов)** | | | | | | |
| 19 |  |  | Наш край *(открытие нового знания)*.  С. 144–146 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомить­ся** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;  **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;  **оценивать** свои достижения на уроке.  **изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края;  **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;  **обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;  **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью леса, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;  **составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;  **работать со взрослыми: наблюдать** за жизнью луга, **определять** его обита­телей с помощью атласа-определителя;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Знакомство  с политико-административной картой России. Знакомство с картой своего края, его главным городом. Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон. Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится  Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы  от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов  Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.  Источники загрязнения вод  в регионе.  Правила поведения на воде  Выяснение  по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использование полезных ископаемых  Типы почв.  Почвы родного края. Охрана почв  Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса  Природное сообщество луга. | **П** – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; |
| 20 |  |  | Поверхность нашего края *(открытие нового знания)*.  С. 147–153 |
| 21 |  |  | Водные богатства нашего края  *(открытие нового знания)*.  С. 154–158 |
| 22 |  |  | Наши подземные  богатства *(открытие нового знания)*.  С. 159–170 |
| 23 |  |  | Земля – кормилица *(построение системы знаний)*.  С. 171–175 |
| 24 |  |  | Жизнь леса *(построение системы знаний)*.  С. 175–182 |
| 25 |  |  | Жизнь луга *(построение системы знаний)*.  С. 182–190 |
| 26 |  |  | Жизнь  в пресных водах *(построение системы знаний)*.  С. 191–200 |
| 27-28 |  |  | природные сообщества родного края  *(построение системы знаний)* |
| 29 |  |  | Растениеводство  в нашем крае  *(открытие нового знания)*.  С. 201–213 |
| 30 |  |  | Животноводство  в нашем крае  *(открытие нового знания)*.  С. 214–222 |
| 31 |  |  | Презентация проектов  (по выбору) *(рефлексия)* |
| 32 |  |  | Обобщающий урок по разделам «Земля и человек», «Природа  России», «Родной край – часть большой страны»  *(развивающий контроль)* |
| 33 |  |  | Презентация проектов. |
| **«Страницы Всемирной истории» (6 часов)** | | | | | | |
| 34 |  |  | Начало истории человечества  *(открытие нового знания)*.  Учебник,  ч. 2, с. 4–7 | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выби­рать** проекты для выполнения;  **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;  **обсуждать** роль огня и приручения животных;  **анализировать** иллюстрации учебника;  **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;  **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе;  **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия;  **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, **сопоставлять** алфавиты древности;  **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних го­сударств;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества;  **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Целеполагание раздела. История первобытного общества.  Первобытное искусство  История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки  Средние века  в истории Европы. Возникновение городов.  Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания  Новое время  в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники  Исследования Арктики  и Антарктики.  Развитие парламентаризма  и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение  космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | **П** – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;  рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества;  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета |
| 35 |  |  | Мир древности:  далекий  и близкий  *(открытие нового знания)*.  С. 8–14 |
| 36 |  |  | Средние века: время рыцарей  и замков  *(открытие нового знания)*.  С. 15–21 |
| 37 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки  *(открытие нового знания)*.  С. 22–27 |
| 38 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня *(открытие нового знания)*.  С. 28–32 |
| 39 |  |  | Презентация проектов (по выбору)  *(рефлексия)* |
| **Страницы истории Отечества (20 ч)** | | | | | | |
| 40 |  |  | Жизнь древних славян  *(открытие нового знания)*.  С. 34–39 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** карту расселения племён древних славян;  **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **характеризовать** верования древних славян;  **моделировать** древнеславянское жилище;  **составлять** план рассказа на материале учебника;  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   * в ходе самостоятельной работы (в группах)   **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,  **характеризовать** их местоположение, оборони­тельные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке;  **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот;  **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;  **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;  **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как историческо­го источника;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке  **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  **выявлять** роль летописей для изучения истории России;  **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерус­ского искусства;  **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными;  **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры;  **работать** с терминологическим словариком; | Целеполагание раздела.  Расселение восточных славян.  Древнеславянские племена.  Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.  Союзы племен  Торговый путь «из варяг в греки».  Основание Новгорода и Киева.  Призвание  на княжение Рюрика.  Возникновение Древнерусского государства.  Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси  Устройство древнерусского города. Древний Киев  и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы  Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.  Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги  Феодальная раздробленность Руси в середине XII века.  Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский  Возрождение северо-восточных  земель Руси  в конце XIII –  начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский  Поход Мамая  на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича.  Благословение Сергия Радонежского.  Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск  Противостояние на Угре. Падение монгольского ига.  Объединение княжеств вокруг Москвы. | **П** – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.  **Р** – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа |
| 41 |  |  | Во времена Древней Руси  *(открытие нового знания)*.  С. 40–45 |
| 42 |  |  | Страна  городов  *(открытие нового знания)*.  С. 46–54 |
| 43 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси  *(открытие нового знания)*.  С. 55–58 |
| 44 |  |  | Трудные времена  на Русской земле *(построение системы знаний)*.  С. 59–64 |
| 45 |  |  | Русь расправляет крылья  *(открытие нового знания)*.  С. 65–69 |
| 46 |  |  | Куликовская битва *(открытие нового знания)*.  С. 70–74 |
| 47 |  |  | Иван Третий  *(открытие нового знания)*.  С. 75–81 |
| 48 |  |  | Мастера печатных дел *(построение системы знаний)*.  С. 82–86 |
| 49 |  |  | Патриоты России *(открытие нового знания)*.  С. 87–93 |
| 50 |  |  | Пётр Великий  *(открытие нового знания)*.  С. 94–100 |
| 51 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов  *(построение системы знаний)*.  С. 101–104 |
| 52 |  |  | Екатерина Великая *(открытие нового знания)*.  С. 105–111 |
| 53 |  |  | Отечественная война  1812 года *(открытие нового знания)*.  С. 112–119 |
| 54 |  |  | Страницы истории XIX века *(открытие нового*  *знания)*.  С. 122–126 |
| 55 |  |  | Россия вступает в ХХ век *(открытие нового знания)*.  С. 127–133 |
| 56 |  |  | Страницы истории 20–30-х годов  *(открытие нового знания)*.  С. 136–139 |
| 57 |  |  | Великая война  и великая Победа *(открытие нового знания)*.  С. 140–146 |
| 58 |  |  | Страна, открывшая путь  в космос  *(построение системы знаний)*.  С. 147–152 |
| 59 |  |  | Презентация проектов (по выбору)  *(рефлексия)* |
| **«Современная Россия» (9 часов)** | | | | | | |
| 60 |  |  | Основной  закон России и права человека *(открытие нового знания).*  С. 156–163 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **анализировать** карту расселения племён древних славян;  **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  **характеризовать** верования древних славян;  **моделировать** древнеславянское жилище;  **составлять** план рассказа на материале учебника;  **прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;  **характеризовать** систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;  **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси;  **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во­просы и **оценивать** достижения на уроке | Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много-  национальный характер населения России.  Конституция – основной закон страны.  Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка  Понятие о гражданстве. Права  и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устрой-  ство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство  Государственный герб, флаг и гимн | **П** – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  **Р** – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.  **К** – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  **Л** – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации |
| 61 |  |  | Мы – граждане России  *(построение системы знаний)*.  С. 164–167 |
| 62 |  |  | Славные символы России  *(построение системы знаний)*.  С. 168–174 |
| 63 |  |  | Такие разные праздники  *(построение системы знаний)*.  С. 175–179 |
| 64-66 |  |  | Путешествие  по России *(открытие нового знания)*.  С. 180–205 |
| 67 |  |  | Обобщающий урок по историко-обществоведческим те-  мам *(развивающий контроль)* |
| 68 |  |  | Путешествие по России  (по Волге, по югу России) |