**Конспект урока по ФГОС**

**Тема: «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком»**

**УМК «Перспектива», 2 класс**

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, Т. Е. Бабушкина «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2012

**Цель урока:** продолжить работу с буквой «ь» как показателя мягкости согласных, закрепить умение переноса слов с мягким знаком.

**Задачи урока:**

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**коммуникативные:**

- формироватьумение осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;

- формировать умение разрешить конфликт, управлять поведением партнёра во время работы в группе;

- формировать умение с достаточной точностью выражать свои мысли, вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в беседе;

**регулятивные:**

- формировать умение ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, вносить коррективы, строить прогнозы

**познавательные:**

- формировать умение читать и слушать;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- самостоятельно находить и понимать нужную информацию;

- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | *Проводит настрой на урок. Организует погружение в проблему.*  **Слайд 1**  -Сегодня у нас урок-конкурс. В течение урока мы проведём конкурс на самого интеллектуального, активного ученика. На уроке вам необходимо внимательно меня слушать, помогать мне, а я помогу вам, и вместе у нас всё получится.  **Слайд 2**  - На уроке вместе с нами будут работать наши постоянные помощники. Как их зовут?  - Аня и Ваня просят вас написать соединения с буквой, а с какой – вы сейчас сами отгадаете.  **Слайд 3**  Этот знак, хитрый знак.  Не сказать его никак.  Он не произносится,  Но часто в слово просится.  - О какой букве идёт речь?  - Пишем соединения с буквой «ь»  льв вья рьк  - Продолжите соединения до конца строки.  - Придумайте слова с этими соединениями.  **-** Аня и Ваня придумали слова  Львёнок, деревья, зверьки (разбор соединений)  - Запишите эти слова.  - Какое слово лишнее? Почему?  - Догадались, с какой буквой будем работать на уроке? | *Анализируют имеющиеся знания.*  *Фиксируют проблему.*  *Самостоятельно придумывают слова с соединениями букв.*  *Осуществляют мыслительные операции. Ставят цель урока.* | ***Познавательные:***  -пытаются решить задачу известным способом;  - учатся читать и слушать, извлекать нужную информацию;  - осуществляют мыслительные операции.  ***Регулятивные:***  определяют тему и цель урока.  ***Коммуникативные:***  строят высказывания |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | *Подводящий диалог.*  **Слайды 4-6**  А теперь наши помощники предлагают вам написать слова, правописание которых надо запомнить.  - Как называются такие слова? (словарные)  - *Большая сумка, в которой ученики носят книги, тетради, авторучки* (портфель)  *-Несколько листов бумаги, скреплённых вместе, в которых ученики пишут* (тетрадь)  - Какую букву в этом слове можно проверить? Как проверим?  *- Человек, который открывает ученикам дорогу в мир знаний* (учитель)  - О чём записанные слова? Какова общая тема?  ( о школе)  *- Первый учебный месяц после летних каникул* (сентябрь)  - Какую одинаковую орфограмму увидели?  - Какую работу он выполняет? (смягчает предыдущий согласный звук)  **Слайд 7**  Взаимопроверка.  - Оцените себя на полях (! + -)  - Поднимите руки, кто поставил ! + -  **Слайд 8**  Кто на льду меня догонит?  Мы бежим вперегонки!  И несут меня не кони,  А блестящие… (коньки)  - Какую букву вставим в слово: «о» или «а»?  - Где проверим? ( в словаре)  (работа в парах с орфографическим и толковым словарями. Ученик делает доклад о происхождении слова).  **Слайд 9**  Самое первое упоминание слова «конёк» можно найти в англо-нидерландском словаре в 17 веке. Передняя часть деревянных коньков была украшена конской головой, отсюда и название – от слова «конь»  *Работа на доске*  - Сколько слогов в слове?  - Какой слог ударный?  - Считаем звуки (5)  - Считаем буквы (6)  - Почему букв больше, чем звуков?  ***Коньки – 2 сл, 5 зв, 6 б*** *(Запись слова в тетрадь)*  - Какие знаете предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)  - по интонации (восклицательные и невосклицательные)  Сейчас будем работать в группах. Повторим правила работы.  1 группа: придумать повествовательное предложение со словом «коньки»;  2 группа: придумать вопросительное предложение со словом «коньки»;  3 группа: придумать побудительное предложение со словом «коньки»;  4 группа: придумать восклицательное предложение со словом «коньки».  Проверка.  **Слайд 10**  Аня и Ваня придумали своё предложение со словом «коньки». Но пока они добирались до вас, оно рассыпалось. Помогите им его собрать.  Запись под диктовку:  *Девочки мчались по льду на коньках.*  - Какие орфограммы увидели в предложении?  ***Физкультминутка*** | *Записывают словарные слова.*  *Осуществляют мыслительные операции.*  *Осуществляют проверку орфограмм.*  *Делают обобщение.*  *Осуществляют операцию сравнения.*  *Осуществляют взаимопроверку и самооценку.*  *Осуществляют мыслительные операции.*  *Выполняют практическую работу*  *с словарями..*  *Учение осуществляет воспроизведение самостоятельно найденной информации*  *Выполняют звуко-буквенный анализ слова.*  *Вспоминают изученный ранее материал.*  *Осуществляют работу в группах.*    *Составляют предложение из слов. Записывают его под диктовку. Повторяют изученные орфограммы.* | **Познавательные:**  -осуществляют мыслительные операции;  - самостоятельно находят и воспроизводят информацию;  -делают обобщения, выводы.  ***Регулятивные:***  - оценивают свою деятельность;  -осуществляют самоконтроль знаний.  ***Коммуникативные:***  - сотрудничают с учителем и сверстниками;  - работают в парах и группах;  - строят высказывания, воспринимают ответы обучающихся. |
| **Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.** | *Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации. Приводит противоречивые факты.*  **Слайд 11**  Аня тоже решила написать это предложение. У неё на строке не уместилось последнее слово. Она решила перенести его так: конь-ках. А Ваня посоветовал ей перенести его так: кон-ьках. Кто же прав? Почему?  *- Как вы думаете, над чем дальше будем работать на уроке?*  **Слайд 12**  **Слайды 13-14**  ***Работа с таблицей «Знаю-Хочу узнать-Узнал»***  Напишите, что вы знаете о букве «ь» и что хотите узнать  (обучающиеся самостоятельно заполняют графы «Знаю», «Хочу узнать» таблицы)  - Итак, что же вы знаете о букве «ь»? (обмен мнениями)  - Что хотите узнать?  - Как переносим слова? (по слогам). А слова с «ь» в середине?  **Слайд 15**  - А теперь откроем учебник по закладке и прочитаем, о чём нас спрашивает мудрый Совёнок?  - Как вы думаете?  - Произнесите то, что прочитали на слайде (нь)  - Сколько звуков вы произнесли?  - Можем разорвать один звук?  - Сделайте вывод, почему же нельзя переносить букву «ь» на другую строку? | *Вступают в диалог. Предлагают свой вариант ответа по учебной проблеме.*  *Дополняют тему урока.*  *Осуществляют вызов имеющихся знаний.по теме. Высказывают свою точку зрения. Осуществляют мыслительную операцию.*  *Осуществляют мыслительные операции и высказывают свою точку зрения.*  *Проводят самостоятельное исследование.*  *Делают вывод.* | ***Познавательные:***  формулируют понятие, осуществляют мыслительные операции, делают обобщения, вывод.  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  ***Коммуникативные:***  -участвуют в обсуждении содержания материала |
| **Первичное закрепление.** | *Осуществляет диагностическую работу. Предлагает придумать свои задания по новому правилу*  *Упражнение 87*  - Читаем задание.  - Как понимаете смысл пословицы?  ***- Задание:*** самостоятельно списать пословицу и разделить слова с буквой «ь» для переноса.  Проверка.  **Слайды 16-20**  Работа в группах (задания на карточках):  1 группа: Выписать из текста слова с «ь» в середине слова и разделить их для переноса.  На дворе сильный мороз. А дома тепло. В печке тлеют угольки. Юра читает. Маленькая Надя слушает. Кот Васька лёг спать в уголке.  2 группа: Выбери слова, которые неправильно разделены для переноса. Спиши их, раздели для переноса верно.  Бель-чонок, ма-льчик, звер-ьки, пал-ьто, пись-мо, коль-цо  3 группа: Подбери к данным словам слова-антонимы и раздели их для переноса.  Слабый – сильный, ближний-дальний, маленький-большой, здоровый-больной.  4 группа: придумай 4 слова с «ь» в середине и раздели их для переноса.  Проверка. | *Объясняют собственное понимание высказывания.*  *Осуществляют проверку.*  *Работают в группах с разноуровневыми заданиями. Осуществляют мыслительные операции.*  *Выполняют тест.*  *Самостоятельно подбирают к данным словам слова-синонимы.*  *Придумывают примеры на изученное правило.*  *Осуществляют проверку.* | ***Познавательные:***  --осуществляют работу по выполнению отдельных операций;  - осуществляют мыслительную деятельность.  ***Регулятивные:***  осуществляют самоконтроль.  ***Коммуникативные:***  -сотрудничают со сверстниками:  - разрешают конфликты, управляют поведением партнёра;  -выражают свои мысли, участвуют в беседе. |
| **Самостоятельная работа.** | *Организует самостоятельную практическую работу, предлагает детям разноуровневые задания на выбор.*  **Слайд 20.**  (У каждого ученика на столе 2 задания в конверте. Учитель предлагает ему выбрать то, которое ему хочется выполнить и выполнить его самостоятельно).  1 задание: спиши слова, разделив их для переноса  Деньки, скользкий, будильник, мельница, спальня, скользить, меньше, дальше, больше, крыльцо, мальчик, школьник, ольха, тюльпан, васильки,  пеньки, ельник, крыльцо  2 задание: подбери к данным словам слова – родственники с мягким знаком в середине. Раздели их для переноса.  Окунь – окуньки, уголь- …, стебель – … . | *Самостоятельно выбирают задания и выполняют их.*  *Выполняют мыслительные операции.* | ***Познавательные:***  применяют новые знания, отрабатывают операции, в которых допускают ошибки.  ***Регулятивные:***  самопроверка, контроль.  ***Коммуникативные:***  строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Рефлексия деятельности.** | *Диагностическая работа. Организует работу по подведению итогов самими обучающимися.Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.*  **Слайд 21**  -Я повторил на уроке…  -Я узнал, что…  -Мне понравилось…  **Слайд 22**  ***Приём «Синквейн»***  -Давайте обобщим всё, что мы знаем о букве «ь». Для этого составим синквейн. Я предлагаю вам убрать лишние карточки с доски по каждому пункту синквейна.  1. мягкий знак  2.разный, беззвучный, согласный;  3. смягчает, удаляет, меняет, остаётся;  4. хитрый, заглавная, ненужная;  5. буква необычная, звук, слог.  -Что же узнали про букву?  -Аня и Ваня тоже составили синквейн. Он на слайде. Прочитайте и скажите, похож ли он на ваш синквейн.  - Сегодня я шла на работу и моя ученица подарила мне красивую веточку. Давайте сделаем её ещё красивее, привязав на неё ленточки красного, оранжевого и синего цвета. С помощью этих ленточек вы выразите своё настроение, состояние на уроке.  (привязывают ленточки).  Определить самого активного ученика мне помогут гости, присутствующие на уроке.  **Слайд 23**  -Спасибо всем за работу на уроке. | *Выполняют диагностическую работу. Подводят итоги урока. Осуществляют саморефлексию.*  *Составляют синквейн.*  *Выражают своё эмоциональное состояние.* | ***Познавательные:***  - выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.  ***Регулятивные:***  осуществляют контроль, саморефлексию.  ***Коммуникативные:***  умеют использовать речь для регуляции своего действия. |