**Конспект урока по ФГОС**

**Тема: «Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком»**

**УМК «Перспектива», 2 класс**

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, Т. Е. Бабушкина «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2012

**Цель урока:** продолжить работу с буквой «ь» как показателя мягкости согласных, закрепить умение переноса слов с мягким знаком.

**Задачи урока:**

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**коммуникативные:**

- формироватьумение осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками;

- формировать умение разрешить конфликт, управлять поведением партнёра во время работы в группе;

- формировать умение с достаточной точностью выражать свои мысли, вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в беседе;

**регулятивные:**

- формировать умение ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, вносить коррективы, строить прогнозы

**познавательные:**

- формировать умение читать и слушать;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- самостоятельно находить и понимать нужную информацию;

- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | *Проводит настрой на урок. Организует погружение в проблему.***Слайд 1**-Сегодня у нас урок-конкурс. В течение урока мы проведём конкурс на самого интеллектуального, активного ученика. На уроке вам необходимо внимательно меня слушать, помогать мне, а я помогу вам, и вместе у нас всё получится.**Слайд 2**- На уроке вместе с нами будут работать наши постоянные помощники. Как их зовут?- Аня и Ваня просят вас написать соединения с буквой, а с какой – вы сейчас сами отгадаете.**Слайд 3**Этот знак, хитрый знак.Не сказать его никак.Он не произносится,Но часто в слово просится.- О какой букве идёт речь? - Пишем соединения с буквой «ь»льв вья рьк- Продолжите соединения до конца строки.- Придумайте слова с этими соединениями. **-** Аня и Ваня придумали словаЛьвёнок, деревья, зверьки (разбор соединений)- Запишите эти слова.- Какое слово лишнее? Почему?- Догадались, с какой буквой будем работать на уроке?  | *Анализируют имеющиеся знания.**Фиксируют проблему.**Самостоятельно придумывают слова с соединениями букв.**Осуществляют мыслительные операции. Ставят цель урока.* | ***Познавательные:***-пытаются решить задачу известным способом;- учатся читать и слушать, извлекать нужную информацию;- осуществляют мыслительные операции.***Регулятивные:***определяют тему и цель урока.***Коммуникативные:***строят высказывания |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | *Подводящий диалог.***Слайды 4-6**А теперь наши помощники предлагают вам написать слова, правописание которых надо запомнить.- Как называются такие слова? (словарные)- *Большая сумка, в которой ученики носят книги, тетради, авторучки* (портфель)*-Несколько листов бумаги, скреплённых вместе, в которых ученики пишут* (тетрадь)- Какую букву в этом слове можно проверить? Как проверим?*- Человек, который открывает ученикам дорогу в мир знаний* (учитель)- О чём записанные слова? Какова общая тема? ( о школе)*- Первый учебный месяц после летних каникул* (сентябрь)- Какую одинаковую орфограмму увидели?- Какую работу он выполняет? (смягчает предыдущий согласный звук)**Слайд 7**Взаимопроверка.- Оцените себя на полях (! + -)- Поднимите руки, кто поставил ! + -**Слайд 8**Кто на льду меня догонит?Мы бежим вперегонки!И несут меня не кони,А блестящие… (коньки)- Какую букву вставим в слово: «о» или «а»?- Где проверим? ( в словаре) (работа в парах с орфографическим и толковым словарями. Ученик делает доклад о происхождении слова).**Слайд 9**Самое первое упоминание слова «конёк» можно найти в англо-нидерландском словаре в 17 веке. Передняя часть деревянных коньков была украшена конской головой, отсюда и название – от слова «конь»*Работа на доске*- Сколько слогов в слове?- Какой слог ударный?- Считаем звуки (5)- Считаем буквы (6)- Почему букв больше, чем звуков?***Коньки – 2 сл, 5 зв, 6 б*** *(Запись слова в тетрадь)*- Какие знаете предложения по цели высказывания? (повествовательные, вопросительные, побудительные)- по интонации (восклицательные и невосклицательные)Сейчас будем работать в группах. Повторим правила работы.1 группа: придумать повествовательное предложение со словом «коньки»;2 группа: придумать вопросительное предложение со словом «коньки»;3 группа: придумать побудительное предложение со словом «коньки»;4 группа: придумать восклицательное предложение со словом «коньки». Проверка.**Слайд 10**Аня и Ваня придумали своё предложение со словом «коньки». Но пока они добирались до вас, оно рассыпалось. Помогите им его собрать.Запись под диктовку:*Девочки мчались по льду на коньках.*- Какие орфограммы увидели в предложении?***Физкультминутка*** | *Записывают словарные слова.**Осуществляют мыслительные операции.**Осуществляют проверку орфограмм.**Делают обобщение.**Осуществляют операцию сравнения.**Осуществляют взаимопроверку и самооценку.**Осуществляют мыслительные операции.**Выполняют практическую работу* *с словарями..**Учение осуществляет воспроизведение самостоятельно найденной информации**Выполняют звуко-буквенный анализ слова.**Вспоминают изученный ранее материал.**Осуществляют работу в группах.* *Составляют предложение из слов. Записывают его под диктовку. Повторяют изученные орфограммы.* | **Познавательные:** -осуществляют мыслительные операции;- самостоятельно находят и воспроизводят информацию;-делают обобщения, выводы.***Регулятивные:***- оценивают свою деятельность;-осуществляют самоконтроль знаний.***Коммуникативные:***- сотрудничают с учителем и сверстниками;- работают в парах и группах;- строят высказывания, воспринимают ответы обучающихся. |
| **Постановка учебной задачи. Открытие нового знания.** | *Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации. Приводит противоречивые факты.***Слайд 11**Аня тоже решила написать это предложение. У неё на строке не уместилось последнее слово. Она решила перенести его так: конь-ках. А Ваня посоветовал ей перенести его так: кон-ьках. Кто же прав? Почему?*- Как вы думаете, над чем дальше будем работать на уроке?***Слайд 12****Слайды 13-14*****Работа с таблицей «Знаю-Хочу узнать-Узнал»***Напишите, что вы знаете о букве «ь» и что хотите узнать(обучающиеся самостоятельно заполняют графы «Знаю», «Хочу узнать» таблицы)- Итак, что же вы знаете о букве «ь»? (обмен мнениями)- Что хотите узнать? - Как переносим слова? (по слогам). А слова с «ь» в середине?**Слайд 15**- А теперь откроем учебник по закладке и прочитаем, о чём нас спрашивает мудрый Совёнок?- Как вы думаете?- Произнесите то, что прочитали на слайде (нь)- Сколько звуков вы произнесли?- Можем разорвать один звук?- Сделайте вывод, почему же нельзя переносить букву «ь» на другую строку? | *Вступают в диалог. Предлагают свой вариант ответа по учебной проблеме.**Дополняют тему урока.**Осуществляют вызов имеющихся знаний.по теме. Высказывают свою точку зрения. Осуществляют мыслительную операцию.**Осуществляют мыслительные операции и высказывают свою точку зрения.**Проводят самостоятельное исследование.**Делают вывод.* | ***Познавательные:***формулируют понятие, осуществляют мыслительные операции, делают обобщения, вывод.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную цель и задачу.***Коммуникативные:***-участвуют в обсуждении содержания материала |
| **Первичное закрепление.** | *Осуществляет диагностическую работу. Предлагает придумать свои задания по новому правилу**Упражнение 87*- Читаем задание.- Как понимаете смысл пословицы?***- Задание:*** самостоятельно списать пословицу и разделить слова с буквой «ь» для переноса. Проверка.**Слайды 16-20**Работа в группах (задания на карточках):1 группа: Выписать из текста слова с «ь» в середине слова и разделить их для переноса. На дворе сильный мороз. А дома тепло. В печке тлеют угольки. Юра читает. Маленькая Надя слушает. Кот Васька лёг спать в уголке.2 группа: Выбери слова, которые неправильно разделены для переноса. Спиши их, раздели для переноса верно.Бель-чонок, ма-льчик, звер-ьки, пал-ьто, пись-мо, коль-цо3 группа: Подбери к данным словам слова-антонимы и раздели их для переноса.Слабый – сильный, ближний-дальний, маленький-большой, здоровый-больной.4 группа: придумай 4 слова с «ь» в середине и раздели их для переноса.Проверка. | *Объясняют собственное понимание высказывания.**Осуществляют проверку.**Работают в группах с разноуровневыми заданиями. Осуществляют мыслительные операции.**Выполняют тест.**Самостоятельно подбирают к данным словам слова-синонимы.**Придумывают примеры на изученное правило.**Осуществляют проверку.* | ***Познавательные:*** --осуществляют работу по выполнению отдельных операций;- осуществляют мыслительную деятельность.***Регулятивные:***осуществляют самоконтроль.***Коммуникативные:***-сотрудничают со сверстниками:- разрешают конфликты, управляют поведением партнёра;-выражают свои мысли, участвуют в беседе. |
| **Самостоятельная работа.** | *Организует самостоятельную практическую работу, предлагает детям разноуровневые задания на выбор.***Слайд 20.**(У каждого ученика на столе 2 задания в конверте. Учитель предлагает ему выбрать то, которое ему хочется выполнить и выполнить его самостоятельно).1 задание: спиши слова, разделив их для переносаДеньки, скользкий, будильник, мельница, спальня, скользить, меньше, дальше, больше, крыльцо, мальчик, школьник, ольха, тюльпан, васильки,пеньки, ельник, крыльцо 2 задание: подбери к данным словам слова – родственники с мягким знаком в середине. Раздели их для переноса.Окунь – окуньки, уголь- …, стебель – … . | *Самостоятельно выбирают задания и выполняют их.* *Выполняют мыслительные операции.* | ***Познавательные:***применяют новые знания, отрабатывают операции, в которых допускают ошибки.***Регулятивные:***самопроверка, контроль.***Коммуникативные:***строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. |
| **Рефлексия деятельности.** | *Диагностическая работа. Организует работу по подведению итогов самими обучающимися.Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.***Слайд 21**-Я повторил на уроке…-Я узнал, что…-Мне понравилось…**Слайд 22*****Приём «Синквейн»***-Давайте обобщим всё, что мы знаем о букве «ь». Для этого составим синквейн. Я предлагаю вам убрать лишние карточки с доски по каждому пункту синквейна.1. мягкий знак2.разный, беззвучный, согласный;3. смягчает, удаляет, меняет, остаётся;4. хитрый, заглавная, ненужная;5. буква необычная, звук, слог. -Что же узнали про букву?-Аня и Ваня тоже составили синквейн. Он на слайде. Прочитайте и скажите, похож ли он на ваш синквейн.- Сегодня я шла на работу и моя ученица подарила мне красивую веточку. Давайте сделаем её ещё красивее, привязав на неё ленточки красного, оранжевого и синего цвета. С помощью этих ленточек вы выразите своё настроение, состояние на уроке.(привязывают ленточки).Определить самого активного ученика мне помогут гости, присутствующие на уроке.**Слайд 23**-Спасибо всем за работу на уроке. | *Выполняют диагностическую работу. Подводят итоги урока. Осуществляют саморефлексию.**Составляют синквейн.**Выражают своё эмоциональное состояние.* | ***Познавательные:***- выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.***Регулятивные:***осуществляют контроль, саморефлексию.***Коммуникативные:***умеют использовать речь для регуляции своего действия. |