**Окружающий мир**

**1 класс.**

**Тема:**  Что растет на подоконнике?

 ***Цели:*** познакомить с наиболее распространенными комнатны­ми растениями; учить распознавать комнатные растения в классе.

 ***IIланируемые результаты:***

 ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся наблюдать комнатные растения
в школе и узнавать их по рисункам; получат возможность научитьсяопределять комнатные растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

 ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):*регулятивные* –формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; *познавательные* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

 ***Личностные:*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения

 ***Оборудование:*** карточки с заданиями, комнатные растения; у учащихся — цветные карандаши, разноцветные фишки.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

**1. Беседа по теме «Что растет на подоконнике?»**

– Какие комнатные растения вы знаете?

-Почему мы называем их комнатными?

-А чем они отличаются от растений, живущих в природе?

**III. Самоопределение к деятельности**

— Отгадайте загадки..

Белая корзинка,

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце. *(Ромашка.)*

—Эй, звоночки —

Синий цвет —

С язычком,

А звону нет! *(Колокольчик.)*

Лик пахучий,

А хвост колючий. *(Роза.)*

— К какой группе можно отнести эти растения? *(Это цветы.)*

— Где вы видели ромашку и колокольчик? (На лугу.)

— А где растут розы? (В саду, на клумбах.)

— А где еще люди выращивают цветы? *(Дома.)*

— Как называются цветы, которые выращивают дома? (*Ком­натные.)*

*—* Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на уроке? *(О ком­натных цветах.)*

* Прочитайте тему урока на с. 24 учебника. *(Что растет на подоконнике?)*

— С учебной задачей урока нам поможет поближе познако­миться наш Муравьишка. Прочитайте, что мы узнаем се­годня, чему научимся.

**IV. Работа по теме урока**

1. **Презентацияна тему«Что растет на подоконнике?».**
2. **Работа по материалам учебника (с. 24).**

— Муравьишка Вопросик предлагает рассмотреть цветы на подоконниках в нашем классе. Есть ли среди них знако­мые для вас растения? Как они называются? (Ответы детей.)

(На подоконниках класса стоят различные комнатные расте­ния: сансевьера (щучий хвост), калла, гиппеаструм, кактусы, фи­нн к и, бегонии и др. Учитель предлагает учащимся подойти цветам)

**—** Потрогайте осторожно листья растений, рассмотрите вни­мательно окраску цветов.

— Кто из вас встретил знакомые растения? Как они называ­ются? (Ответы детей.)

**V. Физкультминутка**

**1.Практическаяработа по материалам учебника (с. 24–25).**

— Рассмотрите рисунки на с. 24 учебника. Что вы можете ска­зать? *(На рисунках изображены растения, которые растут на подоконниках.)*

— Рассмотрите внимательно каждое растение. Отметьте зеле­ной фишкой цветы, которые есть у нас в классе.

— Как же называются растения, которые вы не смогли на­звать?

**(**(Показ бегонии, учащиеся читают назва­ния растений по учебнику и находят соответствующее растение и классе.)

**—** Рассмотрите листья бегонии.

Их окраска может быть очень разнообразна. Высота растения от 15 см до 2 м. На подоконниках выращивают низкорослые бегоиии. Родина бегонии — влажные леса жарких стран.

— Что напоминает вам кактус? На кого он похож? *(На ежика.)*

Действительно, часто кактус называют зеленым ежиком. Ро­дина этого растения — далекие пустыни.

— А теперь прочитайте название этого растения.

(Показ на сансевьеры.)

**—** Произнесите это трудное название хором. В народе это растение часто называют «щучий хвост». Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, название какого растения означает «кава­лер со звездой»? (Ответы детей.)

— Почему? Как вы это объясните? (Ответы детей.)

— Произнесем название растения хором*. (Гиппеаструм.)*

**—** Угадайте, о каком растении идет речь: имеет крупные листья, цветы похожи на кораблики. *{Калла.)*

— А это растение радует глаз множеством скромных красивых цветов. (*Фиалка*.)

*—* Какие из растений, изображенных на рисунке, есть у пас дома? Отметьте их синей фишкой.

**V. Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся —

*(Наклоны туловища вправо и влево.)*

Больше спать не захотел.

*(Наклоны туловища вперед и назад.)*

Шевельнулся, потянулся,

*(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел.

*(Руки вверх, влево, вправо.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется.

*(Покружиться.)*

**VI. Продолжение работы по теме урока**

**1. Практическая работа в парах**

— Ребята, а ведь в нашем классе остались еще растения, на звания которых мы не знаем. Как с помощью атласа-определителя узнать их названия? (Ответы детей.)

(Учащиеся по атласу определяют названия еще одного-двух растений, находящихся в классе.

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради** (с. 13, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

**с.14, №2**

Выполните задание.

(Проверка по учебнику (с. 24).)

***№ 3 (с. 14).***

Назовите свое любимое комнатное растение.

Выполните задание.

Составьте рассказ о своем любимом комнатном растении.

**VII. Рефлексия**

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 25, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

**VIII. Подведение итогов урока**