

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой с учетом общих целей изучения курса, определенных федеральным государственным стандартом содержания начального образования и отраженных в Примерной (базисной) программе курса русского языка.

Программа 2 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом:

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : рабочая тетрадь к учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой «Русский язык» : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс : дидактические карточки-задания / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2013.

*Желтовская, Л. Я.* Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык» Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой : программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. – М. : АСТ : Астрель, 2012.

### Общая характеристика учебного предмета<sup>1</sup>

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

– познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

– социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, *овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка*;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа, пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

## Содержание программы<sup>2</sup>

### ЯЗЫК И РЕЧЬ.

Слово – главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О ЯЗЫКЕ В 1 КЛАССЕ.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв*<sup>3</sup>. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков.** Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила

(списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи.** Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение.** Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст.** Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

## РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.** (Часы по разделу «Речевое общение» указываются в основном из уроков по изучению речеведческих тем, уроков творческой деятельности и их анализа.)

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнеров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать ее.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст.** Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет.** Этикетные высказывания: приветствие, прощание, вопрос, благодарность, *поздравление, пожелание.*

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ).

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации.

Воспроизведение (изложение) чужой речи, небольших по объему текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определенной речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, новогоднем празднике, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок). Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на... , подобен...), сравнительные обороты (нежный, как... , неуклюжий, точно... , словно...).*

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (*приветствие, благодарность, поздравление, пожелание*).

## ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ. (КРУГ СВЕДЕНИЙ О ЯЗЫКЕ КАК ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ УМЕНИЙ.)

**Общие сведения о языке\***. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира

(«всему название дано») и средство общения. Язык людей – язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык – родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т. п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имен (имен, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

Примечание:

\* Материал разделов, отмеченных знаком «\*», является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов.

**Фонетика, орфоэпия\***. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

**Графика\***. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ы, ь*; 6) *к, ю, Н, Ю, к, К*; 7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение (лексика)**. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близкими и противоположными значениями (синонимы, антонимы).* *Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение (состав слова, морфемика).** Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень – смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Осознание значения суффиксов и приставок.* Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу.*

**Слово как часть речи (морфология).** Обобщение сведений о частях речи как группах слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов – имя существительное, имя прилагательное, глагол).

**Имя существительное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*).

Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

**Глагол.** Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растет, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

**Служебные части речи.** Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*); б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация.** Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография.** Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные

способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн, щн, нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

#### **ПОВТОРЕНИЕ.**

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Во втором классе на изучение русского языка отводится 175 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недели).

В рабочей программе предусмотрено проведение проверочной работы комплексного характера – 1 ч.

### **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета<sup>4</sup>**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на

следующей ступени образования.

## **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку<sup>5</sup>**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

#### ***У учащихся будут сформированы:***

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

#### ***Учащиеся получают возможность для формирования:***

- чувства сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимания разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и его истокам;
- положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### ***Учащиеся научатся:***

- осознавать слово как главное средство языка; осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала); различать родственные (однокоренные) слова; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединенных одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;

– излагать содержание исходных текстов в 40–55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

#### *Учащиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения.

### Познавательные

#### *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

## Коммуникативные

### **Учащиеся научатся:**

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

## Описание материально-технической базы

### **1. Дополнительная литература.**

1. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем сомнительные согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
2. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем произносимые согласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
3. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Учимся различать звуки и буквы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
4. *Ветров, Е. В.* Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. Проверяем безударные гласные в корне слова. 2–3 классы / Е. В. Ветров, Т. В. Ветрова. – М. : АСТ : Астрель, 2009.
5. *Русский язык. 2 класс : система уроков по учебнику Л. Я. Желтовской, О. Б. Калининой / авт.-сост. Г. Т.*

Дьячкова, Н. В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012.

6. *Узорова, О. В.* Тренинговые тетради по русскому языку для работы в парах / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М. : АСТ : Астрель, 2010.

## **2. Интернет-ресурсы.**

1. *Единая* коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. *Презентация* уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. *Я иду* на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. *Сайт* «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. *Образовательный* портал «Ucheba.com». – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные компакт-диски «Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа», «Формирование орфографической грамотности», «Тренажер по русскому языку», «Разноуровневые задания и развивающие упражнения по русскому языку».
2. Презентации к урокам, созданные учителем.

## **4. Наглядные пособия.**

1. Русский язык. 2 класс. Комплект таблиц по русскому языку для начальной школы.
2. Самодельные наглядные пособия.

## **5. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийная доска.

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
3. Магнитная доска.
4. Экспозиционный экран.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\*

№ п/п	Тема, тип урока (страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы. Цель деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>О даре слова (7 ч)</b>							
1	Знакомство с учебником. Оформление, форзацы, оглавление ( <i>постановочный</i> ). Р. т. № 1, с. 3– 4, № 1, 3	<b>Проблема:</b> Какова роль языка слов в жизни человека? Как пользоваться толковыми словарями русского языка. <b>Цели:</b> познакомить с учебником и рабочей тетрадью; мотивировать учащихся на изучение предмета «Русский язык» (опора – маршрутный лист учебника); упражнять в написании букв	Учебник. Маршрут – план изучения курса. Чтение. Письмо	<i>Научатся:</i> предъявлять основные учебные умения: читать, писать; осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык»	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно организовывать свое рабочее место; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные</b> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения	Имеют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	
2	Зачем человеку слово дано ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, ч. 1, с. 6–7; р. т. № 1, с. 3–4	<b>Проблема:</b> значение общения для людей. <b>Цели:</b> дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становится человеком разумным; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний	Дар речи. Общение. Информация. Речевое действие. <i>Язык, человек</i>	<i>Научатся:</i> осознавать слово как главное средство языка; понимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; каллиграфически правильно списывать текст	<b>Регулятивные</b> – применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск и выделение необходимой	Имеют представление о русском языке как средстве межнационального общения	

					информации.		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
					<b>Коммуникативные</b> – обращаться за помощью, ставить вопросы		
3	Наш родной язык – русский (решение учебной задачи). Учебник, с. 8–9; р. т. № 1, с. 5	<b>Проблема:</b> Какова роль языка в жизни человека? <b>Цели:</b> дать общее понятие о русском языке как родном языке русского народа и как государственном языке России; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	Русский народ. Русский язык. Иностранный язык. <i>Родина, народ, Россия</i>	<i>Научатся:</i> наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов	<b>Регулятивные</b> – понимать цель и смысл выполняемых заданий. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание	Имеют представление о своей этнической принадлежности	
4–5	Язык певучий и богатый (решение учебной задачи). Учебник, с. 10–13; р. т. № 1, с. 5–7	<b>Проблема:</b> осознанное, правильное и выразительное чтение текста. <b>Цели:</b> дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества, представление об образности, точности, краткости, меткости русского слова; включить учащихся в исследование особенностей русской речи; упражнять в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов	Плавность, напевность, ритмичность, звукопись. Сравнения, образные слова. <i>Рисовать, изображать</i>	<i>Научатся:</i> сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова; следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов; осознавать различие и общность понятий «речь» и «язык»; отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	<b>Регулятивные</b> – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых понятий. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Слово. Предложение. Текст ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 14–15; р. т. № 1, с. 7	<b>Проблема:</b> Как различать слова, предложения и текст? <b>Цели:</b> дать общее представление о языке и речи: речь как «жизнь» языка; обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка и речи; учить составлять звуко-буквенные схемы	Средства языка. <i>Лимон</i>	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной); оценивать уместность использования слов в тексте	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике; выполнять синтез как составление целого из частей (составлять предложения). <b>Коммуникативные</b> – использовать в общении правила вежливости; задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте		
7	Вспоминаем о лете ( <i>круглый стол; решение частных задач</i> ). Р. т. № 1, с. 5–6, № 1, 2	<b>Проблема:</b> Как составить монологическое высказывание? <b>Цели:</b> упражнять в составлении устных высказываний (текстов) на основе личных наблюдений, воспоминаний; учить записывать текст по картинкам	Средства языка. Устные высказывания	<i>Научатся:</i> отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения; использовать части речи в предложении	<b>Регулятивные</b> – понимать цель и смысл выполняемых заданий. <b>Познавательные</b> – формировать чувство прекрасного, понимать и принимать красоту родного слова. <b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнёра высказывания	Понимают чувства одноклассников, друзей	
<b>Слово и его строение (24 ч)</b>							
8	Звуки речи и буквы ( <i>постановка</i>	<b>Проблема:</b> Как различать звуки и буквы? <b>Цели:</b> систематизировать	Звуки, буквы. Гласные,	<i>Научатся:</i> различать звуки и буквы; группировать звуки по их	<b>Регулятивные</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	Имеют внутреннюю позицию	

	<i>учебной задачи).</i>	сведения о звуковой системе	соглас-ные звуки	характеристике; выявлять и допол	материале; ориентироваться в приня-	школьника на уровне поло-	
--	-------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------------	--	------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 16–17; р. т. № 1, с. 8–9; ДКЗ, с. 4–7	русского языка; упражнять в выявлении смысловозначительной роли звуков/букв, в отчётливом произношении звуков в словах; учить анализировать внешнюю сторону слова, его звуковое, буквенное, слоговое строение	и буквы этих звуков. <i>Коньки</i>	нять группы звуков с помощью ориентиров таблицы; моделировать схемы слов; соотносить количество звуков и букв в словах, устанавливая и объяснять причины расхождения количества звуков и букв; производить	той системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках; строить модели слова (звуковые и буквенные). <b>Коммуникативные</b> – формулировать собственное мнение и позицию	жительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду; принимают ценность познавательной деятельности	
9	Слоги и ударение ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 18–19; ДКЗ, с. 9	<b>Проблема:</b> Как делить слова на слоги, составить словесное ударение; выделять гласные ударные и безударные? <b>Цели:</b> углубить представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога); организовать наблюдение над смысловозначительной ролью ударения в словах, ударными слогами с буквой <i>ѐ</i> с помощью ударения в чтении целыми словами	Ударный слог. Гласный под ударением. Слова из словарей. Без-ударный гласный. <i>Считалка, счёт</i>	звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов; преобразовывать звуковой образ слова в буквенный; синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв; наблюдать над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слова; осознавать роль создания письменности для развития общества; определять положение заданной буквы в алфавите	<b>Регулятивные</b> – самостоятельно формулировать тему и цели урока; ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами		
10–12	Алфавит ( <i>решение частных задач</i> ).	<b>Проблема:</b> Для чего необходимо знание алфавита? <b>Цели:</b> углубить представления	Состав букв русского		<b>Регулятивные</b> – принимать участие в учебном сотрудничестве; осуществлять	Осознают свою принадлежно	

	Учебник, с. 20–25;	о практической значимости	алфавита.		само- и взаимопроверку, используя	сть к народу, стра-	
--	--------------------	---------------------------	-----------	--	--------------------------------------	------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	р. т. № 1, с. 10–11	знания алфавита; познакомить с исторической справкой о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью; дать общее представление о палиндромах (одинаково читающиеся слова и предложения с первой и с последней буквы)	Название букв. Алфавитный порядок. <i>Алфавит, ягода</i>		способ сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; осуществлять действие взаимоконтроля	не; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному	
13	Большая буква в словах <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . Учебник, с. 26–27; р. т. № 1, с. 12; ДКЗ, с. 8	<b>Проблема:</b> Как писать имена собственные? <b>Цели:</b> повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран); учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге; упражнять в каллиграфически правильной записи прописных букв	Имя. Отчество. Фамилия. Кличка. <i>Деревня, город</i>	<i>Научатся:</i> применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание; «читать» схему о роли букв <i>е, ё, ю, я</i> ; осознавать условия выбора прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных; высказываться об увиденном, описывать; устанавливать основное правило и варианты его применения при записи	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – уметь ставить и решать проблемы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – вырабатывать умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; вступать в диалог	Осознают свою принадлежность к народу, стране; испытывают чувство уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как родному	
14–15	Перенос слова <i>(решение частных задач)</i> .	<b>Проблема:</b> Как переносить слова? <b>Цели:</b> повторить основное	Слова, слоги. Перенос		<b>Регулятивные</b> – проговаривать вслух последовательность	Принимают ценность по-знаватель	

			слов.	слов разной слоговой структуры	производимых действий.	ной	
--	--	--	-------	-----------------------------------	------------------------	-----	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 28–31; ДКЗ, с. 10	правило переноса слов по слогам; организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными	<i>Сентябрь, хоккей</i>		<b>Познавательные</b> – выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей. <b>Коммуникативные</b> – выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	деятельности, развивают внимание к особенностям народной речи	
16–20	Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков ( <i>решение частных задач</i> ). Учебник, с. 32–41; р. т. № 1, с. 13–14	<b>Проблема:</b> Что узнали о твёрдых и мягких согласных звуках? Какие существуют способы обозначения мягкости согласных на письме? <b>Цели:</b> создать условия для повторения способов обозначения твёрдых (с помощью гласных и мягких (с помощью гласных или ь) согласных; упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр.; учить делить слова на группы с шипящими, непарными по твёрдости и мягкости: <i>ц, ж, ш – ч, ц</i> ; помочь провести наблюдение над употреблением гласных <i>е, и</i> после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных <i>а, у</i> после непарных мягких шипящих согласных	Запись звукового строения слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. <i>крем</i> [р’э], <i>музей</i> [з’э], <i>конечно</i> , <i>скучно</i> , <i>скворечник</i> [шн]	<i>Научатся:</i> сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова; систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице; моделировать звуковое и слоговое строение слова; выявлять условия выбора гласных после разных групп твёрдых и мягких согласных; осознавать несоответствие в языке между процессом оглушения и написания согласных на конце слов; вычленять главное действие в решении задачи по подбору проверочного слова	<b>Регулятивные</b> – целеполагание как постановка на основе соотнесения того, что уже известно и усвоение учащимися того, что ещё не известно. <b>Познавательные</b> – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их; проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; принимать участие в общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, слушать	Принимают ценность познавательной деятельности, развивают внимание к особенностям народной речи	

				собеседника и др.)	
--	--	--	--	--------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
21	<p>Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 42–43; р. т. № 1, с. 15–16</p>	<p><b>Проблема:</b> Какое правило поможет правильно писать парную согласную в корне слова?  <b>Цели:</b> создать условия для по-вторения пар звонких и глухих согласных; помочь провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков; учить анализировать звуки, писать и произносить буквосочетания <i>чк, чн, цн</i> в словах</p>	<p>Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки</p>		<p><b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  <b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях</p>	
22–23	<p>Обозначение на письме гласных звуков (решение частных задач). Учебник, с. 44–47; р. т. № 1, с. 16–17</p>	<p><b>Проблема:</b> Как правильно писать безударные гласные в корне?  <b>Цели:</b> упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец; учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением; пользоваться словарем</p>	<p>Безударный гласный.  <i>Хозяин</i></p>	<p><b>Научатся:</b> наводить справки в орфографическом словаре; группировать слова по их общим значениям; «читать» табличку и озвучивать её содержание словесно; различать на слух набор слов, предложений и текст; синтезировать: составлять предложения на основе набора слов; «чувствовать» (языковое чутьё) недочёты в речи</p>	<p><b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы.  <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.  <b>Коммуникативные</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами</p>	<p>Проявляют интерес к русскому языку как родному</p>	
24	<p>Слова – названия предметов, признаков, действий (обобщение и систематизация)</p>	<p><b>Проблема:</b> Как выполнить группировку слов по частям речи?  <b>Цели:</b> создать условия для повторения основных групп слов с помощью опорной</p>	<p>Название. Обозначение. Части речи</p>		<p><b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы.  <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной</p>	<p>Понимают богатство и разнообразие слов в русском</p>	

	знаний).	таблицы – названия предметов, их призна-			информации	языке	
--	----------	---	--	--	------------	-------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	Учебник, с. 48–49	ков, действий; познакомить с синонимическими глаголами «называть», «обозначать»; учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение)			в учебнике и учебных пособиях. <b>Коммуникативные</b> – договариваться, приходить к общему решению при работе в группах		
25	Работа слов в предложении и тексте (решение частных задач). Учебник, с. 50–51; материал из раздела «Проверочные работы», с. 52–53	<b>Проблема:</b> Как различать слова, словосочетания и предложения? <b>Цели:</b> создать условия для повторения признаков предложения; учить отличать от набора отдельных слов; упражнять в составлении предложений, в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на планы-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их	Признаки текста. Логическая последовательность. Слово. Предложение. Текст	<i>Научатся:</i> осознавать значение орфографического действия; выделять признаки текста как более объемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом)	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы; строить схему предложения. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее; прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана). <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами	Осознают предложение и текст как средства для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств	
26	Слово и предложение (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 52–53; ДКЗ, с. 11–12	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> обобщить знания о правописании слов; учить произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи,	Слово. Правописание слов. Признаки предложения. Оформление	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связи слов, интонационная законченность); излагать	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> – перерабатывать и преобразовывать информацию	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке	

		устанавливать связь слов с помощью предлогов	е предложени й на письме	содержание исходных текстов	из одной формы в другую (составлять план); обобщать (выводить общее		
--	--	--	-----------------------------	-----------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
					для целого ряда единичных объектов). <b>Коммуникативные</b> – оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнёром; производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»		
27-2 8	Диктант по теме «Слово и предложение»: анализ и работа над ошибками (контроль и оценка знаний). Учебник, с. 54–57	<b>Проблема:</b> Что позволит вам успешно написать диктант? <b>Цель:</b> учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку, выполнять анализ письменной работы, производить работу над ошибками с использованием тренировочных упражнений («Школа Грамотея»)	Орфограммы в словах, предложениях	<i>Научатся:</i> применять знания о правописании при записи слов; писать текст под диктовку; устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга; оценивать успешность своей работы в тренинге	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, понимать важность планирования работы, оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чем проявилась сложность выполнения. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
29	Учимся пересказывать и создавать тексты. «До свидания, журавли!» (решение частных задач). Учебник, с. 58	<b>Проблема:</b> Как можно пересказать текст на письме? <b>Цель:</b> формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст	Изложение. Заголовок, план. <i>Здравствуй, до свидания</i>	<i>Научатся:</i> понимать тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника; воспроизводить содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	<b>Регулятивные</b> – находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устного общения для	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции; адекватно воспринимают оценку	

					решения коммуникативных задач	собственной деятельности, данной	
--	--	--	--	--	-------------------------------	----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Анализ и редактирование изложения (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема:</b> Как выполнять работу над ошибками в изложении? <b>Цель:</b> учить анализировать и редактировать изложение, замечать речевые недочеты и пробовать устранять их	Редактирование изложения. Работа над ошибками	<i>Научатся:</i> при работе над ошибками осознавать причины появления ошибок	<b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий, оценивать правильность их выполнения. <b>Познавательные</b> – ориентироваться в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	одноклассниками, учителем, признают собственные ошибки	
31	Сочинение «Дед Мороз и дети» (освоение нового способа действия). Учебник, с. 59	<b>Проблема:</b> В чем отличие письменной речи от устной? <b>Цель:</b> формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»)	Сочинение. Устный и письменный текст	<i>Научатся:</i> составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме; действовать по аналогии (сопоставление с содержанием мультфильма)	<b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту; воспринимать другое мнение и позицию	Ориентируются на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; способны адекватно судить о причинах успеха/неуспеха в учении	
32	Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)	<b>Проблема:</b> Как выполнять работу над ошибками в сочинении? <b>Цели:</b> учить замечать речевые недочеты и пробовать их устранять; развивать орфографическую зоркость	Орфографические, речевые ошибки	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; при выполнении работы над ошибками осознавать причины их появления			

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Слово и его значение (13 ч)</b>							
33	<p>Если хочешь понимать и быть понятым (постановка учебной задачи). Учебник, с. 62–63; р. т. № 1, с. 18–19</p>	<p><b>Проблема:</b> В чем причины непонимания при общении? Что нужно сделать, чтобы тебя поняли? <b>Цели:</b> учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении; ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка</p>	<p>Ясно, понятно, разборчиво, грамотно. <i>Крош́ит</i> и <i>кро́шит</i></p>	<p><i>Научатся:</i> выявлять при-чины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении; осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений</p>	<p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно работать с учебником и словарями во внеурочное время. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации; принимать участие в диалоге, выполняя правила поведения</p>	<p>Осознают русский язык как основное средство общения народов России</p>	
34	<p>Конкретные и общие значения слов (решение учебной задачи). Учебник, с. 64–65</p>	<p><b>Проблема:</b> Как использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения? <b>Цели:</b> дать общее представление о разнообразии значений слов, дифференциации конкретного и общего значения в слове; познакомить с термином «лексическое значение» слова, с толковыми словарями, в частности со словарем В. И. Даля</p>	<p>Форма слова. Лексическое (конкретное) значение. Общее значение. <i>Орех</i></p>	<p><i>Научатся:</i> осознавать наличие разных сторон значения слова; уточнять значения слов в толковых словарях; «читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы; выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания; оценивать степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений</p>	<p><b>Регулятивные</b> – самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время. <b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; пользоваться словарями; анализировать изучаемые явления языка с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения</p>	<p>Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; внимательно относятся к особенностям народной речи, имеют познавательный интерес к значению слова и его истокам</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
35–37	<p>Какими бывают лексические значения слов (<i>решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 66–71; р. т. № 1, с. 21–24; ДКЗ, с. 13–14</p>	<p><b>Проблема:</b> Как определить значение слова? <b>Цели:</b> дать общее понятие о лексическом значении слова и его особенностях посредством анализа вводной таблицы; способствовать углублению представления о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по В. И. Далю); упражнять в выявлении особенностей значения русского слова: многозначности, переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов</p>	<p>Слова, близкие по значению (синонимы), противоположные по значению (антонимы). Многозначные слова. Переносное значение. <i>Красненький, осина, ромашка</i></p>	<p>«непонятных» слов; наводить справки о значениях слов в толковом словаре; наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов</p>	<p><b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза; осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; взаимодействовать при поиске информации</p>		
38–39	<p>Группы слов с общим значением (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). Учебник, с. 72–75; р. т. № 1, с. 24–26; ДКЗ, с. 15</p>	<p><b>Проблема:</b> Для чего необходимо уметь пользоваться словарями русского языка? <b>Цели:</b> углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол; упражнять в употреблении частей речи с разными лексическими значениями; учить отгадывать</p>	<p>Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. <i>Капуста, морковь, оранжевая</i></p>	<p><i>Научатся:</i> группировать слова как части речи; выявлять общее и различное в частях речи; находить ключевые слова-признаки отгадки в тексте загадки; использовать разные этикетные языковые формулы в соответствии с ситуацией</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. <b>Познавательные</b> – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; слушать и слышать других</p>	<p>Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач</p>	

		и составлять тексты загадок о капусте					
--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
40	Ежели вы вежливы... Вежливые слова (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 76–77	<b>Проблема:</b> В каких случаях вы пользуетесь вежливыми словами? <b>Цели:</b> дать представление ещё об одной группе (междометных) слов с бытовым названием «вежливые» слова; систематизировать знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Приветствие, прощание, просьба, благодарность. <i>Спасибо, пожалуйста</i>	<b>Научатся:</b> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта); оценивать уместность использования слов в тексте	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям. <b>Коммуникативные</b> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова); уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	Понимают ценность нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека	
41–42	Контрольная работа. Анализ и работа над ошибками (контроль и оценка знаний)	<b>Проблема:</b> Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее. <b>Цель:</b> учить выполнять работу комплексного характера (на базе одного текста): выписывать ответ на вопрос, выявлять языковые средства, формировать ответ на вопрос, письменно оформлять его	Текст. Письменный ответ на вопрос. Орфографическая зоркость	<b>Научатся:</b> работать с информацией, представленной в виде текста и заданий; решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений: понимать тему, выявлять ключевые слова текста, выбирать запрашиваемый материал	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>Коммуникативные</b> – контролировать действия партнера; правильно реагировать на ошибку	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентированы на принятие образца «хорошего ученика»	
43	Выборочное списывание из	<b>Проблема:</b> Для чего необходимо уметь списывать	Изобразительные	<b>Научатся:</b> наблюдать над использованием	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность	Имеют познавательн	

	текста ( <i>контроль знаний</i> ). Учебник, с. 78	выборочно? <b>Цель:</b> учить анализировать и воспроизводить текст о	средства языка. Сравнение	синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений;	записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	ый интерес к русскому языку	
--	--	---	------------------------------	---	---	-----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		загадках, наблюдать над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: похожий на... , сходен с... , подобен... , словно... , точно, как...	(синонимические выражения). <i>Облако</i>	различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам	<b>Познавательные</b> – владеть основами смыслового чтения текста; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли		
44	Сочинение «Облака» (обобщение частных задач). Учебник, с. 79	<b>Проблема:</b> Как выражать свои мысли в письменной речи? <b>Цель:</b> учить проводить наблюдения над языком загадок и стихов об облаках, составлять загадки или стихи (прозу) об облаках, показывать презентацию творческих работ	Сочинение. Загадка. Стихотворение. Творческие работы	<b>Научатся:</b> создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств; применять правила правописания слов	<b>Регулятивные</b> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли; осуществлять действие взаимоконтроля	Ориентированы на анализ соответствия результатам требованиям конкретной учебной задачи; могут оценивать себя на основе заданных критериев	
45	Анализ и редактирование сочинения (решение частных задач)	<b>Проблема:</b> Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? <b>Цель:</b> учить правильно строить предложения и точно употреблять в них слова, составлять текст, учитывая связь между предложениями, анализировать и редактировать сочинение	Слова. Предложение. Текст. Сочинения. Авторский текст	<b>Научатся:</b> определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника; анализировать и редактировать сочинения; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки	<b>Регулятивные</b> – понимать важность планирования работы, осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	успешности учебной деятельности; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	

1	2	3	4	5	6	7	8
46	Инструктаж по проектным работам ( <i>постановка учебной задачи, поиск её решения</i> )	<b>Проблема:</b> Что такое исследовательская работа? <b>Цели:</b> создать условия для обобщения изученного материала; рассмотрения предлагаемых проектных работ; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды, обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Проектные работы	<i>Научатся:</i> осознавать полезность и значимость выполнения работ проектного характера; определять свои интересы и выбирать нужный проект	<b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др. <b>Коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Имеют положительное отношение к учебным предметам, проявляют учебно-познавательный интерес к выполнению заданий	
<b>Слово и его значимые части (9 ч)</b>							
47–49	Корень слова. Однокоренные слова ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 80–85; р. т. № 1, с. 27–28	<b>Проблема:</b> Что такое «значимые части слова»? Какие слова называются однокоренными? <b>Цели:</b> создать условия для повторения общих сведений о родственных словах, наличии в них общей смысловой части; познакомить с терминами «корень», «однокоренные слова»; формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам –	Корень. Однокоренные слова. Исторический корень. <i>Отец, Отечество, Отчизна</i> (от <i>отче</i> – отец), <i>столица</i>	<i>Научатся:</i> выделять однокоренные слова по двум признакам: общая часть (внешняя) и общность смысла, отличать однокоренные слова от омонимичных; устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках; владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм	Проявляют познавательный интерес к значению слова и его истокам	

		общая			(словом с историческим корнем); ориентироваться при		
--	--	-------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>часть (внешняя) и общность смысла; учить отличать от слов с омонимичными корнями (водица, водиться); упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность); дать общее представление об историческом корне слова</p>			<p>решении учебной задачи на возможные способы ее решения; находить языковые примеры для иллюстрации языковых понятий. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; слушать собеседника, понимать речь других</p>		
50–52	<p>Суффиксы и при-ставки в слове <i>(постановка и решение учебной задачи).</i> Учебник, с. 86–91; р. т. № 1, с. 29–30</p>	<p><b>Проблема:</b> Как образовать новые слова с помощью суффиксов, приставок? Как выделять значимые части слова? <b>Цели:</b> дать представление о значащей роли суффиксов и приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с но-вым лексическим значением); упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно)</p>	<p>Суффикс. Уменьшительно-ласкательное значение. Приставка. Значимые части слова (морфемы)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять значащую роль суффиксов и приставок в словах, их словообразовательную роль в образовании однокоренных слов; образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами, делать выводы</p>	<p><b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в различных источниках. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту</p>	<p>Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова; проявляют прилежание в учебе</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
53–54	Окончание слова (освоение нового материала). Учебник, с. 92–95; р. т. № 1, с. 31–32	<b>Проблема:</b> В чем заключается роль окончания в словах? <b>Цели:</b> дать понятие об окончании как изменяемой части слова; провести наблюдение над значением окончания – указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью – помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок)	Окончание. <i>Чеснок,</i> <i>хвоя</i>	<i>Научатся:</i> отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове; изменять слова при связи слов в предложении; осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов); делать выводы о результате совместной работы класса. <b>Коммуникативные</b> – сотрудничать с одноклассниками	Воспринимают русский язык как основную, главную часть культуры русского народа; понимают то, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке	
55	Разбор слов по составу, морфемный разбор) (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 96–97; р. т. № 1, с. 32–33	<b>Проблема:</b> Как выполнить разбор слова по составу. Умеем ли мы объяснять правописание слов в соответствии с изученными правилами? <b>Цели:</b> создать условия для обобщения роли всех значимых частей слова; уметь анализировать (разбирать) слова с точки зрения его значащих частей – корня, суффикса, приставки, окончания; использовать разворот «Школа Грамотея» для самопроверки и самооценки	Разбор слова по составу	<i>Научатся:</i> анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем); действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов; синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы); группировать слова в соответствии с их составом; прогнозировать результат своей работы,	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате; проявлять доброжелательное отношение к	Имеют адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	

		учениками своих умений		выявлять затруднения и находить способы выхода из них	партнеру в коммуникации		
--	--	------------------------	--	---	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Правописание слов (24 ч)</b>							
56–57	Орфограммы в корне слова ( <i>постановка и решение частных задач</i> ). Учебник, с. 98–101; р. т. № 1, с. 34–35; ДКЗ, с. 16–19	<b>Проблема:</b> Что такое орфограмма? Как писать безударные гласные, парные согласные, непроносимые согласные в корне слов? <b>Цели:</b> создать условия для повторения известных орфограмм в корне слов; формировать представления о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами); учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку; упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадкам)	Слабая и сильная позиция звука. Орфограммы а. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Иней, серебро</i>	<i>Научатся:</i> обнаруживать в звучащем слове слабые» звуки; синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы; продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы; действовать по алгоритму при решении орфографической задачи; выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – уметь ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами; учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Имеют стремление к приобретению новых знаний	
58–62	Безударные гласные в корне слова ( <i>постановка и решение частных задач</i> ).	<b>Проблема:</b> Как использовать способ проверки безударных гласных с помощью подбора однокоренных слов? <b>Цели:</b> расширить представления о способах	Проверяемые и проверочные слова. Способы	<i>Научатся:</i> ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм;	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – уметь	Проявляют интерес к предметно-исследовательской	

	Учебник, с. 102–111;	подбора проверочных слов: 1) изменение	проверки. Орфогра-	находить ответ о написании слов в орфографи-	ставить и решать проблемы, выводить общее из целого ряда	деятельности, предложен-	
--	-------------------------	---	-----------------------	--	---	-----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	р. т. № 1, с. 36–39; ДКЗ, с. 20–21; ТСР	формы слова, 2) подбор однокоренного слова; учить формулировать общее правило проверки безударных гласных, наблюдать над единообразием написания корней однокоренных слов; упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного, в проверке слов с безударной <i>e</i> в корне однокоренными словами с гласной <i>ё</i> ; использовать при выборе буквы способ поиска исторического корня; создать условия для повторения и ознакомления с новыми словами – названиями птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь»); формировать орфографический навык правописания гласных в корне после шипящих; учить дифференцировать использование правил в выборе <i>и–е, и–ы</i> (после <i>х, ш, ц</i> )	фическая задача. Непроверяемые безударные гласные. Этимологический словарь. <i>Берег, рябина (рябрь), железо, при-рода, синица, снегирь</i>	ческом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами; осознавать место возникновения орфографической ошибки	единичных объектов; пользоваться словарями; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – принимать участие в работе парами и группами; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи	ной в учебнике и учебных пособиях	
63–65	Парные звонкие и глухие	<b>Проблема:</b> Как выполнить проверку парных согласных	Оглушение. Озвончение	<i>Научатся:</i> ориентироваться в	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу;	Развивают внимание	

	согласные в корне	в середине слова?	.	условия выбора проверочного слова	поэтапно контролировать свою	к особен-	
--	----------------------	-------------------	---	--------------------------------------	------------------------------	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 112–117; р. т. № 1, с. 40–42; ДКЗ, с. 22–24</p>	<p><b>Цели:</b> расширить представления об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине – перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных <i>м, н, р, л, в</i>; формировать умения проверять слова с разными орфограммами; упражнять в соотношении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке</p>	<p>Способы проверки. Непроверяемые звонкие и глухие согласные. <i>Календарь, вокзал</i></p>	<p>при сходстве признаков разных орфограмм; находить ответ о написании слов в орфографическом и этимологическом словарях; дифференцировать применение правил при записи слов со схожими орфограммами</p>	<p>деятельность. <b>Познавательные</b> – находить в тексте ответ на поставленный вопрос; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – допускать существование различных точек зрения; контролировать действия партнёра; доброжелательно относиться к партнёру</p>	<p>ностям письменной речи</p>	
<p>66–69</p>	<p>Непроизносимые согласные в корне слова (<i>постановка и решение частных задач</i>). Учебник, с. 118–125; р. т. № 1, с. 43–45; ДКЗ, с. 24–25</p>	<p><b>Проблема:</b> Как проверить слова с непроизносимыми согласными в корне слова? <b>Цели:</b> познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными <i>д, т, н, в</i> и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]; учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов; анализировать слова <i>радостный, чудесный</i>, в которых непроизносимые</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые непроизносимые согласные. <i>Праздник, солнце, лучшие [тш], чувство, лестница</i></p>	<p><b>Научатся:</b> работать с информацией научного текста (правила): выявлять новые сведения, опираясь на известные; обосновывать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове; использовать общие способы действий при решении разных орфографических задач</p>	<p><b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать; проводить операции анализа и синтеза; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; выбирать</p>	<p>Соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; расширяют познавательный интерес</p>	

		согласные на стыке суффиксов; упражнять в нахожде-			адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками		
--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		нии «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания; формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными					
70–71	Проверяемые орфограммы в корне слов ( <i>обобщение и закрепление изученного материала</i> ). Учебник, с. 126–129; ДКЗ, с. 20–25	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями; упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм	Орфограммы в корне слов. Способы проверки орфограмм	Научатся: обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы; дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки; находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами; графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре)	Обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей	
72	Контрольный диктант по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова» ( <i>контроль и оценка знаний</i> ). Учебник, с. 130–133	<b>Проблема:</b> Как написать под диктовку текст в соответствии с изученными нормами правописания? <b>Цели:</b> проверить сформированность знаний, умений и навыков по правописанию слов; группировать слова по однотипным орфограммам и	Диктант. Грамматическое задание	Научатся: решать орфо-графические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху; анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом; планировать и контролировать этапы своей работы; при необходимости вносить коррективы в действия. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, классификацию языкового материала по заданным основаниям.	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; ориентирован	

		подбирать соответственно им способы проверки, иллюстрировать аналогич-		при работе над ошибками; выби-		ы на анализ соответствия	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		ными примерами; устанавливать причины выявленных пробелов		рять упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	<b>Коммуникативные</b> – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь	результатов требованиям конкретной учебной задачи, самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	
73	Анализ и работа над ошибками (оценка знаний)	<b>Проблема:</b> Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? <b>Цель:</b> учить анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	Проверяем ые и проверочны е слова. Графическо е обозначени е орфограмм ы				
74	Изложение «Лесная быль» (практическая работа). Учебник, с. 134	<b>Проблема:</b> О чем может рассказать текст с заголовком «Лесная быль»? <b>Цель:</b> учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, восстанавливать содержание с помощью ответов на вопросы	Изложение. Текст. План текста	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; излагать содержание исходного текста	<b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность. <b>Познавательные</b> – строить ответ в соответствии с заданным вопросом. <b>Коммуникативные</b> – выражать свои мысли с полнотой и точностью,	Могут эмоциональн о «проживать» текст, выражать свои эмоции	
75	Анализ и работа над ошибками (решение частных задач)	<b>Проблема:</b> Где можно применять умение выполнять редактирование текста? <b>Цель:</b> учить анализировать строение и содержание текста, редактировать изложение	Работа над ошибками. Орфограмм а. Речевые ошибки	<i>Научатся:</i> анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками; выбирать упражнения для ликвидации выявленных пробелов в умениях	соответствующими возрасту; оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»		

1	2	3	4	5	6	7	8
76	Создание текста поздравления (обобщение и систематизация знаний). Учебник, с. 135	<b>Проблема:</b> Как составить текст поздравления? <b>Цели:</b> учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий; побудить учащихся поздравить родных и друзей	Поздравления (здравие), пожелание, желаю (от «желать»)	<i>Научатся:</i> осознавать и разделять традиции народа, поздравлять друга с праздниками; создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом; использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении; редактировать тексты	<b>Регулятивные</b> – следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. <b>Познавательные</b> – осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений). <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить)	Умеют понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать	
77–79	Инструктаж по проектным работам (решение частных задач). Р. т. № 1, с. 46–47	<b>Проблема:</b> Что такое исследовательская работа? <b>Цели:</b> уточнить этапы работы над проектом: учить выполнять творческую работу; создать условия для обсуждения возможных результатов, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Проект. Безударные гласные в корне слова	<i>Научатся:</i> выбирать проект и группу; распределять виды работ; выполнять творческую работу	<b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. <b>Коммуникативные</b> – понимать и принимать существование различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос; взаимодействовать при поиске информации	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Жизнь» языка в речи (10 ч)</b>							
80	Слово в предложении ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, ч. 2, с. 4–5	<b>Проблема:</b> Какова роль слова в предложении? <b>Цели:</b> помочь осмыслению учащимися взаимосвязи языка и речи, процесса рождения речи через восприятие образного решения художником (снежинки – слова, комки – предложения, снеговик – текст); углубить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически; дать общее представление о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений	Речь, язык, значения слова. Строение предложения. Грамматическая связь слов. Главные члены предложения. <i>Пассажир</i>	<i>Научатся:</i> осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи; обнаруживать главное в сообщении и структурных частях предложения; «читать» схемы и знаки препинания; обобщать признаки предложения; понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними; строить высказывания в объёме предложений; читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов; ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; подбирать заголовки к тексту, исходя из его темы	<b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке; формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	
81–82	Предложение. Члены предложения ( <i>постановка и решение частных задач</i> ). Учебник, с. 6–9; р. т. № 2, с. 3–4						
83	Текст. Тема	<b>Проблема:</b> Как определить	Тема.	<i>Научатся:</i> наблюдать над	<b>Регулятивные</b> – менять	Осознают	

	текста <i>(урок-практикум)</i> . Учебник, с. 10–11;	тему текста? <b>Цели:</b> углубить понятие о тексте: теме текста, логичности	Заголовок. Последовательность выс-	отбором фактов и языковых средств мастерами слова, сопостав-	позиции слушателя, читателя, зрителя в зависимости от учебной задачи.	предложение и текст как средства для	
--	---	--	--	---	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
	<p>р. т. № 2, с. 4–6</p>	<p>частей высказывания в тексте; дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»); учить понимать смысл содержания текста по ориентировочным основам: заголовку, ключевым словам; упражнять в озаглавлении текста, в восстановлении логичности, в составлении мини-высказываний по личным впечатлениям (о зимних забавах)</p>	<p>казываний (логичность). <i>Погода, непогода</i></p>	<p>лять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы; записывать текст по памяти, применять правила правописания</p>	<p><b>Познавательные</b> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; уметь точно выражать свои мысли</p>	<p>выражения мыслей и чувств</p>	
<p>84–86</p>	<p>Важное умение – понимать текст (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 12–17; р. т. № 2, с. 6–8</p>	<p><b>Проблема:</b> Откуда пришло выражение «начать с красной строки»? <b>Цели:</b> учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси); видеть строение текста с двумя-тремя микротемами (определение частей текста); высказывать мнения по поводу пословиц о книге; углубить работу над темой повествовательного</p>	<p>Умение читать как понимание содержания текста. Части текста как микротемы высказывания. Красная строка (абзац). <i>Стеллаж, картотека, каталог, библиотека</i></p>	<p><i>Научатся:</i> добывать информацию о книге (понимать тему, содержание) из названия, оглавления; формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного; читать и понимать историко-познавательные тексты; осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке, по каталогам; определять части текста и их</p>	<p><b>Регулятивные</b> – высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи, в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза, воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. <b>Коммуникативные</b> – понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголов-</p>	<p>Понимают разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств</p>	

		текста (на базе текстов о библиотеке,		микротемы;			
--	--	---------------------------------------	--	------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>каталоге); прививать интерес к книге, к чтению (анализ соответствующих текстов); учить читать (добывать информацию) из историко-познавательных текстов (о книгопечатании, оформлении книги, хранении и систематизации книг) и воспроизводить содержание прочитанного; правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически)</p>		<p>находить ответы по содержанию текста</p>	<p>ку; строить понятные для партнёра высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи</p>		
<p>87</p>	<p>Сообщение о любимой книге (<i>решение част-ных задач</i>). Учебник, с. 18</p>	<p><b>Проблема:</b> Как правильно использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения? <b>Цель:</b> учить читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям, с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его</p>	<p>Письменное сообщение. Текст</p>	<p><i>Научатся:</i> связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах); собирать и отбирать материал для высказывания</p>	<p><b>Регулятивные</b> – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание</p>	<p>Имеют положительную мотивацию к решению различных коммуникативных задач</p>	
<p>88</p>	<p>Сочинение о зимних забавах, историях</p>	<p><b>Проблема:</b> Как точно и красиво выразить свои мысли в письменной речи?</p>	<p>Сочинение по теме. Орфографи</p>	<p><i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи;</p>	<p><b>Регулятивные</b> – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки.</p>	<p>Осознают ответственность за</p>	

	(решение частных задач). Учебник, с. 19	<b>Цели:</b> учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к	ческая зоркость. <i>Каникулы,</i>	создавать тексты в 4–8 предложений, правильно оформляя начало и конец	<b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; владеть	про-изнесённое и написанное слово	
--	--	---	--------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		предмету речи; предложить примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов	<i>забавы</i>	предложения	способом проверки орфограмм. <b>Коммуникативные</b> – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
89	Анализ творческих работ ( <i>презентация</i> )	<b>Проблема:</b> Для чего необходимо выполнять работу над ошибками? <b>Цель:</b> учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты	Работа над ошибками. Редактирование. Условные обозначения	<i>Научатся:</i> корректировать (редактировать) написанное; проводить презентацию проекта; корректно вносить собственные замечания, предложения	<b>Регулятивные</b> – контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
<b>Правописание слов (42 ч)</b>							
90–93	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне ( <i>решение конкретно-практических задач</i> ). Учебник, с. 22–29; р. т. № 2, с. 9–15; ДКЗ, с. 27–29; ТСП	<b>Проблема:</b> Какие проверяемые орфограммы в корне слова известны? Как проверить написание непроверяемой орфограммы в корне слова? <b>Цели:</b> повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу, как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и (но) пишу, выбирая букву;	Орфограммы. Звук в слабой позиции. Графические обоснования орфограмм, признаков проверочно	<i>Научатся:</i> сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов; решать орфографические задачи в соответствии с памяткой; графически обосновывать наличие орфограмм в слове и	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <b>Познавательные</b> – пользоваться словарями; проводить операции анализа и синтеза; владеть	Имеют ориентацию на развитие орфографической зоркости	

			го слова.	подбор			
--	--	--	-----------	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных; упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова; совершенствовать навык правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа; упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте</p>	<p><i>Месяц, февраль, ветер футбол, велосипед агроном, шофёр, маршрут</i></p>	<p>проверочного слова; наводить справки о написании слов в орфографическом словаре, в этимологическом словаре</p>	<p>общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – взаимодействовать при поиске информации; формировать собственное мнение и аргументировать его</p>		
<p>94–99</p>	<p>Слова с двойными согласными (<i>постановка и решение учебной задачи</i>). Учебник, с. 30–41; р. т. № 2, с. 16</p>	<p><b>Проблема:</b> Как писать слова с двойными согласными? <b>Цели:</b> познакомить с фактом наличия в словах русского языка двойных (удвоенных) согласных; провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах (в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху); 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (бал – балл, дрожжи – дрожь); 3) над</p>	<p>Звучание и написание слов с двойными согласными. Лексическое значение слов. <i>Прожёкт, шоссе, тоннель (туннель)</i> [э]; <i>трамвай</i></p>	<p><i>Научатся:</i> разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; использовать различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами; извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах</p>	<p><b>Регулятивные</b> – планировать свою деятельность; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную цель; выполнять учебные действия в устной речи. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. <b>Коммуникативные</b> –</p>	<p>Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); имеют потребность в постоянном обогащении своего словаря</p>	

		наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (карманный), корня	[м], <i>суббота</i> , <i>трол-</i>		взаимодействовать в парах, выполняя правила речевого поведения		
--	--	---	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		и приставки (рассвет); упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными	<i>лейбус, теннис, кросс, бассейн, бассейн, теле-грамм а, аллея, ан-тенна, иллюстраци я</i>		(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)		
100	Закрепление написания слов с двойными согласными. Контрольное списывание ( <i>контроль и оценка знаний</i> ). Учебник, с. 40	<b>Проблема:</b> Как писать слова с двойными согласными и переносить их? <b>Цели:</b> учить писать и употреблять слова с удвоенными согласными, делить их для переноса, определять тему текста, придумывать его название	Графическа я зоркость. Самоконтро ль	<i>Научатся:</i> тренировать зрительную память и контролировать свои действия; писать и употреблять слова с двойными согласными	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю за помощью и принимать её	Умеют стабилизиров ать эмоциональн ое состояние для решения различных проблем	
101- 103	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). Учебник, с. 42–43; р. т. № 2,	<b>Проблема:</b> Как ориентироваться в правилах правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и способах их применения? <b>Цели:</b> создать условия для обобщения правил правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова и вспомнить способы их применения; упражнять в	Искусная. Искусствен ная, искусство	<i>Научатся:</i> находить основания для группировки слов; «читать» таблицы и дополнять недоста-ющую информацию; применять правила в процессе исполнения работы; составлять связные высказывания на основе личных впечатлений, осознавать место возможного	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. <b>Познавательные</b> – активизировать словарь при общении, при работе с информацией; владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; находить, сравнивать, классифицировать орфограммы в корне слова.	Принимают образ «хорошего ученика»	

	с. 16–19; ДКЗ,	группировке слов по наличию в них двой-		возникнове-			
--	----------------	---	--	-------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	с. 27–28, 31	ных согласных; учить писать безошибочно под диктовку и в свободном письме при составлении связных высказываний на основе личных впечатлений		ния орфографической ошибки	<b>Коммуникативные</b> – строить понятные для партнёра высказывания		
104	Проверочная работа. Письмо под диктовку ( <i>контроль и оценка знаний</i> ). Учебник, с. 69	<b>Проблема:</b> Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее? <b>Цели:</b> совершенствовать умение писать текст под диктовку, озаглавливать части текста, восстанавливать целостность частей текста; закреплять навыки нахождения и классификации изученных орфограмм	Диктант. Грамматическое задание	<i>Научатся:</i> воспроизводить текст по слуху на основе его зрительного восприятия; осуществлять самопроверку слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные</b> – осуществлять первоначальный контроль своих действий. <b>Познавательные</b> – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	

1	2	3	4	5	6	7	8
<p>105–109</p>	<p>Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков (<i>решение конкретно-практических задач</i>). Учебник, с. 44–53; р. т. № 2, с. 18–24; ДКЗ, с. 32–34</p>	<p><b>Проблема:</b> Какие существуют способы обозначения парных твердых и мягких согласных звуков? Как пишутся сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн</i>. <b>Цели:</b> повторить способы обозначения мягкости согласных с помощью гласных и мягкого знака; учить производить звуковую запись слов; упражнять в нормативном произнесении слов с <i>е</i>: музей, крем, рейс (мягкий согласный перед буквой <i>е</i>); антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест (твёрдый согласный перед <i>е</i>); организовать наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и <i>ц</i> употребляются гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> и наоборот; создать условия для повторения написания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>), написания сочетаний <i>чк, чн, щн</i>, употребление мягкого знака на конце и в середине слова, перенос слов с мягким знаком; упражнять в использовании мягкого знака после <i>л</i> (перед твёрдыми и перед мягкими согласными)</p>	<p>Парные согласные по твёрдости и мягкости. Непарные твёрдые и мягкие согласные. Непарные мягкие шипящие. Мягкий знак – показатель мягкости. <i>стенд</i>, [тэ], <i>тест</i> [тэ], <i>модель</i>, <i>свитер</i>, <i>пюре</i> [рэ], <i>цирк</i>, <i>циркуль</i>, <i>аттракцион</i>, <i>овоци</i>, <i>свёкла</i>, <i>щавель</i>, <i>молочный</i>, <i>январь</i>, <i>ян-варский</i></p>	<p><i>Научатся:</i> выделять новые случаи, позиции обо-значения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова; устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме; дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач</p> <p><i>Научатся:</i> соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала)</p>	<p><b>Регулятивные</b> – поэтапно контролировать свою деятельность; принимать алгоритм выполнения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, паре); взаимодействовать при поиске информации</p> <p><b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – строить модели слова (звуковые и буквенные); осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)</p>	<p>Имеют стремление развивать орфографическую зоркость</p> <p>Проявляют к собеседнику внимание, терпение</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
110	Проверочная работа по теме «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков» (контроль и оценка знаний). Р. т. № 2, с. 24, № 7; ДКЗ, с. 34	<b>Проблема:</b> Как проверить сформированность и прочность умений, приобретенных ранее? <b>Цель:</b> учить выполнять осложненное списывание текста (описание матрёшки): делить текст на абзацы, вставлять недостающие буквы, выполнять самопроверку	Списывание. Орфографическая зоркость. Текст, деление на части	<i>Научатся:</i> находить основание для группировки трёх типов объектов; осуществлять самоконтроль и самооценку	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – владеть основами смыслового чтения текста. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации	Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем	
111–113	Разделительный мягкий знак (постановка и решение частных задач). Учебник, с. 54–59	<b>Проблема:</b> Как различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков? <b>Цели:</b> познакомить с ситуациями употребления в словах разделительного мягкого знака; упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед <i>и</i> (олени – олени), в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос <i>чьи?</i> ), в отчествах; создать условия для наблюдения над употреблением разделительного мягкого знака перед <i>о</i> ( <i>во</i> ) в словах французского происхождения: почтальон, павильон, шампиньон, медальон	Разделительный мягкий знак. <i>Соловьи, компьютер, обезьяна, бульон, почтальон, лосьон, медальон</i>	<i>Научатся:</i> различать функции мягкого знака при записи слов и группировать слова; обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах; применять правила правописания разделительного мягкого знака	<b>Регулятивные</b> – корректировать выполнение заданий; принимать участие в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные</b> – формировать умения выдвигать гипотезы (предположения, что получится в результате) и проверять их. <b>Коммуникативные</b> – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя)	Имеют стремление к приобретению новых знаний; ориентированы на развитие орфографической зоркости	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
114	<p>Употребление в словах мягкого знака (<i>решение конкретно-практических задач</i>).</p> <p>Р. т. № 2, с. 25–26</p>	<p><b>Проблема:</b> В каком случае надо писать мягкий знак?</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в выборе мягкого знака при записи слов в разных целях: для обозначения мягкости согласных, для разделения букв</p>	<p>Мягкий знак. Перенос слов</p>	<p><i>Научатся:</i> дифференцировать функции употребления мягкого знака; писать слова с мягким знаком, делить для переноса</p>	<p><b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные</b> – принимать точки зрения одноклассников; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Стремятся развивать орфографическую зоркость</p>	
115–118	<p>Общее повторение правописания слов (<i>решение частных задач</i>).</p> <p>Учебник, с. 60–67</p>	<p><b>Проблема:</b> Какие орфограммы изучили в этом учебном году?</p> <p><b>Цели:</b> обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами, сведения о ролях мягкого знака в словах;</p>	<p>Произношение. Правописание. Звуко-буквенный (фонетический) разбор</p>	<p><i>Научатся:</i> применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи; выбирать верные ответы при решении орфографических</p>	<p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками; контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> – активизи-</p>	<p>Обнаруживают устойчивое внимание, подчинённой деятельности, которую</p>	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>учить обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обозначать их на письме; совершенствовать умение распределять слова по орфограммам; производить звуко-буквенный разбор слов</p>		<p>тестов; работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму; анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному); использовать правила написания слов при записи по слуху</p>	<p>ровать словарь при общении, при работе с информацией. <b>Коммуникативные</b> – уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать</p>	<p>выполняют</p>	
119	<p>Контрольный диктант (контроль знаний)</p>	<p><b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить сформированность предметных знаний и умений по правописанию слов; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания</p>	<p>Звуки, буквы. Перенос. Звуко-буквенный разбор слов. Мягкие согласные звуки</p>	<p><i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты, осознавать место возникновения орфографической ошибки</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с инструкцией учителя. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; оценивать результаты работы; организовывать самопроверку. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные речевой ситуации</p>	<p>Умеют стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных проблем; способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе</p>	
120	<p>Анализ и работа над ошибками (решение частных задач). Учебник, с. 70–71</p>						

						ха в учении, связывая успех с усилиями,	
--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
						трудолюбие, старанием	
121–122	Учимся пересказывать и создавать тексты ( <i>освоение нового материала</i> ). Учебник, с. 72–73	<b>Проблема:</b> Для чего мы пишем письма? <b>Цели:</b> учить составлять элементарные письма родным; познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): С 8 Марта! С Восьмым марта!	Адресат. <i>Адрес</i>	<i>Научатся:</i> составлять тексты в жанре письма; излагать содержание исходных текстов	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – уметь точно выражать свои мысли	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	
123	Инструктаж по проектным работам ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	<b>Проблема:</b> В чем заключается важность исследовательской деятельности? <b>Цели:</b> рассмотреть предлагаемые проектные работы; помочь выбрать групповые и индивидуальные виды работ; обсудить возможные результаты, их полезность, возможность организовать коллективный праздник или другой вид презентации для одноклассников	Проект. Творческая работа	<i>Научатся:</i> осознавать необходимость использования различных источников информации при выполнении как индивидуального, так и группового проекта	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – находить в учебнике и другом справочном материале ответ на заданный вопрос. <b>Коммуникативные</b> – строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	
124–130	Общее повторение правописания слов ( <i>обобщение</i> )	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> учить обнаруживать	Орфограммы в словах. Пра-	<i>Научатся:</i> обнаруживать на слух в словах мягкие согласные и обо-	<b>Регулятивные</b> – понимать важность планирования работы. <b>Познавательные</b> – владеть	Оценивают поступки и действия –	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>и систематизация знаний)</i>	в словах мягкие согласные на слух и обозначать их на письме; совершенствовать умение употреблять гласные после твердых и мягких шипящих	вописание слов	значать их на письме, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – учитывать мнения одноклассников; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту	свои и одноклассников	
<b>Части речи и их работа в предложении (30 ч)</b>							
131–132	Общие значения частей речи ( <i>постановка учебной задачи</i> ). Учебник, с. 76–79; ДКЗ, с. 35–36	<b>Проблема:</b> Как различать части речи? <b>Цели:</b> углубить представления о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой); составить алгоритм распознавания и определения частей речи; совершенствовать умение делить слова на группы по вопросам	Части речи	<i>Научатся:</i> распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении	<b>Регулятивные</b> – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения. <b>Коммуникативные</b> – использовать речь для регуляции своего действия	Развивают внимание к особенностям народной речи	
133	Имя существительное ( <i>решение конкретно-практических задач</i> ). Учебник, с. 80–81; р. т. № 2, с. 29	<b>Проблема:</b> Какие слова относятся к именам существительным? <b>Цели:</b> упражнять в определении имен существительных среди других частей речи; совершенствовать умения образовывать имена существительные от глаголов, выписывать из текста имена существительные, подбирать слова-синонимы	Имя существительное. <i>Предмет, конфета</i>	<i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени существительного; систематизировать признаки имени существительного как части речи; группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым; наблюдать над	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. <b>Коммуникативные</b> – использовать речь для регуляции своего действия	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	

1	2	3	4	5	6	7	8
134–136	<p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 82–87; р. т. № 2, с. 30</p>	<p><b>Проблема:</b> В чем различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> <b>Цели:</b> углубить представления об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины); помочь организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть), названиями животных (зверей, птиц, рыб, насекомых и пр.); неодушевлёнными именами существительными: названиями вещей, растений, слов с обобщённым значением (мебель), названиями чувств, явлений природы и т. п. (абстрактными существительными)</p>	<p>Одушевлённые и неодушевлённые существительные. <i>Мужчина, женщина, благодарность, посуда, одежда, инструменты</i></p>	<p>вариантами значений существительных каждой группы; переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.; понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана</p>	<p><b>Регулятивные</b> – проговаривать вслух последовательность производимых действий. <b>Познавательные</b> – строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом; формулировать собственное мнение и аргументировать его. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; уметь точно выражать свои мысли</p>	<p>Имеют представление о красоте природы России и родного края на основе материалов учебника и рабочей тетради</p>	
137–139	<p>Собственные имена существительные (<i>постановка и решение конкретно-практических задач</i>).</p>	<p><b>Проблема:</b> Как писать собственные имена существительные? <b>Цели:</b> повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей; дать представление об именах</p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Адресат, адресант,</i></p>	<p><b>Научатся:</b> осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных; писать имена собственные; подписывать конверт в соответствии с правилами</p>	<p><b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять цель и учебную задачу; адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. <b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; делать</p>	<p>Формируют чувство сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); представление</p>	

	Учебник, с. 88–93; р. т. № 2, с. 31	собственных как наименования единичных предметов (лиц); показать связь наличия имен,	<i>космос,</i> <i>космонавт,</i>	оформления и правописания; использовать кавычки и большую букву в назва-	выводы о результате совместной работы. <b>Коммуникативные</b> – слушать	е о своей этнической принадлеж-	
--	--	---	-------------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>отчество, фамилий с историей развития наименования русского человека; стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева»; познакомить с использованием кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей; упражнять в употреблении большой буквы в географических названиях (названиях областей, районов, населённых пунктов, улиц); учить подписывать конверты</p>	<p><i>планета, океан</i></p>	<p>ниях книг, журналов, фильмов, спектаклей; решать орфографические задачи</p>	<p>и слышать других; взаимодействовать при поиске информации; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>	<p>ности</p>	
<p>140–142</p>	<p>Имя прилагательное (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 94–99; р. т. № 2, с. 32–34</p>	<p><b>Проблема:</b> В каких случаях целесообразно употреблять имена прилагательные? <b>Цели:</b> повторить признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы); организовать наблюдение над разнообразными значениями имен прилагательных; учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа); совершенствовать знания об имени прилагательном; провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных</p>	<p>Полные и краткие формы имён прилагательных. <i>Характер, тонки, вкусны, пусты, пусты</i></p>	<p><i>Научатся:</i> определять грамматические признаки имени прилагательного; систематизировать признаки имени прилагательного как части речи; наблюдать над вариантами значений прилагательных; использовать прилагательные для характеристики человека (персонажа); употреблять в речи полные и краткие формы имен прилагательных, сопоставлять вопросы</p>	<p><b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности. <b>Познавательные</b> – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). <b>Коммуникативные</b> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>Проявляют интерес к новому учебному материалу</p>	

		сопоставлением вопросов		<i>какой? каков?</i> и т. д.			
--	--	-------------------------	--	------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p><i>какой? каков?</i> и т. п.; упражнять в правильном написании окончаний имён прилагательных</p>					
<p>143–145</p>	<p>Глагол (<i>решение частных задач</i>). Учебник, с. 100–103; р. т. № 2, с. 36–37</p>	<p><b>Проблема:</b> Для чего нужен глагол в речи? <b>Цели:</b> повторить признаки отличия глаголов от других частей речи; формировать умение вычленять глаголы в речи; обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов; организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов), учить использовать глаголы в переносном значении</p>	<p>Глагол. Времена глаголов</p>	<p><i>Научатся:</i> определять грамматические признаки глагола; систематизировать признаки глагола как части речи; осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств; выписывать глаголы из текста, задавать вопросы к глаголам</p>	<p><b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Формируют интерес к по-знанию русского языка</p>	
<p>146–147</p>	<p>Части речи (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). ДКЗ, с. 37–38</p>	<p><b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цель:</b> учить объединять слова в группы по частям речи</p>	<p>Части речи</p>	<p><i>Научатся:</i> объединять слова в группы по частям речи, осознанно использовать части речи в предложении</p>	<p><b>Регулятивные</b> – понимать цель выполняемых действий. <b>Познавательные</b> – использовать простейшие таблицы, схемы для решения конкретных языковых задач. <b>Коммуникативные</b> – уметь слышать и точно реагировать на реплики</p>	<p>Адекватно воспринимаю т оценку своей деятельности, данной учителем, родителями</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
148–149	Изменение частей речи по числам ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 104–107; р. т. № 2, с. 38–40	<b>Проблема:</b> Как изменяются части речи по числам? <b>Цели:</b> создать условия для наблюдения над формами изменения по числам имён существительных, имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа ( <i>бы-и, а-я</i> ); упражнять в узнавании формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в формах косвенных падежей; учить устанавливать зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета)	Формы изменения частей речи. Форма числа. <i>Учителя, доктора, шофёры, инженеры</i>	<i>Научатся:</i> наблюдать над формами изменения частей речи по числам; делать вывод об общности данной формы у известных частей речи; узнавать формы единственного и множественного числа существительных, употребленных в форме косвенных падежей, прилагательных и глаголов	<b>Регулятивные</b> – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. <b>Коммуникативные</b> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Проявляют интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях	
150–152	Предлоги. Союзы ( <i>постановка и решение учебной задачи</i> ). Учебник, с. 108–111; р. т. № 2, с. 40–43	<b>Проблема:</b> Что такое служебные части речи? <b>Цели:</b> углубить представление о словах-связках как служебных частях речи; организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов; упражнять в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами	Служебные части речи. Предлоги, союзы. <i>Из магазина, из школы</i>	<i>Научатся:</i> осознавать и устанавливать роль в предложении слов-связок; синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок; осознавать способность слов-связок выражать оттенки значений; составлять и записывать предложения с предлогами и союзами	<b>Регулятивные</b> – ориентироваться в принятой системе учебных знаков. <b>Познавательные</b> – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <b>Коммуникативные</b> – самостоятельно организовывать групповую работу	Имеют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе	

		(лицами)					
--	--	----------	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
153–155	Работа частей речи в предложении ( <i>обобщение и систематизация</i> ). Учебник, с. 112–115; р. т. № 2, с. 44–45; ДКЗ, с. 35–44	<b>Проблема:</b> Как связаны слова в предложении? <b>Цели:</b> повторить отличительные признаки синтаксических единиц предложения, текста; учить наблюдать за «работой» в тексте частей речи; совершенствовать орфографические навыки	Части речи. Предложение. <i>День Победы, ветеран, салют, Великая Отечественная война</i>	<i>Научатся:</i> анализировать содержание текста из нескольких микротем; применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса)	<b>Регулятивные</b> – контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить операции анализа и синтеза. <b>Коммуникативные</b> – уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Проявляют интерес к русскому языку как родному	
156	Контрольный диктант ( <i>контроль знаний</i> )	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? Для чего необходимо писать под диктовку? <b>Цели:</b> повторить изученные орфограммы; учить писать текст под диктовку, выполнять грамматическое задание	Диктант. Орфографическая зоркость. Правописание слов, предложений	<i>Научатся:</i> каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку текст; выполнять работу над ошибками	<b>Регулятивные</b> – принимать и сохранять учебную задачу; контролировать: обнаруживать и устранять ошибки. <b>Познавательные</b> – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по	Способны адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связыва-	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
157	Анализ и работа над ошибками (обобщение и систематизация знаний)	<p><b>Проблема:</b> Почему были допущены ошибки? Что необходимо делать, чтобы не допускать ошибок?</p> <p><b>Цели:</b> учить выполнять работу над ошибками; совершенствовать умение работать с текстом</p>	Орфограммы. Работа над ошибками	ми, работать с текстом; осознавать причины появления ошибок	самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп. <b>Коммуникативные</b> – уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	вая успех с усилиями, трудолюбием, старанием	
158-159	Учимся пересказывать и создавать тексты. Изложение «Золотой луг» (решение частных задач). Учебник, с. 116	<p><b>Проблема:</b> Как писать изложение?</p> <p><b>Цели:</b> учить анализировать языковые особенности и строение текста; совершенствовать умение восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений</p>	Сравнение. Синонимические конструкции и	<i>Научатся:</i> осуществлять рефлексию по итогам года; наблюдать над языковыми образными средствами авторского текста; сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании собственных высказываний; редактировать собственные и чужие тексты	<p><b>Регулятивные</b> – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные</b> – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).</p> <p><b>Коммуникативные</b> – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи</p>	Понимают богатство и разнообразие слов в русском языке, развивают внимание к особенностям народной речи; умеют эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Язык и речь (обобщение) (15 ч)</b>							
160	Средства языка и речи ( <i>обобщение и систематизация изученного</i> ). Учебник, с.118–119	<b>Проблема:</b> Как различать слова, словосочетания и предложения? В чем отличие устной речи от письменной? <b>Цели:</b> совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка;	Слово, предложение, текст	<i>Научатся:</i> обобщать и систематизировать изученные языковые явления; «читать» дидактический рисунок о роли языка и речи; наблюдать над особенностями высказывания-рассуждения; оценивать уместность	<b>Регулятивные</b> – работать в соответствии с алгоритмом, планировать и контролировать этапы своей работы. <b>Познавательные</b> – обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов); строить сообщения в устной форме.	Формируют чувство эстетической красоты и точности русского слова	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		учить рассуждать по теме		использования слов в тексте	<b>Коммуникативные</b> – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
161–163	Слово (значение, строение, правописание) (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 120–125	<b>Проблема:</b> Что такое слово? Какое значение имеют слова? Каково строение слов? <b>Цели:</b> повторить синтаксические единицы; проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи	Форма, значение, правописание. Орфограммы в корне слова. <i>Одеть – раздеть, надеть – снять</i>	<i>Научатся:</i> применять полученные предметные умения при работе с текстом познавательного характера; решать орфографические задачи	<b>Регулятивные</b> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач	Формируют познавательный интерес к значению слова и его истокам	
164–165	Предложение. Текст (обобщение и систематизация изученного). Учебник, с. 126–129; р. т. № 2, с. 43–44	<b>Проблема:</b> Что знаете о частях речи? <b>Цели:</b> совершенствовать знания учащихся о частях речи; учить работать с текстом о красноярских «Столбах»; организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи	Текст. Предложение. Части речи. Тест	<i>Научатся:</i> осознавать признаки текста как более объемного высказывания; использовать знания о частях речи при составлении предложений	<b>Регулятивные</b> – вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, контролировать и оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные</b> – формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознают предложение и текст как средство для выражения мыслей и чувств; понимают разнообразие и богатство языковых средств для их выражения	

1	2	3	4	5	6	7	8
166-1 67	Проверочная работа (контроль знаний). Учебник, с. 130–131	<b>Проблема:</b> Как проверить сформированность и прочность умений? <b>Цель:</b> учить наблюдать за работой в тексте частей речи на основе анализа текстов по теме о природе	Порядок слов в предложении. Заголовок. Части слова. Части речи	<i>Научатся:</i> осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка	<b>Регулятивные</b> – выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом. <b>Познавательные</b> – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т. д.)	Ориентированы на понимание причин успеха в учебе; адекватно воспринимают оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем; умеют признавать собственные ошибки	
168-1 70	Правописание гласных и согласных в корне слова (обобщение и систематизация знаний)	<b>Проблема:</b> Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> повторить изученные орфограммы; учить писать слова с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне	Орфограммы. Правописание слов	<i>Научатся:</i> применять правила правописания; осознавать место возникновения орфографической ошибки	<b>Регулятивные</b> – выбирать способ действия при решении орфографической задачи. <b>Познавательные</b> – владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова. <b>Коммуникативные</b> – задавать вопросы, уточняя непонятное в задании		
171– 175	Экскурсии	<b>Проблема:</b> Что мы будем делать летом? <b>Цель:</b> учить рассуждать о предстоящем летнем отдыхе, сочинять по рисунку	Рассуждение. Сочинение по картине	<i>Научатся:</i> рассуждать о предстоящем отдыхе, составлять рассказ по рисунку	<b>Регулятивные</b> – составлять простой план действий при написании творческой работы. <b>Познавательные</b> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные</b> – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения	Осознают самооценку как основу составления учебного действия оценки, причины успеха в учебной деятельности	