**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень разделов, тем уроков** | | | | **Кол-во часов на изучение темы** | | **Тип урока** | | **Элементы содержания** | | | **Требования к уровню подготовки** | | **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)** | | | | | **Вид контроля,**  **измерители** | | | | **Форма урока** | | | | **Средства нагляд-**  **ности** | | | **Домашнее задание** | | | | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | | | | | | | |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | | | **6** | | **7** | | | | | **8** | | | | **9** | | | | **10** | | | **11** | | | | **12** | | **13** | | | | | | | |
| **2 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Мир общения – 15 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | День Знаний | | 1 | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | | Урок-путешествие | | | | |  | | | |  | | | | **01.09.2015 г** | | | |  | | | |
| 1/1 | | Знакомство с учебником | | 1 | | Вводный урок | | Знакомство учащихся с новым учебником; показать значимость речи в общении, знакомство со средствами общения: жест, мимика, рисунок. | | Представление о ситуации общения ее компонентах: собеседники, тема, цель общения. | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. | |  | | | | | Урок - семинар | | | | |  | | | | Учебник Стр. 4,  упр. 1 | | | | 02.09.2015 г | | | |  | | | |
| 2/2 | | Мир общения. Собеседники. | | 1 | | Комбинированный урок | | Значимость речи в общении, средство общения – рисунок, составление и расшифровка рисуночного письма, преимущество звуко – буквенного письма. | | Знать, что язык - самое удобное средство общения, различать устные и письменные формы речи, требования к устной и письменной речи. | | | Анализировать, сопоставлять способы общения в зависимости от ролевых отношений партнеров. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. | | Текущий  Орфографическая разминка | | | | | Урок - погружение | | | | | Таблички со словарными словами | | | | Рассказ с помощью рисунка  «Как я провел лето» | | | | 03.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 3/3 | | Мир общения. Собеседники. | | 1 | | Комбинированный урок | | Функции общения, средства общения, определение орфограммы, грамотно письмо как средство письменного общения. | | Осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владеть основными навыками ведения разговора. Практически владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему. | | | Анализировать интонационно – звуковую сторону речи. Контролировать свою речь в процессе общения. Проявлять творческую активность в процессе сотрудничества. Проявлять уважение к чужому мнению, опираться на морально – этические нормы в процессе общения. | | Текущий  Словарная работа | | | | | Урок – поиск нового знания. | | | | | Карточки со словами | | | | Учебник  Стр. 9,  упр. 8 | | | | 04.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 4/4 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Лексическое богатство русского языка, активизация и обогащение словаря при работе со словами разных тематических групп; понятие «слова с непроверяемыми написаниями» | | Различие функции слова и предложения. Осознание их сходства и различия. Понимать важность слова для точного называния предметов и явлений. Иметь представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка. | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Иметь чувство гордости за родной язык и его лексическое богатство. | | Текущий орфографическая разминка | | | | | Урок -наблюдение | | | | | Карточки со словами | | | | Выписать в алфавитном порядке слова из орф. словаря на тему «Овощи, фрукты, ягоды». | | | | 07.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 5/5 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Различия в функциях слова и предложения, оформление предложений на письме. | | Уметь правильно оформить предложения на письме и в устной речи. Составлять предложения на заданную тему. Выделять предложения из текста. | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. Развивать логическое мышление при определении границ предложений в тексте. | | Текущий представление д.р. | | | | | Урок - поиск | | | | | Карточки со словарными словами | | | | Р.т стр. 13  Упр. 16 | | | | 08.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 6/6 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Признаки текста, отличия текста от предложения; определение границ предложения. | | Знать основные свойства текста, выделять его общие признаки: состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие. Составлять текст заданного типа. | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу,  если она расходится с эталоном  (образцом). | | Текущий  Деление текста на предложения | | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Картинки - отгадки | | | | Р.т стр. 15  Упр. 22 | | | | 09.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 7/7 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; цель их использования в речи; составление предложений к заданной ситуации; интонирование предложений разного типа. | | Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов. Различать предложения по цели высказывания. Составлять предложения на заданную тему. | | | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сотрудничество со сверстниками в процессе выполнения коллективной работы. | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | | Карточки -ситуации | | | | Составить и записать три предложения, разные по цели высказывания | | | | 10.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 8/8 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Предложения различной интонации: «восклицательные и невосклицательные предложения». Формирование умения правильно оформлять предложение в письменной речи. Развитие речи учащихся, обогащение их словарного запаса | | Знание отличительных признаков предложений. Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов. | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.  Принимать роль в учебном сотрудничестве. | | Текущий  Представление д.р. | | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные схемы | | | | Учебник  Стр. 18,19  Упр. 20 | | | | 11.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 9/9 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Смысловая связь предложений в тексте; восстановление последовательности предложений в тексте, деление текста на предложения, словарные слова. | | Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов; выделять предложения из текста, воспринятого на слух. | | | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | Текущий словарный диктант | | | | | Урок - мастерская | | | | | Карточки со  словами | | | | Составить и записать предложения со словами « огород, урожай». | | | | 14.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 10/10 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Комбинированный урок | | Смысловая связь предложений в тексте; восстановление последовательности предложений в тексте, деление текста на предложения, «рисование» словами картины природы. | | Знание признаков предложений и словосочетаний, умение отличать их от группы слов. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения с большой буквы. | | | Развивать речь при составлении предложений к заданной ситуации, формировать произносительный навык учащихся при интонировании предложений разного типа. | | Текущий  Блиц –опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок практикум | | | | | Текст басни Л.Толстого | | | | Составить и записать рассказ на тему  «Мои увлечения» | | | | 15.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 11/11 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Комбинированный урок | | Знакомство с разными типами теста; выбор типа текста обусловлен целью автора; определение типа текста, составление собственных текстов разных типов; составление устных рассказов; прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку. | | Знание отличий предложений от группы слов и словосочетаний. Умение правильно списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения, ставить знаки препинания в конце предложения; проверять выполненную работу по эталону-образцу. | | | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.  Принимать роль в учебном сотрудничестве. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | Текущий  Словарный диктант | | | | | Урок - практикум | | | | | Картины с изображением осени | | | | Записать по памяти стихотворение об осени (одно четверостишие)  Подчеркнуть знакомые орфограммы | | | | 16.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 12/12 | | Слово, предложение и текст в речевом общении. | | 1 | | Урок повторения | | Разные типы теста; выбор типа текста обусловлен целью автора; определение типа текста, составление собственных текстов разных типов; составление устных рассказов; прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку. | | Умение составлять разные по типу тексты: текст – описание, текст – рассуждение, текст- повествование. Списывать текст (не разделенный на предложения), писать начало предложения, ставить знаки препинания в конце предложения. Определять тип текста. | | | Уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Сотрудничать со сверстниками в процессе работы. Использовать в общении деловые тексты | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - игра | | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Стр. 27, упр. 28  Описать своего домашнего питомца | | | | 17.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 13/13 | | Административная (входная) контрольная работа | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверка сформированности навыка самостоятельной записи слов, умения оформлять предложение на письме, проверять себя. | | Умение записывать под диктовку учителя текст  (с соблюдением всех изученных правил). | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | Тематический  Контрольный диктант | | | | | Урок -контроля | | | | |  | | | | Р.т. упр. 22 | | | | 18.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 14/14 | | Работа над ошибками в контрольной работе. | | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | | Закрепление знаний о разных типах текста, составление устных рассказов, анализ собственных ошибок. | | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | |  | | | | | Урок взаимо  обучения | | | | | Памятки | | | | Составить и записать текст – описание своей школы | | | | 21.09.2015 г. | | | |  | | | |
| 15/15 | | Главный помощник в общении – родной язык | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Необходимость владения языком для успешного общения; необходимость знания букв для передачи устной речи на письме, алфавит. | | Иметь наглядно –образное представление о структуре языка. Называть основные языковые единицы. Активизировать знания алфавита. | | | Сравнивать языковые единицы разных уровней, объединять в группы языковые единицы, имеющий одинаковые признаки, осознавать необходимость владения языком для успешного общения. | | Текущий  Орфографическая работа | | | | | Урок - путешествие | | | | | Карточки со словами | | | | Р.т. упр. 23  Повторить буквы алфавита | | | | 22.09.2015 г. | | | |  | | | |
| **Раздел 2. Звуки и буквы. Слог. Ударение – 63 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/1 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Различия между буквой и звуком, составление рассказов о звуках и буквах. | | Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка. Понимать различия между звуками и буквами, знать о преимуществах звуко – буквенного письма. | | | Рассказывать о гласных и согласных звуках, классифицировать их. Развивать связную речь при составлении рассказов и сказок о звуках и буквах, при работе с текстом. | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | | | | Урок -диалог | | | | Учебник алфавит | | | Р.т упр. 26  Оформить книжку- малышку, записать в нее сказку про буквы. | | | | 23.09.2015 г. | | | |  | | |
| 17/2 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Знание алфавита, правильное название букв алфавита, практическое применение алфавита. | | Знать алфавит, название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. | | | Называть все буквы русского алфавита правильно в алфавитном порядке. Овладеть навыками работы со словарями и справочниками, составленными по алфавиту. Формировать потребность в использовании словарей. | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | | | | Урок -практикум | | | | Карточки со словами  Алфавит | | | Составить азбуку в картинках для девочек или для мальчиков | | | | 24.09.2015 г. | | | |  | | |
| 18/3 | | Гласные и согласные звуки, обозначение их буквами. Алфавит. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Прочное знание алфавита, правильное называние букв алфавита, роль алфавита в различных справочниках, правило употребления заглавной буквы в именах собственных. | | Знать алфавит, название букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов. | | | Называть все буквы русского алфавита правильно в алфавитном порядке. Овладеть навыками работы со словарями и справочниками, составленными по алфавиту. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок - практикум | | | | Алфавит | | | | Записать имена героев сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» в алфавитном порядке | | | 25.09.2015 г. | | | |  | | |
| 19/4 | | Гласные и согласные звуки. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Различия между гласными и согласными звуками; роль гласных и согласных звуков в различении слов. | | Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки. Роль гласных и согласных звуков в речи. | | | Уметь классифицировать языковые единицы (звуки и буквы в данном разделе по различным признакам. Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков речи. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок - практикум | | | | Учебник лента букв | | | | Р.т.  Стр. 19  Упр. 32 | | | 28.09.2015 г. | | | |  | | |
| 20/5 | | Гласные и согласные звуки. | | 1 | | Комбинированный урок | | Неоднозначность соотношения звук- буква; расхождение количества звуков и букв в слове; случаи расхождения в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости –глухости согласных на конце слова). | | Понимать неоднозначность соотношения «звук –буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении слова при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные согласные в конце слова). | | | Находить и объяснять расхождение в количестве звуков и букв в слове. Уметь пользоваться наглядно – образными схемами для классификации языковых единиц (звуков и букв). Понимать изобразительные свойства гласных, использовать при создании речевых высказываний. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок - беседа | | | | Учебник лента букв | | | | Р.т. стр. 20  Упр. 33 | | | 29.09.2015 г. | | | |  | | |
| 21/6 | | Гласные и согласные звуки. | | 1 | | Комбинированный урок | | Развитие орфографической зоркости учащихся при определении ошибкоопасных мест: безударных гласных звуков, парные по звонкости –глухости согласных на конце слова; правила проверки этих орфограмм, развитие речи при работе над текстом | | Приобрести навык орфографической зоркости при определении ошибкоопасных мест, написании букв, обозначающие безударные гласные звуки, парные по звонкости – глухости согласные звуки в конце слова; уметь объяснять эти орфограммы. | | | Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Развивать связную речь при составлении рассказов и сказок о звуках и буквах, при работе с текстом. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок – мастерская | | | | Учебник лента букв | | | | Р.т. стр. 18  Упр. 29 | | | 30.09.2015 г. | | | |  | | |
| 22/7 | | Гласные и согласные звуки. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Владение разными формами речи. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок –практикум | | | | Учебник алфавит лента букв | | | | Заполнить таблицу -помощницу со списком орфограмм и двумя примерами на каждую таблицу | | | 01.10.2015 г. | | | |  | | |
| 23/8 | | Звук [й], буква Й | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Различия гласного звука [и] и согласного звука [й], подбор родственных слов с буквами **И** и **Й**. Создание текста –рассуждения, деление для переноса слов с буквой Й. | | Знать различия гласного звука [и] и согласного звука [й],  Правила переноса слов с буквой Й в середине слова. Уметь создавать тексты рассуждения при объяснении значения пословиц. | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Формировать интерес к родной природе. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок – наблюдения | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т стр. 21  Упр. 35 | | | 02.10.2015 г. | | | |  | | |
| 24/9 | | Обучающее изложение по сказке К.Д.Ушинского «Утренние лучи» | | 1 | | Урок развития речи | | Определение темы и главной мысли текста. Передача содержания текста с опорой на вопросы плана, установление связи между предложениями, поиск слов и с орфограммами. | | Определять тему и главную мысль текста. Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связи между предложениями, определять слова с орфограммами. | | | Развивать речь учащихся при составлении рассказа по рисунку, предложений - советов, при изложении по сказкам К.Д.Ушинского.. Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок – творческая работа | | | | Текст в учебнике | | | | Учебник  Стр. 53  Упр. 68 | | | 05.10.2015 г. | | | |  | | |
| 25/10 | | Звук [э], буква Э | | 1 | | Комбинированный урок | | Работа со словами с непроизносимыми написаниями, содержащими букву Э. Развитее речи при составлении рассказа по вопросам и опорным словам. Написание имен собственных. Работа над произношением согласных звуков перед звуком [э]. | | Уметь произносить согласные звуки перед звуком [э]. Развитие речи при составлении рассказа по опорным словам и вопросам. Уметь пользоваться орфографическим словарем для выяснения написания слов с буквой Э. | | | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, формировать навыки литературного произношения, верно произносить согласные звуки перед звуком [э]. формировать уважение к семейным ценностям. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок практикум | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 24  Упр. 42 | | | 06.10.2015 г. | | | |  | | |
| 26/11 | | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Систематизация знаний о парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуках; случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Составление предложений со словами из словаря. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв Е,Ё,Ю,Я. Составлять предложения со словами из орфографического словаря. | | | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Формировать гуманное отношение к домашним животным, навыки поведения в экстремальных ситуациях. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок - практикум | | | | Лента букв  Опорные таблицы | | | | Учебник  Стр. 58  Упр. 76 | | | 07.10.2015 г. | | | |  | | |
| 27/12 | | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Систематизация знаний о парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуках; случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Составление предложений со словами из словаря. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв Е,Ё,Ю,Я. Составлять предложения со словами из орфографического словаря. | | | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Формировать гуманное отношение к домашним животным, навыки поведения в экстремальных ситуациях. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок – практикум | | | | Лента букв, алфавит | | | | Выписать из орфографического словаря слова с мягким знаком, которые не встретились на уроке, разделить их на слоги, поставить ударение. | | | 08.10.2015 г. | | | |  | | |
| 28/13 | | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Повторение правила переноса слов с мягким знаком, составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросам, повторение правила написания парных согласных по звонкости – глухости на конце слов. | | Уметь переносить слова с мягким знаком в середине. Знать два способа обозначения мягких согласных с помощью мягкого знака и букв Е,Ё,Ю,Я. Правильно писать слова с орфограммой парные согласные по звонкости – глухости на конце слов. | | | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных  с помощью мягкого знака и букв Е ,Ё, Ю, Я. Иметь навык правильного произношения слов. Развивать чувство сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок -игра | | | | Опорные таблицы | | | | Найти загадку, слово – отгадка которой содержит парный мягкий согласный звук, обозначенный на письме при помощи мягкого знака. | | | 09.10.2015 г. | | | |  | | |
| 29/14 | | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв **Е, Ё, Ю, Я.** Закрепление навыка употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных. | | Уметь переносить слова с мягким знаком в середине. Знать два способа обозначения мягких согласных с помощью мягкого знака и букв Е,Ё,Ю,Я. Правильно писать слова с орфограммой парные согласные по звонкости – глухости на конце слов. | | | Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных  с помощью мягкого знака и букв Е ,Ё, Ю, Я. Иметь навык правильного произношения слов. Развивать чувство сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок –взаимообу  чения | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Стр. 64,  упр. 90 | | | 12.10.2015 г. | | | |  | | |
| 30/15 | | Твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Разграничить две функции букв **Е, Ё, Ю, Я:** для обозначения мягкости согласных звуков, обозначения двух звуков. Распределение слов на группы в зависимости от функции гласных букв. | | Знание различительной функции букв **Е, Ё, Ю, Я:** для обозначения мягкости согласных звуков, обозначения двух звуков. Распределять слова на группы. Правильно употреблять слова- паронимы. | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок самостоятельного поиска знаний | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 30,31  Упр. 55 | | | 13.10.2015 г. | | | |  | | |
| 31/16 | | Изложение текста «Галка». | | 1 | | Урок развития речи | | Определение темы и основной мысли текста, передача содержания текста с опорой на вопросы плана; установление связи предложений в тексте. Определение в тексте конкретных сведений, фактов, выбор слов для успешного решения коммуникативной задачи. | | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь предложений в тексте. Находить в тексте конкретные сведения, факты, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | Уметь передавать содержание текста в сжатом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ,  синтез. | | | | |  | | | | | | Урок – творческая работа | | | | Текст изложения | | | | Учебник  Стр. 67  Упр. 95 | | | 14.10.2015 г. | | | |  | | |
| 32/17 | | Контрольный диктант | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить умения писать слова с изученными орфограммами. | | Умение записывать под диктовку учителя текст  (с соблюдением всех изученных правил). | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | | | | Тематический контрольный диктант | | | | | | Урок контроля | | | | Текст диктанта | | | | Не задано | | | 15.10.2015 г. | | | |  | | |
| 33/18 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания  ЖИ - ШИ,  ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. | | 1 | | Комбинированный урок | | Вспомнить понятие «шипящие согласные звуки», объяснить, почему буквосочетания ШИ-ЖИ , ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ носит традиционный характер, развитие речи при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов. | | Иметь представление о шипящих согласных звуках, понимать, почему написание буквосочетаний ШИ-ЖИ , ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ носит традиционный характер. Составлять словосочетания и предложения из заданных слов. | | | Сохранять традиции при написании буквосочетаний. Образовывать слова и формы слов с данными буквосочетаниями.  Формировать уважительное отношение к языку и его традициям. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок практикум | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 33  Упр. 58 | | | 16.10.2015 г. | | | |  | | |
| 34/19 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания  ЖИ – ШИ. | | 1 | | Комбинированный урок | | Закрепить навык правописания буквосочетаний ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ-ШИ. Изменение форм слова с данными буквосочетаниями, составление слов и предложений. | | Иметь представление о шипящих согласных звуках, понимать, почему написание буквосочетаний ШИ-ЖИ , ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ носит традиционный характер. Составлять словосочетания и предложения из заданных слов. | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | | Текущий  Кроссворд – словарные слова | | | | | | Урок - игра | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т  Стр. 38  Упр. 67 | | | 19.10.2015 г. | | | |  | | |
| 35/20 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания  ЖИ – ШИ,  ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепить навык правописания буквосочетаний ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ. Развитие речи при изменении слов, работа с текстом, составлении предложений и словосочетаний. | | Владеть навыком записи слов с орфограммой ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ – ШИ. Понимать необходимость разграничивать случаи ударного и безударного употребления орфограмм. Составлять собственные тексты. | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Развивать речь при составлении словосочетаний и предложений, собственных текстов. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок игра | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т стр. 36  Упр. 63 | | | 20.10.2015 г. | | | |  | | |
| 36/21 | | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания  ЧК, ЧН, ЩН. | | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | | Орфограмма ЧК, ЧН, ЩН. Умения орфографически правильно записывать эти буквосочетания. Развитие речи при подготовке к изложению. | | Уметь грамотно оформлять на письме слова с орфограммой ЧК, ЧН, ЩН. Уметь различать предложения по цели высказывания. | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Развитие навыков общения при инсценировке. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | | Урок – поиск знания | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Упр. 105 | | | 21.10.2015 г. | | | |  | | |
| 37/22 | | Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания  ЖИ - ШИ,  ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН». | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце предложения, раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса. | | Умение записывать под диктовку учителя текст  (с соблюдением всех изученных правил). | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | | | | Тематический  Контрольный диктант | | | | | | Урок - контроля | | | |  | | | | Не задано | | | 22.10.2015 г. | | | |  | | |
| 38/23 | | Обучающее изложение «Синички» | | 1 | | Урок развития речи | | Определять тему и основную мысль текста. Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана,устанавливать связь между предложениями текста | | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь предложений в тексте. Находить в тексте конкретные сведения, факты, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | Уметь передавать содержание текста в сжатом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ,  синтез. | | | | |  | | | | | | Урок творческая работа | | | |  | | | | Учебник  Упр. 117  Стр. 79 | | | 23.10.2015 г. | | | |  | | |
| **2 четверть - 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39/1/24 | | | Слог. Перенос слов. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Правила деления слов на слоги. | | Знать правила деления слов на слоги, определять количество слогов в слове. | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - игра | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 42  Упр. 74 | | | | 05.11.2015 г. | | | |  | | | |
| 40/2/25 | | | Слог. Перенос слов. | 1 | | Комбинированный урок | | Отработка навыка деления слов на слоги и для переноса. | | Уметь делить слова на части для переноса, переносить слова по слогам в соответствии с правилами. | | | Сравнивать верный и неверный вариант переноса слова, развивать внимание при нахождении еще не изученных правил. Понимать общественную значимость орфоэпически грамотной речи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 42  Упр. 74 | | | 06.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 41/3/26 | | | Слог. Перенос слов. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Деление слов для переноса с буквами  **Й, Ь, Ъ.** | | Проводить звуко – буквенный анализ, делить слова на слоги и для переноса. Прогнозировать содержания текста по его заглавию. | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Стремиться совершенствовать культуру произношения. | | | | | | Текущий  Игра «Четвертый лишний» | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 44  Упр. 79 | | | 09.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 42/4/27 | | | Ударение. Ударный слог. | 1 | | Комбинированный урок | | Смыслоразличительная функция ударения на примере слов – омографов, составление предложений. | | Понять смыслоразличительную функцию ударения на примере омографов. Уметь составлять предложения и грамотно оформлять их на письме. Находить в тексте орфограмму. | | | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный слог. Стремиться соблюдать нормы литературного произношения. | | | | | | Текущий игра «Доскажи словечко» | | | | Урок- взаимо  обучение | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 46  Упр. 83 | | | 10.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 43/5/28 | | | Ударение. Ударный слог. | 1 | | Урок закрепления | | Закрепление навыка нахождения ударного слога в словах, особенность буквы  **Ё,** досказывание сказки. | | Закрепить навык определения ударного слога в словах, знать особенности буквы  ё. развивать устную речь при составлении предложений и досказывании сказки | | | Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. | | | | | | Текущий словарный диктант | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Стр. 89  Упр. 134 | | | 11.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 44/6/29 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова, представление о единообразном написании слова, значение верного написания слов для различения их по смыслу. | | Умение находить буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова. | | | Определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, поиск средства её осуществления. Понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности. Уметь самостоятельно и с помощью учителя составлять алгоритм. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Стр. 93  Упр. 141 | | | 12.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 45/7/30 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Нахождение в словах букв безударных гласных звуков, проверочных слов путем побора родственных слов или изменения формы слова. | | Умение находить буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок практикум | | | | | Опорные таблицы | | | | Подобрать скороговорку, в которой есть слова с проверяемой безударной гласной в корне. | | | 13.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 46/8/31 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развивать умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | | Умение находить буквы, обозначающие безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова.  Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемые ударением. | | | Активизировать словарный запас при подборе проверочных слов. Совершенствовать навыки построения текстов – доказательств при объяснении выбора проверочных слов. Формировать потребность обращения к орфографическому словарю. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок -наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 52  Упр. 93 | | | 16.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 47/9/32 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развивать умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | | Умение находить буквы - безударные гласные звуки. Подбирать проверочные слова.  Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемые ударением. | | | Выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез. Совершенствовать навыки построения текстов – доказательств при объяснении выбора проверочных слов. | | | | | | Текущий  Игра «Расшифруй слова – предметы и слова признаки» | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | | Записать загадку, отгадка которой содержит орфограмму безударной гласной в корне | | | 17.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 48/10/  33 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развивать умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять  правила правописания на практике. | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Игра «Найди лишнее» | | | | Урок – практическая работа | | | | | Опорные таблицы | | | | Учебник  Упр. 148 | | | 18.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 49/11/  34 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Комбинированный урок | | Закрепление умения находить в словах буквы безударных гласных звуков, развивать умения находить проверочные слова путем подбора родственных слов или изменения формы слова. | | Уметь подбирать проверочные слова.  Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемые ударением. | | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - переговоры | | | | | Опорные таблицы | | | | Из сказки «Конек – Горбунок» выписать 7 слов с безударной гласной, проверить по алгоритму. | | | 19.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 50/12/  35 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | Урок открытия нового знания | | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, обращение к орфографическому словарю, списывание текста. | | Уметь подбирать проверочные слова.  Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемые и не проверяемые ударением. Закрепить навык списывания текста. | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Развивать внимание при записи слов по картинкам, прогнозирование содержание текста по его названию. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок -диалог | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 51  Упр. 91 | | | 20.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 51/13/  36 | | | Безударные гласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | | Урок применения знаний и умений | Отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, обращение к орфографическому словарю, списывание текста. | | Уметь подбирать проверочные слова.  Понимать отличие алгоритма объяснения написания букв, обозначающих безударные гласные звуки, проверяемые и не проверяемые ударением. Закрепить навык списывания текста. | | | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Развивать образное и логическое мышление при отгадывании загадок. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок погружение | | | | | Опорные таблицы | | | | Составить  3-4 предложения | | | 23.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 52/14/  37 | | | Обучающее изложение «Лев». | 1 | | | Урок развития речи | Определять тему и основную мысль текста. Передавать содержание текста с опорой на вопросы плана, устанавливать связь между предложениями текста | | Определять тему и основную мысль текста, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь предложений в тексте. Находить в тексте конкретные сведения, факты, выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи. | | | Уметь передавать содержание текста в сжатом виде; выполнять универсальные логические действия: анализ,  синтез. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – творческая работа | | | | | Текст изложения | | | | Приготовить задание по пройденной теме. | | | 24.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 53/15/  38 | | | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки, их обозначение на письме».** | 1 | | | Урок контроля знаний | Проверить уровень усвоения темы, развивать мышление, внимание при записи слов по рисункам; проверка своей записи. | | Знание правил написания безударной гласной в корне слова. Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | | | | Тематический контрольный диктант | | | | Урок - контроль | | | | | Текст диктанта | | | | Не задано | | | 25.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 54/16/  39 | | | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | 1 | | | Комбинированный урок | Различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова- орфограмма. Работа с текстом. | | Знать различия между звонкими и глухими согласными звуками. Понимать, почему парные по звонкости- глухости согласные в конце слова – это орфограмма. | | | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Сформировать потребность грамотного письма. Уметь анализировать примеры звукописи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – взаимо  обучение | | | | | Опорные таблицы | | | | Составить  3-4 предложения со словами, содержащими парные  звонкие –глухие согласные | | | 26.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 55/17/  40 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. |  | | | Урок открытия нового знания | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – орфограмма. Работа с текстом. | | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Иметь представление о единообразном написании слова. | | | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формировать потребность грамотного письма. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – ролевая игра | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 53  Упр. 94 | | | 27.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 56/18/  41 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. |  | | | Урок применения знаний и умений | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – орфограмма. Работа с текстом. | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – учебная встреча | | | | | Опорные таблицы | | | | Р.т. стр. 55  Упр. 97 | | | 30.11.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 57/19/  42 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. |  | | | Урок применения знаний и умений | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – орфограмма. Продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова, пользуясь алгоритмом. | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Сравнивать звучание и написание слова. | | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – игра | | | | | Опорные таблицы | | | | Записать звуковые схемы. | | | 01.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 58/20/  43 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой. Выяснить, почему не надо проверять непарные по звонкости –глухости согласные. Жанровые особенности произведения. | | Находить и проверять слова, парные по звонкости – глухости. | | Уметь работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритм проверки орфограмм. Понимать роль грамотного письма в определении культурного статуса человека. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | Опорные таблицы | | | | Выписать из доп. литературы 7 слов с парными согласными в соответствие с алгоритмом | | | 02.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 59/21/  44 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. **Контрольное списывание.** | | 1 | | Урок контроля знаний | | Выявить сформированность и прочность умений писать раздельно слова в предложении, записывать слова без пропусков и искажения букв. | | Владеть алгоритмом проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков.  Умение списывать текст с соблюдением изученных норм каллиграфии и орфографии; обозначать графически изученные орфограммы. | | Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости – глухости согласными в корне слова. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | | | | Тематический  Контрольное списывание | | | | | Урок контроля | | | | Текст для списывания | | | | Р.т. упр. 98 | | | 03.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 60/22/  45 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Комбинированный урок | | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – орфограмма. Продолжить формирование представления детей о единообразном написании слова, работа со стихотворным текстом и произведениями УНТ. | | Владеть алгоритмом проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. Составлять устные рассказы по образцу. | | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Записать известную считалку, выделить известные орфограммы | | | | 04.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 61/23/  46 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками; парные по звонкости – глухости согласные на конце слова – орфограмма. Работа с текстом. | | Владеть алгоритмом проверки парных по звонкости – глухости согласных звуков. | | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | | | Текущий  Игра «Третий лишний» | | | | Урок - мастерская | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. упр. 99 | | | | 07.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 62/24/  47 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Парные по звонкости – глухости согласные в середине слова, способ проверки парных по звонкости – глухости согласных в середине слова. Составление устного рассказа по образцу. Наблюдения над значением слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки. | | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - мастерская | | | | | Опорные таблицы | | | Словарные слова | | | | 08.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 63/25/  48 | | | **Диктант с грамматическим заданием по теме «Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме».** | | 1 | | Урок контроля знаний | | Определить уровень знания учащихся по изученным темам. Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими – глухими согласными на конце и в середине слова. | | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | | | Тематический контрольный диктант | | | | Урок – контроля | | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 09.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 64/26/  49 | | | Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | | 1 | | Комбинированный урок | | Запоминание слов с удвоенными согласными, правила переноса слов с удвоенными согласными. Составление предложений. | | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. Знать слова с удвоенными согласными. | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Находить слова с удвоенными согласными. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - взаимообучения | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 121  Упр. 182 | | | | 10.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 65/27/  50 | | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными, правило переноса слов с удвоенными согласными, составление рассказа. | | Знать правила переноса слов с удвоенными согласными. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | | Знать и соблюдать правила поведения во время проведения игр. Понимать необходимость обогащения своего словарного запаса. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы  кроссворд | | | Учебник  Стр. 123  Упр. 186 | | | | 11.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 66/28/  51 | | | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепить умение правильно писать слова с удвоенными согласными, составление рассказа по рисунку. | | | Знать правила переноса слов с удвоенными согласными. Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | Понимать значение грамотного письма и умения работать с орфографическим словарем для формирования общей культуры человека. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - семинар | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 60  Упр. 106 | | | | 14.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 67/29/  52 | | | Непроизносимые согласные. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Знакомство с новой орфограммой и способом ее проверки по алгоритму. Подбор родственных слов, составление текста - доказательства в процессе аргументации верности написания слов. | | | Понимать причины появления непроизносимых согласных в словах. Знать орфограмму «Непроизносимые согласные» и способы ее проверки. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. Развивать речь при составлении текстов - доказательств. | | | | | | Текущий словарный диктант | | | | | Урок – проблемный диалог | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 62  Упр. 110 | | | | 15.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 68/30/  53 | | | Непроизносимые согласные. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Причины появления непроизносимых согласных в словах, умение распознавать изученную орфограмму, составление собственного речевого произведения по заданной теме. | | | Понимать причины появления непроизносимых согласных в словах. Активизировать словарный запас при подборе родственных слов. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными. | Писать правильно слова с непроизносимыми согласными. Понимать обучающую задачу дидактических игр. Формировать потребность обращения к орфографическому словарю. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 62  Упр. 109 | | | | 16.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 69/31/  54 | | | Непроизносимые согласные. | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Выработать навык проверки изученной орфограммы, составление рассказа по жизненным впечатлениям, развитее орфоэпически верной речи. | | | Понимать причины появления непроизносимых согласных в словах. Активизировать словарный запас при подборе родственных слов. Уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - игра | | | | Карточки со словами | | | Записать три предложения со словами с любыми непроизносимыми согласными | | | | 17.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 70/32/  55 | | | Разделительный мягкий знак. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Углубить и расширить знания об употреблении разделительного Ь. определять место написания разделительного Ь в слове, объяснение значения пословиц. | | | Знание об употреблении разделительного мягкого знака, разграничивать две функции употребления мягкого знака | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Знать и умело использовать в своей речи слова речевого этикета. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | Опорные схемы | | | Р.т. стр. 5  Упр. 115 | | | | 18.12.21015 г. | | | | |  | | | | |
| 71/33/  56 | | | Разделительный мягкий знак. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Разграничить две функции мягкого знака в словах, отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков, Дописывание предложений, составление текста. | | | Уметь использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | Находить и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).обогащать и активизировать словарь словами –эпитетами, которые можно использовать как слова речевого этикета. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – практикум | | | | Опорные схемы | | | Р.т. стр. 6  Упр. 116 | | | | 21.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 72/34/  57 | | | Разделительный мягкий знак. | | 1 | | Комбинированный урок | | Разграничить две функции мягкого знака в словах, отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков, Дописывание предложений, составление текста - доказательства по содержанию рассказа. | | | Уметь использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок практикум. | | | | Опорные схемы | | | Выписать из любого задания 8 слов с разделительным Ь, обозначить орфограмму | | | | 22.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 73/35/  58 | | | Разделительный твердый знак. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Обратить внимание на наличие в русском письме разделительного Ъ, сравнение слов с разделительным Ъ и без него, составление рассказа по рисунку. | | | Знать о наличие в русском письме разделительного Ъ, писать правильно слова с разделительным Ъ и без него. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Умело составлять речевые произведения. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок диалог | | | | Опорные таблицы | | | Списать стихотворение, обозначить орфограмму | | | | 23.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 74/36/  59 | | | Разделительный твердый знак. | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Обратить внимание на наличие в русском письме разделительного Ъ, сравнение слов с разделительным Ъ и без него, составление рассказа по рисунку. | | | Знание отличий написания разделительного Ь от разделительного Ъ. Наблюдать за употреблением разделительного Ъ. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – наблюдение | | | | Опорные таблицы | | | Записать загадку со словом отгадкой, в котором есть разделительный Ь | | | | 24.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 75/37/  60 | | | Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | 1 | | Урок обобщения  и систематизации знаний | | Повторение изученных орфограмм, подготовка к контрольному диктанту. | | | Знать правописание слов с изученными орфограммами: безударная гласная в корне, парные согласные, правила перенос слов, слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ , ЧК, ЧН. слов с Ъ и Ь разд. знаками. | Участвовать в диалоге. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи  (на доступном уровне). | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - практикум | | | | Опорные схемы  Лента букв | | | Составить карточку –помощницу  Орфограмма - примеры | | | | 25.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 76/38/  61 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу. | | | Умение ставить ударение в словах, находить безударную гласную в корне; писать под диктовку слова с непроверяемыми гласными в корне, изученные ранее. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Принимать роль в учебном сотрудничестве. | | | | | | Тематический  Контрольный диктант | | | | | Урок - контроля | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 28.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 77/39/  62 | | | Работа над ошибками.  Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | | Повторить изученные орфограммы, коррекция допущенных пробелов в знаниях. | | | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | | | Текущий  Определение приставок в словах | | | | | Урок - взаимообучения | | | | Опорные таблицы | | | Словарные слова | | | | 29.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| 78/40/  63 | | | Разделительный твердый знак. Написание объявления. | | 1 | | Комбинированный урок | | Знакомство с особенностями объявления, составление объявления, повторение изученных орфограмм. | | | Уметь составлять объявления и поздравительные письма. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Развивать речь при составления рассказа по рисунку, написании объявления и поздравительного письма. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - творческая работа | | | | Опорные таблицы | | | Не задано | | | | 30.12.2015 г. | | | | |  | | | | |
| **3 четверть – 47 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Слово и его значение – 21 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79/1/1 | | Что рассказало слово. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Расширение представлений о понятийном значении слова | | | Ценностное отношение к слову, иметь словарный запас из слов разных тематических групп. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Уметь работать с языковыми моделями. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – открытие | | | |  | | | Написать  4 предложения о домашнем питомце | | | | 11.01.2016 г. | | | | |  | | | | |
| 80/2/2 | | Что рассказало слово. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Расширение представлений о понятийном значении слова, знания о слове как двусторонней языковой единице, имеющей звучание и значение. | | | Иметь представление о понятийном значении слова. Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице. | Составлять двусторонние модели слов. Различать значение слова и его звуко – буквенную форму.  Уметь работать со звуковыми моделями. Понимать ценность владения словом. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – наблюдение | | | | Карточки со словами | | | Составить рассказ о своей семье | | | | 12.01.2016 г. | | | | |  | | | | |
| 81/3/3 | | Что рассказало слово. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закреплять представление о слове как двусторонней языковой единице, понимание языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов, действий, свойств окружающего мира. | | | Иметь представление о понятийном значении слова. Иметь представление о слове как двусторонней языковой единице. Составлять двусторонние модели слов. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе различных образцов и критериев. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - практикум | | | | | Карточки со словами | | Р.т. стр. 7,8  Упр. 118 | | | | 13.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 82/4/4 | | Что рассказало слово. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Расширять словарный запас через работу со словарем и самостоятельное толкование слов. | | | Различать в слове две стороны: звучание и значение. Обобщающее значение слова. Этимология слова. Составлять учебные лингвистические словари: орфографические, толковые). | Классифицировать слова по различным критериям. Находить слово с обобщающим значением. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - игра | | | | | Карточки со словами | | Учебник  Стр. 13  Упр. 12 | | | | 14.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 83/5/5 | | Имена собственные и нарицательные. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Формирование представления об основной функции имен собственных: они называют единичные предметы. | | | Иметь представление об основном назначении имен собственных как названий единичных предметов. Знать значение терминов: имена собственные, имена нарицательные. | Распознавать имена собственные и нарицательные. Различать их по функциям. Развивать речь при работе с текстом. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | Р.т. стр. 8  Упр. 119 | | | | 15.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 84/6/6 | | Имена собственные и нарицательные. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Формирование умения отличать имена собственные от нарицательных существительных. Отработка написания имен собственных с большой буквы. | | | Умение писать большую букву в именах собственных; записывать слова в алфавитном порядке, находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания на практике. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок КВН | | | | | Опорные таблицы | | Р.т. стр. 9,10  Упр. 121 | | | | 18.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 85/7/7 | | Слова с несколькими значениями. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление о многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов. | | | Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять  правила правописания на практике. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | Учебник  Стр. 20  Упр. 27 | | | | 19.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 86/8/8 | | Многозначные слова. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Формирование навыка использования многозначных слов в речи. | | | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у слов. Понимать необходимость наличия сходства предметов как условия возникновения переносных значений. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Развивать речь и мышление при объяснении значения многозначных слов. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - игра | | | | | Опорные таблицы | | Учебник  Стр. 22  Упр. 30 | | | | 20.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 87/9/9 | | Роль слов с переносным значением. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать роль слов с переносным значением. | | | Объяснять значение многозначного слова в конкретном речевом употреблении. Повторить изученные орфограммы. | Формировать интерес и внимательное отношение к слову, понимать необходимость точного употребления слова в речи. | | | | | | Текущий правописание словарных слов | | | | Урок - диалог | | | | | Карточки со словами | | Учебник  Стр. 24  Упр. 32 | | | | 21.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 88/10/  10 | | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Углубить представление о словах, одинаковых по звучанию и написанию, но разных по значению (омонимах). | | | Знать значение термина «омонимы». Различать омонимы и многозначные слова. | Уметь объяснять значение омонимов, составлять с ними предложения. Уметь сравнивать слова по значению и звучанию. | | | | | | Текущий правописание словарных слов | | | | Урок – наблюдение | | | | | Карточки со словами | | Словарные слова | | | | 22.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 89/11/  11 | | Слова, близкие по значению (синонимы) | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Углубить знания детей о словах, близких по значению. | | | Знать значение термина «синонимы». Понимать различия синонимов. Уметь подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения. | Знать синонимы речевого этикета. Использовать синонимы в собственных высказываниях. Уметь сравнивать синонимы по значению и звучанию. | | | | | | Текущий правописание словарных слов | | | | Урок –путешествие | | | | | Карточки со словами | | Р.т. стр. 12  Упр. 124 | | | | 25.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 90/12/  12 | | Использование синонимов в речи. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Выработать навык коммуникативно оправданного использования синонимов в речи. | | | Обогатить речь синонимами разных тематических групп. Использовать синонимы при составлении предложений. | Понимать значимость лексически богатой речи для определения культуры человека. Понимать нежелательность повтора слов в речи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - дискуссия | | | | | Карточки со словами | | Р.т. стр. 12  Упр. 125 | | | | 26.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 91/13/  13 | | Роль синонимов в речи. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Роль синонимов в более точном выражении мыслей и чувств. | | | Понимать различия синонимов. Уметь подбирать синонимы в зависимости от ситуации общения. Показать роль омонимов в речи. | Понимать значимость лексически богатой речи для определения культуры человека. Понимать нежелательность повтора слов в речи. | | | | | | Текущий письмо по памяти | | | | Урок- беседа | | | | |  | | Р.т. стр. 32  Упр. 45 | | | | 27.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 92/14/  14 | | Слова, противоположные по значению (антонимы). | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Систематизировать представления о словах, противоположных по значению; понятие «антоним», антонимы разных частей речи. | | | Подбирать антонимы к словам разных частей речи. Находить антонимы в тексте. Сравнивать слова по значению и звучанию. | Анализировать, сравнивать. Понимать принципы классификации слов. Обогащать речь антонимами разных частей речи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – круглый стол. | | | | | Карточки со словами  Иллюстрации | | Р.т. стр. 13  Упр. 126 | | | | 28.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 93/15/  15 | | Слова, противоположные по значению (антонимы). | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепить знания об антонимах, показать роль антонимов в речи, систематизировать знания о синонимах, антонимах и омонимах. | | | Понимать роль омонимов, синонимов, антонимов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в своих высказываниях,  уметь находить в тексте. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – практикум | | | | | Карточки со словами | | Р.т. стр. 14  Упр. 127 | | | | 29.01.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 94/16/  16 | | Устойчивые сочетания слов. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представления о фразеологическом обороте как устойчивом сочетании слов, показать выразительные возможности фразеологических оборотов. | | | Объяснять значение устойчивых оборотов. Сравнивать свободные и фразеологически связанные сочетания слов. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Понимать выразительные возможности обогащенной фразеологизмами речи. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – семинар | | | | | Иллюстрации | | Подготовить карточки с фразеологизмами, уметь объяснять их | | | | 01.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 95/17/  17 | | Устойчивые сочетания слов. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Обогатить речь фразеологическими оборотами, правильно их употреблять, показать выразительные возможности фразеологических оборотов. | | | Использовать фразеологизмы в собственной речи. Объяснять значение устойчивых оборотов. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – игра | | | | | Карточки с фразеологизмами | | Небольшой рассказ с использованием фразеологического оборота | | | | 02.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 96/18/  18 | | Тематические группы слов. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Классификация слов на основе лексического значения, активизация словарного запаса, обогащение его словами разных тематических групп. | | | Распределять слова по тематическим группам, дополнять тематически группы своими словами. | Развивать логическое мышление при классификации слов на основе лексического значения. Понимать язык как знаковую систему, выполняющую функции замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – соревнование. | | | | | Кроссворд | | Р.т. стр. 16  Упр. 129 | | | | 03.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 97/19/  19 | | Тематические группы слов. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Классификация слов на основе лексического значения, активизировать словарный запас и обогащать его словами разных тематических групп | | | Использовать в речи слова разных тематических групп. Пропедевтика изучения частей речи. | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок творчества | | | | | Опорные карточки – таблицы | | Р.т. стр. 16  Упр. 130 | | | | 04.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 98/20/  20 | | Обобщение знаний по теме  «Слово и его значение». | | | 1 | | Урок обобщения  и систематизации  знаний | | Систематизировать полученные знания, проверить степень усвоения материала по разделу «Слово и его значение». | | | Понимать роль омонимов, синонимов, антонимов, фразеологических оборотов в создании выразительности речи и стремиться использовать их в своих высказываниях,  уметь находить в тексте. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок - семинар | | | | | Кроссворд | | Учебник  Стр. 41 подготовка к контрольной работе | | | | 05.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 99/21/  21 | | **Контрольная работа по теме «Слово и его значение».** | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить степень усвоения материала по разделу «Слово и его значение». | | | Уметь самостоятельно выполнять задания, применять полученные знания для решения практических задач. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Уметь оценить степень усвоения учебного материала. | | | | | | Тематический  Контрольная работа | | | | Урок - контроль | | | | | Текст контрольной работы | | Повторить раздел «Слово и его значение» | | | | 08.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| **Состав слова – 16 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100/22/  1 | | Как собрать и разобрать слово. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать общее представление о морфемном составе слова, о единообразном написании морфем, выделять корень слова в родственных слова с опорой на смысловую связь однокоренных слов, вспомнить правило написания букв безударных гласных звуков, парных по звонкости –глухости согласных звуков. | | | Иметь представление о слове как объединении морфем. Иметь первоначальное представление о составе слова. Уметь писать слова изученных орфограмм. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. Уметь составлять наглядно – образные модели слов. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | Учебник  стр. 43  упр. 57 | | | | 09.02.2016 г. | | | |  | | | | | |
| 101/23/  2 | | Морфемный состав слова. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Дать общее представление о морфемном составе слов. | | | Знать о единообразном написании морфем.  Представлять выделение корня в родственных словах с опорой на смысловую связь. Повторить изученные орфограммы. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Понимать значение единообразного написания морфем для облегчения понимания и записи слов. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок проблемный диалог | | | | | Опорные схемы | | Р.т.  Стр. 19  Упр. 135 | | | | 10.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 102/24/  3 | | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Формировать умение выделять корень в родственных словах, разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | | Уметь выделять корень в родственных словах  С опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней. Уметь разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | Находить корень путем сопоставления однокоренных слов.  Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Опорные схемы | | Составить однокоренные слова к словарным словам | | | | 11.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 103/25/  4 | | Правописание однокоренных слов. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Развивать навык правильного подбора проверочных слов к словам с безударной гласной в корне на основе знания их признаков. | | | Умение определять корень, подбирать однокоренные слова; графически точно показывать корень в однокоренных словах. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок -практикум | | | | | Опорные таблицы | | Подбор однокоренных слов к словарным словам | | | | 12.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 104/26/  5 | | Правописание безударных гласных в корне слова. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня, верного подбора однокоренных слов. | | | Умение находить способ проверки написания слов; самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением; комментировать свой ответ. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать способы их выполнения. | | | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | Р.т. стр. 21  Упр. 139 | | | | 15.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 105/27/  6 | | Корень - главная часть слова. Однокоренные слова. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Формировать умение подбирать родственные слова для поверки написания букв безударных гласных звуков в корне слова; подбор родственных слов, правила оформления предложения. | | | Умение подбирать однокоренные слова; определять корень в словах, производить разбор слова по составу. | Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок –практикум | | | | | Опорные таблицы | | Р.т. стр. 23  Упр. 141 | | | | 16.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 106/28/7 | | Корень - главная часть слова. Однокоренные слова. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Повторить правило проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные звуки на конце слова и в середине слова перед другими согласными» с учетом новых знаний о составе слова. Способы подбора однокоренных слов, правила проверки слов с непроизносимой согласной. | | | Уметь проверять безударные гласные, парные по звонкости – глухости согласные, непроизносимые согласные на морфемном уровне. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. | | | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | Записать загадку, в которой есть парный согласный | | | | 17.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 107/29/8 | | Корень - главная часть слова. Однокоренные слова. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Повторить правило проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные звуки на конце слова и в середине слова перед другими согласными» с учетом новых знаний о составе слова. Способы подбора однокоренных слов, правила проверки слов с непроизносимой согласной. | | | Уметь проверять безударные гласные, парные по звонкости – глухости согласные, непроизносимые согласные на морфемном уровне. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Предлагать разные способы выполнения заданий. Понимать роль орфографических правил в облегчении написания и чтения слов. | | | | | | Текущий подбор однокоренных слов | | | | Урок - соревнование | | | | | Опорные таблицы | | Два – три предложения с заданными сочетаниями слов | | | | 18.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 108/30/9 | | Приставка. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Сформировать представление детей о приставках как значимой части слова; создание «копилки приставок». | | | Иметь представление о приставке как значимой части слова. Определять оттенок значения, который приставки вносят в слово. | Выделять в слове приставку. Понимать ее роль в слове. Понимать значимость умения вести диалог в различных жизненных ситуациях. | | | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы  Ребусы | | Сделать копилку приставок  Составить слова с этими приставками | | | | 19.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 109/31/10 | | Приставка. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Знакомство с правилом употребления разделительного твердого знака, употребление в речи глаголов движения и слов речевого этикета. Конструировать слова из данных морфем. | | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | | | | | Текущий  Представление д.р. | | | | Урок – наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | Р.т. стр. 24  Упр. 144 | | | | 20.02.2016 г. | | | |  | | | | |
| 110/32/11 | | Приставка. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Разграничить случаи употребления разделительных твердого и мягкого знаков, писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.  уметь писать слова с изученными офограммами, обосновывая свое мнение. | | | Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твердый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. Уметь конструировать слова из данных морфем. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | Текущий  Блиц – опрос умение определять в слове приставки | | | | | Урок практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Вспомнить правило переноса слов с разделительным Ь  Выписать слова с данным правилом | | | | **23.02.2016 г.**  24.02.2016 г. | | | |  | | | |
| 111/33/12 | | Суффикс. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление о суффиксе как значимой части слова, показать роль суффиксов в передаче оттенков значения слова и образования новых слов. Единообразное написание одного и того же суффикса. Группировка суффиксов по значению. | | | Иметь представление о суффиксе как значимой части слова. Определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов. Иметь представление о единообразном написании суффиксов. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Развивать мышление при группировке слов  по значению суффиксов. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок -открытие | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 27  Упр. 148 | | | | 25.02.2016 г. | | | |  | | | |
| 112/34/13 | | Суффикс. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Продолжить формировать представление о суффиксе как значимой части слова. Роль суффикса в передаче оттенков значения слова и образования новых слов. Группировка суффиксов по значению. Определять значение суффиксов в словах. Составлять слова с предложенными суффиксами. | | | Иметь представление о суффиксе как значимой части слова. Определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов. Иметь представление о единообразном написании суффиксов. Уметь составлять слова с предложенными суффиксами. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Иметь навыки речевого этикета при использовании нужной формы личного имени в зависимости от ситуации общения. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - беседа | | | | | Опорные таблицы | | | Записать слова с суффиксом  ***-тель*** | | | | 26.02.2016 г. | | | |  | | | |
| 113/35/14 | | Окончание. | | | 1 | | Урок открытия новых знаний | | Дать представление об окончании как изменяемой части слова, роль окончания для связи слов в предложении правильное употребление окончаний в устной и письменной речи. | | | Правильно употреблять окончания в устной и письменной форме. Объяснять роль окончания для связи слов в предложении или словосочетании. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий  Развивать логическое мышление при выборе и употреблении нужного окончания | | | Текущий  Умение определять суффиксы в слове | | | | | Урок исследование | | | | | Опорные таблицы | | | р.т. стр. 26  Упр. 146 | | | | 29.02.2016 г. | | | |  | | | |
| 114/36/15 | | Обобщение знаний по теме «Состав слова». | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Повторить изученные орфограммы, подготовка к контрольному диктанту, обобщить знания о частях слова, закрепить умение проводить морфемный анализ и образовывать слова из морфем. | | | Умение находить значимые части слова; отличать приставки от предлогов; находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных правил. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать правильность выполненного задания на основе образцов. | | | Текущий блиц –опрос  Умение определять части слова | | | | | Урок – семинар | | | | | Опорные таблицы | | | Подготовка к диктанту  Повторение темы «Состав слова» | | | | 01.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 115/37/16 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».** | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу. | | | Определить уровень освоения темы, уметь выделять морфемы в слове, понимая роль каждой части в выражении его значения. | Умение синтезировать и систематизировать полученные знания. Уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. Формировать умение сосредото-  читься при выполнении работы. | | | Тематический  Контрольный диктант | | | | | Урок контроля | | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 02.03.2016 г. | | | |  | | | |
| **Раздел 5. Части речи – 31 час** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116/38/1 | | Что такое части речи. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи. | | | Понимать основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи. Иметь образное представление о языке как о четко организованной структуре. | Создание представления о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов. Развивать абстрактное мышление учащихся при классификации слов по частям речи. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Выписать из сказки слова, обозначающие предмет, признак, действие | | | | 03.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 117/39/2 | | Что такое части речи. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Формировать умение различать слова разных частей речи по вопросу, составление текста рассуждения на основе прочитанного текста. | | | Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам. Понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических заданий приемы наглядно – образного мышления. Развивать речь при составлении предложений по опорным словам разных частей речи. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Выписать из словаря по три слова каждой части речи | | | | 04.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 118/40/3 | | Что такое части речи. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Обратить внимание на наличие общих грамматических свойств у слов каждой части речи, показать роль слов каждой части речи в словесном творчестве, составление текста – рассуждения. | | | Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам. Понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества. | Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических заданий приемы наглядно – образного мышления. Понимать и уметь оценивать прогресс в своих знаниях. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок проблемный диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 28  Упр. 149 | | | | **07.03.2016 г.**  **08.03.2016 г.**  09.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 119/41/4 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Ввести понятие «имя существительное», показать различие между одушевленными и неодушевленными существительными, определять тематические группы слов, в которые могут входить имена существительные. | | | Знать определения имени существительного.  Знать различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Обогатить речь словами –названиями инструментов. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 77  Упр. 101 | | | | 10.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 120/42/5 | | Контрольный диктант | | | 1 | | Урок контроля | | Проверить умения писать слова с изученными орфограммами. | | | Умение соблюдать изученные нормы орфографии; находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | Тематический  Контрольный диктант | | | | | Урок - контроль | | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 11.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 121/43/6 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Расширить представление о категории одушевленности – неодушевленности имен существительных, различать категории живая – неживая природа, одушевленный – неодушевленный предмет. | | | Знать определения имени существительного.  Знать различия между одушевленными и неодушевленными, собственными и нарицательными существительными. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 30  Упр. 152 | | | | 14.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 122/44/7 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать функциональное различие между именами собственными и нарицательными, формирование умения употреблять заглавную букву в именах собственных. Письмо большой буквы в именах и фамилиях людей, знакомство с омоформами, относящимися к разным частям речи. | | | Знать функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщить все известные способы употребления заглавной буквы. | Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Использовать имена существительные в речи при работе с рисунками и составлении словосочетаний. Систематизировать имена собственные по тематическим группам. | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 31  Упр. 154 | | | | 15.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 123/45/8 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных обратить внимание на стилистические различия в употреблении этих слов, работа с деформированными предложениями. | | | Знать функциональные различия существительных собственных и нарицательных. Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных, обобщить все известные способы употребления заглавной буквы.  Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 82  Упр. 108  Узнать о происхождении своего имени | | | | 16.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 124/46/9 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Закрепление навыка употребления заглавной буквы в именах собственных, обратить внимание на различия в употреблении этих слов, составление деформированных предложений. | | | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок -игра | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 85  Упр. 114 | | | | 17.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 125/47/10 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Знакомство с категорией числа имен существительных, подбор обобщающих слов для тематических групп «Растения», «Животные» при работе с деформированными предложениями. | | | Умение определять число имен существительных.  Систематизировать имена существительные по группам. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Участвовать в обсуждении учебных заданий. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 88  Упр. 119 | | | | 18.03.2016 г. | | | |  | | | |
| **4 четверть – 40 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126/1/  11 | | Имя существительное | | | 1 | | Урок повторения и систематизация знаний | | Формировать умения образовывать формы числа имен существительных, работа над верным употреблением имен существительных имеющих вариативные формы окончаний (Р.п. мн.числа). | | | Верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в Р.п. множественного числа). | Обогащать речь учащихся именами собственными разных тематических групп.  Расширять кругозор путем знакомства с новыми географическими объектами, городами, выдающимися людьми. | | | Текущий игра «Какое слов лишнее» | | | | | Урок – практикум | | | | | Карточки со словами | | | Выписать из словаря 5 слов с непроверяемой безударной гласной | | | | 28.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 127/2/  12 | | **Обучающее изложение.** | | | 1 | | Урок развития речи | | Составление предложений – ответов на вопросы, определять главную мысль текста, связь слов в предложении. | | | Умение составлять план и работать по нему, письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание. | Уметь передавать содержание текста  в сжатом виде. Выполнять универсальные логические действия | | | Тематический  Запись текста по памяти | | | | | Урок – творческая работа | | | | | Текст изложения | | | Выписать по 5 слов с орфограммами в корне | | | | 29.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 128/3/  13 | | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Обобщить знания об имени существительном, проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | Определить уровень освоения темы, уметь определять имена существительные в тексте. Изменять имена существительные по числам, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. | Умение синтезировать и систематизировать полученные знания. Уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. Формировать умение  сосредоточиться при выполнении работы. | | | Тематический контрольный диктант | | | | | Урок - контроль | | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 30.03.2016 г | | | |  | | | |
| 129/4  14 | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Коррекция ошибок, допущенных в тексте диктанта и грамматическом задании. Закрепление умения проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путем подбора форм множественного и единственного числа. | | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | Текущий  Умение находить и исправлять допущенные ошибки | | | | | Урок –взаимо  обучения | | | | |  | | | Подготовить карточку со словами для диктанта | | | | 31.03.2016 г. | | | |  | | | |
| 130/5/  15 | | Глагол. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление о глаголе как части речи, о роли глаголов в речи, использование глаголов в связной речи. | | | Находить глаголы по вопросу и общему значению действия. Иметь представления о тематических группах глаголов. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник  Стр. 92  Упр. 126 | | | | 01.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 131/6/  16 | | Глагол. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Наблюдение за изменением глаголов по числам, сочетание в предложении глаголов с другими частями речи, тематические группы глаголов. | | | Изменять глаголы по числам. Определять число глагола. Повторить изученные орфограммы. | Понимать коммуникативную важность грамотного сочетания слов в предложении. Знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок -наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | Учебник стр. 94  Упр. 130 | | | | 04.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 132/7/  17 | | Глагол. | | | 1 | | Урок применения умений и знаний | | Наблюдение за изменениями глаголов по временам, тематические группы глаголов, использование глаголов в связной речи. | | | Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.  Составлять рассказы, используя глаголы. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т.стр. 39  Упр. 166 | | | | 05.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 133/8/  18 | | Глагол. | | | 1 | | Урок применения умений и знаний | | Организующая роль глаголов при составлении предложений, обобщить знания о глаголе как части речи, закрепление умения находить глаголы в речи, анализ поэтических произведений, использование глаголов в связной речи. | | | На практическом уровне изменять глаголы по временам, находить глаголы в предложении. Определять число глаголов. Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - семинар | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 42  Упр. 170 | | | | 06.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 134/9/  19 | | Глагол. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщить знания о глаголе как части речи, закрепление умения находить глаголы в речи, формировать умение использовать глаголы в связной речи. | | | Умение задавать вопросы к словам, находить в тексте слова-действия, группировать слова в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы их выполнения. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – игра | | | | | Опорные таблицы  Кроссворд | | | Написать несколько пословиц об учении, подчеркнуть глаголы | | | | 07.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 135/10/  20 | | Глагол. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Обобщить знания о глаголе как части речи, закрепление умения находить глаголы в речи. | | | Находить глаголы в предложении, определять число и время глаголов, понимать роль глаголов в речи. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.  Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок – экскурсия | | | | | Опорные таблицы | | | Записать 5 предложений об инструментах подчеркнуть глаголы | | | | 08.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 136/11/  21 | | Имя прилагательное. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление об имени прилагательном как части речи, показать роль имен прилагательных в речи, прилагательные разных тематических групп: размер, форма, цвет, вкус. Составление загадок. | | | Знать определение имени прилагат. Находить имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу. Уметь классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении. | Определять цели учебной деятельности искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | | Урок - диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Найти и записать загадки с именами прилагательными | | | | 11.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 137/12/22 | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Закрепление умения находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и имен прилагательных в числе, наблюдать за изменением имен прилагательных по числам, вырабатывать практический навык образования имен прилагательных от слов других частей речи. | | | Определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе. Редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок -диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 44  Упр. 174 | | | | 12.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 138/13/23 | | Роль имени прилагательного в речи. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Тематические группы имен прилагательных: цвет, настроение, внешний вид ит.д. прилагательные с синонимическими и антонимическими значениями, составление предложений из слов, текста описания, рассказа о природе родного края. | | | Уметь образовывать имена прилагательные от других частей речи.  Составлять тексты -описания с использованием имен прилагательных. Уметь классифицировать слова по заданным критериям. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | Текущий словарный диктант | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 47  Упр. 177 | | | | 13.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 139/14/24 | | Развитие речи. Сочинение – миниатюра «Весеннее утро». | | | 1 | | Урок развития речи | | Развитие образно мышления и речи при написании сочинения – миниатюры «Весеннее утро», проверить умение согласовывать имена прилагательные с существительными, повторение ранее изученных орфограмм. | | | Умение составлять и записывать текст; применять полученные знания на практике; правильно оформлять текст, предложения на письме, соблюдать абзацы при оформлении самостоятельно составленного текста. | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. | | | |  | | | | Урок творческая работа | | | | | Иллюстрации о весне | | | Р.т. стр. 47  Упр. 178 | | | | 14.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 140/15/25 | | Части речи. Обобщение. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Закрепить умение определять части речи в связном тексте, вспомнить основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами. Случаи употребления в одном предложении двух или нескольких однокоренных слов. | | | Уметь определять части речи в тексте, задавать к ним вопросы, редактировать тексты, дополняя их имена прилагательными с синонимическим или антонимическим значением. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. | | | | Текущий  Игра «Какое слово лишнее» | | | | Урок -практикум | | | | |  | | | Р.т. стр. 49  Упр. 181 | | | | 15.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 141/16/26 | | Предлог. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении и словосочетании, правило написания предлогов с другими словами, использование предлогов при составлении словосочетаний, редактирование текста. | | | Знать разницу в написании предлога и приставки, необходимость использовать предлог для связи слов в предложении. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её реализации. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок – проблемный диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Написать от имени  Иностранца  текст с неправильным использованием предлогов | | | | 18.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 142/17/27 | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Написание предлогов с другими словами, использование предлогов при составлении предложений. | | | Знание правила написания предлогов с другими словами. Умение подбирать подходящие по смыслу предлоги. | Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | Списать текст, вставить предлоги | | | | 19.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 143/18/28 | | Раздельное написание предлогов со словами. | | | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Показать необходимость использования предлогов для связи слов в словосочетании и предложении. Правило написания предлогов с другими словами, умение использовать предлоги при редактировании текста. | | | Применять алгоритм определения различий между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги согласно литературным нормам при наличии двух вариантов их употребления. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи  (на доступном уровне). | | | | Текущий  Умение отличать приставку от  предлога | | | | Урок – наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | Выписать из учебника по чтению  4 предложения,  в которых  есть существительное с предлогом. | | | | 20.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 144/19/29 | | Предлоги и приставки. | | | 1 | | Урок систематизации и обобщения знаний | | Подчеркнуть разницу в написании предлога и приставки, познакомить со способом разграничения приставки и предлога, составление рассказа по рисунку и опорным словам, группировка слов. | | | Умение слитно писать приставки, раздельно писать предлоги со словами, отличать приставки от предлогов, разбирать слова по составу. | Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | | Тематический свободный диктант | | | | Урок - игра | | | | |  | | | Р.т. стр. 52  Упр. 185 | | | | 21.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 145/20/30 | | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | | | 1 | | Урок контроль | | Проверить умение определять принадлежность слова к определенной части речи, знание основных особенностей каждой части речи, систематизировать знания об изученных частях речи. | | | Определить уровень освоения темы, уметь определять части речи в тексте. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами. | Умение синтезировать и систематизировать полученные знания. Уметь применять изученные правила для объяснения орфограмм. Формировать умение  сосредоточиться при выполнении работы. | | | | Тематический  Контрольный диктант | | | | Урок - контроля | | | | | Текст диктанта | | | Словарные слова | | | | 22.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 146/21/31 | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | | Классифицировать ошибки и исправлять их, находить причины ошибок. | | | Умение находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила. | Уметь полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Владение монологической и диалогической формами речи. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок -взаимо  обучение | | | | |  | | | Словарные слова | | | | 25.04.2016 г. | | | |  | | | |
| **Раздел 6. Предложение. Текст – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147/22/1 | | Предложение. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Создание наглядно – образного представления о предложении как цепочке связанных между собой слов, необходимость смысловой связи слов в предложении, активизация знаний о типах предложений по цели высказывания и по интонации, составление предложений. | | | Умение составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их; отличать предложение от группы слов; составлять предложения из группы слов. Знать типы предложений по цели высказывания. | Уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | | Тематический  Умение писать слова с изученными орфограммами | | | | Урок -наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 55  Упр. 188 | | | | 26.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 148/23/2 | | Главные члены предложения. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Дать представление о главных членах предложения как смысловой основе предложения, учить выделять подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов, составление устного рассказа. | | | Находить подлежащее и сказуемое в двусоставных предложениях на основе вопросов. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок – диалог | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 57  Упр. 191 | | | | 27.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 149/24/3 | | Главные члены предложения. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Показать роль главных и второстепен. членов предложений в выражении его смысла, тренировать в нахождении главн. членов предложен., определять связь слов в предложении, распространение предложений второстепенными членами. | | | Понимать роль главных и неглавных членов предложения в выражении его смысла. Уметь задавать вопросы к главным и второстепенным членам предложения. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок наблюдение | | | | | Опорные таблицы | | | Р.т. стр. 57  Упр. 193 | | | | 28.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 150/25/4 | | Связь слов в предложении. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Тренировка в нахождении главных членов предложения, установление связи слов в предложении по вопросам, распространение предложений второстепенными членами. | | | Оформлять предложения на письме, составлять предложения, разные по цели высказывания. Устанавливать связь слов в предложении по вопросам. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Составить графическую схему предложения | | | | 29.04.2016 г. | | | |  | | | |
| 151/26/5 | | Текст. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Активизировать известные сведения о тексте, восстановление последовательности предложений в тексте, составление предложений и текста, выделение грамматической основы предложения по вопросам. | | | Знание отличительных признаков предложения, словосочетания, текста. Умение отличать текст от группы предложений; составлять текст по сюжетной  картинке. | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - беседа | | | | | Учебник Карточки с текстами | | | Составить текст – описание на тему «Первый весенний снег» | | | | **02.05.2016 г.**  **03.05.2016 г.**  04.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 152/27/6 | | Типы текста. | | | 1 | | Урок открытия нового знания | | Активизация известных сведений о тексте, восстановление последовательности предложений в тексте, составление предложений и текста. | | | Знать три типа текста: описание, повествование, рассуждение. Понимать обусловленность выбора типа текста  целью высказывания. Уметь выбирать тип предложения в зависимости от коммуникативной задачи. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться и воспринимать тексты различных стилей. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Составить текст – рассуждение на тему «Почему мне нравится весна» | | | | 05.05.2016 г | | | |  | | | |
| 153/28/7 | | Записка. Письмо. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Закрепление умения определять тип текста, знакомство с особенностями построения записки, письма. Вырабатывать умение составлять тексты данных жанров, активизировать навыки использования слов речевого этикета. | | | Уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме. Сравнивать записанный текст с образцом. | Активизировать навыки использования слов речевого этикета. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок –творческая работа . | | | | | Учебник | | | Учебник  Стр. 131  Упр. 187 | | | | 06.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 154/29/8 | | Приглашение. | | | 1 | | Комбинированный урок | | Закрепить умение определять тип текста, познакомить с особенностями построение приглашения, вырабатывать умение составлять тексты данных жанров. | | | Уметь составлять тексты с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом и по заданной теме. Сравнивать записанный текст с образцом. | Развивать логическое мышление при составлении предложений разных типов, текстов –описаний, повествований, рассуждений. | | | | Текущий  Умение определять опасные места в словах | | | | Урок - практикум | | | | | Учебник | | | Придумать диалог неодушевленных предметов | | | | **09.05.2015 г.**  10.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 155/30/9 | | Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст». | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам. Определить уровень сформированности умения составлять предложения и тексты. Озаглавливание текста, определение типа текста. | | | Умение озаглавливать текст, составлять текст из частей и из предложений; делить текст на части; составлять план текста. | Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Тематический  Проверочная работа | | | | Урок – проверки и контроля знаний | | | | | Текст проверочной работы | | | Словарные слова | | | | 11.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 156/31/10 | | Работа над ошибками. | | | 1 | | Урок проверки и коррекции знаний | | Учить классифицировать ошибки и исправлять их, находить причины ошибок. | | | Умение находить, классифицировать и исправлять свои ошибки, объясняя выбор правильного написания. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок –взаимообучение | | | | |  | | | Словарные слова | | | | 12.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 157/32/11 | | Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст». | | | 1 | | Урок обобщения  и систематизации  знаний | | Показать важность изученного на уроках материала в повседневной жизни, формировать мотивацию к общению. | | | Знание структуры текстов, отличие текста от группы предложений. Умение подбирать заглавие в соответствии с главной мыслью текста. | Уметь совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок –делова игра | | | | |  | | | Составить текст сказки или рассказа | | | | 13.05.2016 г. | | | |  | | | |
| **Раздел 7. Обобщение – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158/33/1 | | Повторение по теме «Звуки и буквы». «Слово и его значение». | | | 1 | | Урок обобщения  и систематизации  знаний | | Систематизировать и закрепить знания и умения о звуках и буквах, формирование умения работать со словарем, развитие орфографических навыков. | | | Различение звучания и значения слов. Выполнять звуко –буквенный разбор слов. Классифицировать слова по различным критериям. Классифицировать звуки. Определять ударные и безударные звуки.  Писать правильно слова с изученными орфограммами. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок –практикум | | | | | Лента букв | | | Выписать из словаря тематической группы «Город» | | | | 16.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 159/34/2 | | Повторение по теме «Состав слова». «Части речи» | | | 1 | | Урок обобщения  и систематизации  знаний | | Систематизировать знания и умения по темам, формировать умение подбирать родственные слова для проверки правописания букв безударных гласных и парныхсогласных, подбирать однокоренные слова, умение согласовывать части речи в словосочетаниях, развитие орфографических навыков. | | | Уметь разбирать слова по составу, определять части речи по вопросам. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок -практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Словарные слова по теме «Школа» | | | | 17.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 160/35/3 | | Повторение по теме  «Предложение. Текст». | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Систематизировать знания по теме, умение различать типы текста, типы предложений по цели высказывания и интонации, определять границы предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам. | | | Знать типы текстов и типы предложений по цели высказывания. Уметь использовать в речи. Устанавливать связь слов в предложении. | Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. | | | | Текущий  Блиц – опрос на актуализацию знаний | | | | Урок - практикум | | | | | Опорные таблицы | | | Словарные слова на тему «Квартира» | | | | 18.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 161/36/4 | | Итоговый контрольный диктант | | | 1 | | Урок контроля знаний | | Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами. | | | Умение писать под диктовку текст из 50-55 слов с соблюдением всех орфографических норм, изученных за 2 года обучения. | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Итоговый  Контрольный диктант | | | | Урок – контроль | | | | | Текст диктанта | | | Не задано | | | | 19.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 162/37/5 | | Урок - путешествие «По океану речи». | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Учиться выполнять задания на применение знаний при выполнении нестандартных заданий. | | | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки, объясняя свой выбор алгоритма действий. | Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Оценивать собственную успешность выполнения заданий. | | | | Текущий умение писать слова с изученными орфограммами | | | | Урок – игра | | | | | Карточки с заданиями | | | Не задано | | | | 20.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 163/38/6 | | Повторительно – обобщающий урок  КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Систематизация изученного материала | | | Знание основных понятий курса «Русский язык», изученных во втором классе.  Умение писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, имена собственные; различать изученные части речи, задавать вопросы к словам; различать приставки и предлоги; находить грамматическую основу предложения, | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Текущий умение писать слова с изученными орфограммами | | | | Урок –  КВН | | | | |  | | | Не задано | | | | 23.05.2016 г. | | | |  | | | |
| 164/39/  7 | | Повторительно – обобщающий урок.  КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ. | | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Систематизация изученного материала | | | Знание основных понятий курса «Русский язык», изученных во втором классе.  Умение писать слова с безударными гласными в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными, имена собственные; различать изученные части речи, задавать вопросы к словам; различать приставки и предлоги; находить грамматическую основу предложения, разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова. | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | | | | Текущий умение писать слова с изученными орфограммами | | | | Урок – экскурсия | | | | |  | | | Не задано | | | | 24.05.2016 г. | | | |  | | | |
| **Резервные уроки (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 | | **01.09.2015 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 166 | | **23.02.2016 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 167 | | **08.03.2016 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 168 | | **02.05.2016 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 169 | | **03.05.2016 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| 170 | | **09.05.2016 г.** | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | |  | | |  | |  | |  | | |  |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |