***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение   
«Средняя общеобразовательная школа № 119»   
Авиастроительного р-на г.Казани***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мустафина Э.М.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фадеева Т.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

***Индивидуальный план повышения профессионального уровня учителя   
Ахметзяновой Резеды Рашатовны***

***на 2015-2020 годы***

2015

Планирование самообразовательной работы   
Индивидуальный план самообразования на 2015-2020 год  
Учителя Ахметзяновой Резеды Рашатовны  
Тема самообразования:

«Повышение профессиональной подготовленности»

Актуальность темы:

Совершенствование качества обучения ~ воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учитeля. Самообразование - есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование - процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности.

Вот как определяет понятие «самообразование» педагогический словарь: «САМООБРАЗОВАНИЕ~ целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и Т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала».

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности.

**Индивидуальная методическая тема:**  
«Деятельностный подход в обучении как основа организации учебной деятельности младших школьников»  
**Внеклассная работа**. Планирование, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, участие в районных, российских, международных конкурсах, олимпиадах, выставках, проведение предметных недель.

**Цель самообразования по теме.** Заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания.

**Задачи самообразования.**

* Инициирование и позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов.
* Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала.
* Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения задания.
* Создавать условия, способствующие повышению уровня образованности учащихся;
* Участвовать со своими воспитанниками в проводимых в рамках школы, города, конкурсах, олимпиадах, конференциях;

***Предполагаемый результат.***

* Повышение степени самостоятельности в учебной и внеурочной деятельности.
* Организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
* Творческая активность учащихся.
* Участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* Разработка новых форм, приёмов обучения.
* Умение оказать практическую помощь коллегам.

***Основные вопросы по самообразованию.***

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно–методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

***Форма отчета по проделанной работе*:** выступление на заседаниях школьного, районного МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностический  2015-2016 | 1. Анализ профессиональных затруднений.  2. Определение целей и задач темы.  3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.  4.Курсы повышения  квалификации учителей.  5.Изучение методической, педагогической и психологической  литературы.:   * Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М., 2005 г. * Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. – Волгоград, 2007 г. * Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Современный урок: инновационные уроки. – Ростов н/Д, 2007 г. * Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е. Современный урок: альтернативные уроки. – Ростов н/Д, 2007   2. Поиск материалов в Интернете |
| Прогностический  2016-2017 | 1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на МО учителей  предметников школы.  2.Организация и работа внеурочной деятельности.  3. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.  4. Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.  5 .Корректировка работы |
| Практический  2017-2018 | 1.Открытые уроки на школьном  и районном уровне.  2.Участие на олимпиадах, конкурсах, конференциях.  3.Посещение уроков у учителей начальных классов школы.  4.Посещение семинаров.  5.Самоанализ и самооценка своих уроков.  6.Разработка модели образовательного процесса в технологиях по активизации познавательных интересов.  7.Апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых коррективов. |
| Обобщающий  2019-2020 | 1.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.  2.Открытые уроки на школьном  и районном уровне.  3. Выступление на заседании районного МО учителей  начальных классов по теме самообразование.  4.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях.  5.Консультативная помощь учителям и учащимся.  6.Оформление результатов |