Методическая статья на тему: Основные причины ошибок у учащихся младших классов в правописании безударных гласных.

К числу наиболее распространенных ошибок, встречающихся в письменных работах учеников, относятся ошибки в правописании безударных гласных.

Обучение в школе убеждает нас в том, что основными причинами ошибочных написаний проверяемых гласных в корнях слов, являются. во-первых, неточность или неполнота у учащихся фонетических и морфологических знаний, с опорой на которые формируется данный орфографический навык; во-вторых, неумение правильно проверять безударные гласные в корне, что в свою очередь в значительной степени обусловлено тем, что учащиеся не соблюдают определенной последовательности действий при проверке написания слова; в-третьих, в процессе обучения существует четкая, обоснованная система упражнений.

В основе навыка правописания безударных гласных в корне слова лежат знания из области фонетики, графики.

1.Один из слогов в слове произносится с большей силой, является ударным.

2.Гласный звук под ударением не изменяется и обозначается соответствующей ему буквой( гриб); в безударном слоге соответствия между звуком и буквой может не быть( вода)

Усваивая, что в ударном слоге произношение и написание соответствует друг другу, учащиеся тем самым осознают, почему проверочным может быть только слово с ударным гласным звуком в корне. Зная, что в безударном слоге не всегда есть соответствие между произношением и написанием, учащиеся убеждаются в необходимости проверки безударных гласных при написании слова.

К знаниям в области морфологии, на которые опираются учащиеся при написании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, относятся понятия о корне и об однокоренных словах. Усваивая в частности, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково, учащиеся осознают, почему проверочными могут быть однокоренные слова или формы одного и того же слова.

Исходя из этого, ошибки, допускаемые учащимися в корне слова можно классифицировать следующим образом.

1.Ошибки в корне слова в соответствии с произношением (миукал-мяукал)

Ученики, допускающие подобные ошибки, стоят на той ступени орфографического развития, когда они пишут по произношению, не усвоив морфологического характера орфографии.

2.Ошибки в корне слова вопреки произношению (мохнули)

Ученики знакомы с элементами морфологического написания, но они уяснили только внешнюю сторону его, и именно то, что иногда звуки передаются не теми буквами, которые этим звукам соответствуют, а буквами, соответствующими другим звукам. Таким образом, пишут вопреки произношению. Не усвоены и традиционные написания некоторых слов.

3.Ошибки по аналогии (постух, серень)

Ученики в основном усвоили известное правило о правописании безударной гласной в корне слова и все же допускают единичные ошибки этого рода.

Проверяя написание нового для них слова, они сопоставили его либо со словом, корень которого не является родственным для него (постух-пост),либо с такой формой этого же слова, с которой сопоставлять нельзя(висит-вес)

Итак, для формирования навыка правописания гласных в корнях слов на основе теоретических знаний, необходимо, чтобы учащиеся быстро и безошибочно находили в слове ударный и безударный слоги, правильно соотносили звуковую и графическую формы слов, выделяли в слове корень, подбирали однокоренные слова, знали,что корни в однокоренных словах пишутся одинаково с произношением и умели на письме применять эти знания.

Операции, которые выполняет ученик при написании слова с проверяемыми безударными гласными в корне, определяется характером данной орфограммы и психологическими особенностями формирования орфографических навыков. Прежде, чем писать слово, ученику необходимо уяснить его смысл.

Поэтому, первая операция-выяснение смысла слова(в целом предложения)

Во-вторых, нужно найти в слове безударный гласный звук, требующий проверки.

В-третьих, выделить в слове корень.

Это необходимо для того, чтобы узнать в какой части слова находится безударный гласный, поскольку изучаемое правило проверки безударных гласных, в основном относится к корню.

В-четвертых, подобрать проверочное слово.

Для этого изменить форму слова или подобрать однокоренное.

В-пятых, написать в корне проверяемого слова ту гласную букву, которая пишется в проверяемом ударном слоге.

Для формирования умения и навыка большое значение имеет система упражнений. Словарный материал в упражнениях должен усложняться с каждым следующим классом и пополняться новыми словами. Нельзя оперировать одним и тем же словарем на протяжение всего обучения в начальных классах

Чтобы правило стало достоянием ученика, он должен сам путем активных наблюдений ,вывести это правило, а затем узнать точную формулировку из учебника.

Литература.

В.П. Канакина «Работа над трудными словами в начальной школе»

М.Р. Львов «Правописание в начальных классах.»

Журналы «Начальная школа» Статьи авторов: В.П. Канакиной, П.Г. Пономаренко