**Тема:** Что мы узнали о животных.

**Тип урока:** Закрепление.

**Дидактическая цель:**  создать условия для обобщения и систематизации материала обо всех видах животных.

**Задачи:**

1. Обучающая: проверить усвоение знаний о существенных признаках животных разных групп.

2. Развивающая: развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы.

3. Воспитывающая: воспитывать доверительные отношения, умение общаться, работать в паре, интерес к изучению животного мира нашей местности.

**Педагогические технологии:**

 проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная, игровая, здоровье сберегающая.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

 фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-говорят о разнообразии животных, вспоминают существенные признаки, условия их жизни, знакомятся с необычными птицами, млекопитающими.

***Метапредметные:***

***а) познавательные:***

- получают возможность учиться добывать информацию;

- осуществляют сравнение и классификацию;

- строят логические рассуждения,  включая причинно-следственные связи;

***б) коммуникативные:***

- задают вопросы и отвечают на вопросы; проявляют интерес к общению на уроке.

***в) регулятивные:***

- понимают цель и смысл выполняемых заданий; принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

***Личностные:***

- получают возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников; имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **l.Организационный момент.**  **ll**.**Постановка цели урока.**  **lll.Актуализация знаний.**  **IV. Этап закрепле**  **ния знаний и способов действий.**  **V.Физкультминутка**  **Vl.Тренировочные упражне**  **ния.**  **VII. Экологическая страница.**  **VII. Итог урока.**  **VIII.Рефлексия.** | 1. Эмоциональный настрой на урок.  Мы-внимательные!  Мы- старательные!  В 1-м классе учимся!  Всё у нас получится!  - Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю, в вас и знаю - у вас все получится!  1.Просмотр видео “В мире животных”.  -Ребята, когда я была маленькая, ваши родители тоже, самая распространённая передача начиналась именно так, и называлась она «В мире животных». Много интересного мы узнавали, просматривая эту телепередачу. В настоящее время по некоторым телеканалам, например, «Культура» также можно посмотреть её.  - Кто догадался, о ком пойдёт речь на уроке?  ( На доске появляется слово: **животные)**  -Какие задачи поставим на урок?  (На экране слайды: будем повторять:…  будем развивать:…  будем воспитывать:…)  1.Слово учителя.  – Мир животных очень разнообразен. Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли,  в воздухе, в воде.  2.Игра «Верно-неверно»  -На столах лежат чистые листочки. Если я буду говорить верное суждение, вы ставите «+», если неверное. (-)  1)Змея во время своего роста несколько раз сменяет роговой слой кожи. Змея относится к группе пресмыкающихся (+)  2)У ящерицы, как и у мыши две пары ног, и длинный хвост, значит, ящерица- млекопитающее. (-)  3)Черепаха появляется из яйца, значит, черепаха- птица. (-)  4)Пресмыкающихся ещё называют рептилиями (+)  - Посмотрите на доску и проверьте ответы.  -Вернёмся к 1-му суждению: (учитель снова читает) Что мы можем добавить о змее? (живёт на суше и в воде, ползает)  2-е: (учитель снова читает) Почему ящерица не млекопитающее? ( живёт на суше и в воде, имеет роговой слой кожи)  3-е:Почему черепаха не птица?  -Давайте попробуем сделать *вывод*. О какой группе животных были все суждения? Что мы о них повторили?  1.Работа в больших группах.  -Предлагаю поработать в больших группах. Вспомните правила работа в группах.  (Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливым, не отвлекаться, не мешать друг другу).  -Мы должны доказать, что животные живые существа.  -Каждая группа получает задание. Вы должны сначала объяснить, почему предметы поделили на две группы, затем правильно соединить предметы парами. Сделать вывод, т.е. каждая группа доказывает, что животные относятся к живым существам.  1гр.(животные + пища для животных)  Вывод: все животные питаются.  Значит, животным необходима пища. ( На доске: **питаются**)  2гр. (животные + части тела)  Каким животным принадлежат эти части тела и для чего они служат?  Вывод: все животные питаются. ( На доске: **передвигаются**)  3гр.( животные + детёныши)  1. Ёж- ежата 2. Медведь – медвежонок  3. Лягушка –лягушонок  Вывод: все животные размножаются. ( На доске: **размножаются**)      -Где животные выводят своё потомство?  (Многие животные строят для своей семьи жильё)  (На доске: **строят жильё)**  - А сейчас мы попробуем определить, кому, какое жильё принадлежит.  Я читаю загадку, а вы отгадываете животное, которое построило это жильё.    1. Водяные мастера  Строят дом без топора.  Дом из хвороста и тины,  И плотину.  (Бобр)  2. Плотник острым долотом  Строит дом с одним окном.  (Дятел)  3. Сделал дыру, вырыл нору.  Вот спальня, вот кладовка –  Всё сделано ловко.  (Хомяк)  4. Прилетает к нам с теплом,  Путь проделав длинный.  Лепит домик под окном  Из травы и глины.  (Ласточка)  2. Работа в ТПО с.29 №29. (задание читает ученик)  -А сначала скажите, на какие две группы можно их поделить?  -Чем отличаются домашние животные от диких?  -Первое животное и его жильё называет…  Молодцы, ребята, какой сделаем вывод: многие животные строят жилище для себя и своего и потомства, питаются, передвигаются, приносят потомство, к сожалению и погибают.) ( На доске: **погибают**)  Игра “Рыба, птица, зверь”  -Когда вы услышите название рыбы, то показываете, как плавает рыба в воде. Когда слышите название птицы, машите руками – “крыльями”, имитируя полет. А услышав названия зверей, топаете ногами.  Учитель называет животных: щука, дятел, ёж, карась, слон, чайка, окунь, скворец, лось, синица, кот.  **1. Работа в малых группах.**  Игра «Пазлы»   * -Предлагаю поиграть в игру «Пазлы». Объединитесь в малые группы. Получите конверты с пазлами, соберите их, работая вместе. Назовите группу животных, к которым они относятся и отличительные признаки этой группы.   1гр.Млекопитающие (выкармливают детёнышей молоком)  2гр.Насекомые (шесть ног)  3гр.Птицы (тело покрыто перьями)  4гр.Рыбы (тело покрыто чешуёй)  5гр.Земноводные (голая гладкая кожа, могут жить и на суше и в воде)  6гр.Пресмыкающиеся ( тело покрыто роговыми чешуйками)  -Какой *вывод* сделаем? (Мир животных разнообразен)  **2. Игра « Угадай животное по звуку».**  - Вы должны не только назвать животное, но и группу, к которой относятся.  (петух, сова, кузнечик , слон, кукушка, кит, колибри.)  -Какой *вывод* сделаем? (Каждое животное издаёт разные звуки.)  **3.Сообщение подготовленных детей о животных)**  -Ребята подготовили сообщения, послушаем их.  Синий кит или блювал относится к классу млекопитающих, и является на сегодняшний день самым большое животным в мире.  Самая маленькая птица на земном шаре — колибри. Это одно из самых красивых творений природы.  **4.Работа по учебнику. С.67.**  Какое животное вы считаете «лишним» в каждом ряду.  Вывод: разные группы животных отличаются отличительными признаками.  5.Самостоятельное применение знаний. У всех на парте лежат листочки с заданиями. Подчеркни животное, относящееся к данной группе.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Подчеркни рыб №1  утка  лягушка  щука  карась | Подчеркни насекомых №2  жук  таракан  воробей  попугай  бабочка  ящерица | Подчеркни птиц №3  страус  собака  журавль  курица  белка  змея | Подчеркни зверей №4  кот  гусеница  слон  воробей  мышь  жук | Подчеркни пресмыкающихся  №5  змея  синица  крокодил  лягушка  лиса  ящерица |   -Поменяйтесь листочками и проверьте со слайда. В каждом столбике ставьте «+» или «-».   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Подчеркни рыб №1  утка  лягушка  щука  карась | Подчеркни насекомых №2  жук  таракан  воробей  попугай  бабочка  ящерица | Подчеркни птиц №3  страус  собака  журавль  курица  белка  змея | Подчеркни зверей №4  кот  гусеница  слон  воробей  мышь  жук | Подчеркни пресмыкающихся  №5  змея  синица  крокодил  лягушка  лиса  ящерица |   Игра «Экологический светофор».  -Мы сегодня весь урок говорили о животных. Жизнь их зависит и от нас.  -Давайте поиграем в игру « Экологический светофор». Приготовьте свои светофорики. Если я буду называть поступки, которые приносят вред природе, а ,значит, и животным вы зажигаете *красный свет*, а если буду называть поступки, которые приносят пользу-*зелёный.*  (В класс входит мальчик с рюкзаком.)  Учитель. Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут? Ты куда идешь?  Мальчик. Здравствуйте. Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы с родителями собрались в лес. Но вещи я собирал сам. ( показывает рюкзак)  Учитель. Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети зажгут сигнал светофора и покажут тебе, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Есть такие вещи, которыми можно пользоваться редко, осторожно, соблюдая строгие правила.(Мальчик достает из рюкзака вещи)   * Кнут.   – Я хотел кнутом отпугнуть змею, если встретиться.  *Зажигается красный свет светофора.*   * Домик для птиц.   – Я повешу на дерево. Вдруг у кого- нибудь нет ещё своего жилья.  *Зажигается зелёный свет светофора.*   * Магнитофон.   – Я собирался послушать новые записи – хиты.  *Зажигается красный свет светофора.*   * Спички.   –Я решил поджечь муравейник, потому что в прошлый раз они меня укусили.  *Зажигается красный свет светофора.*   * Пакет с крошками хлеба, крупой.   – Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.  *Зажигается зеленый свет светофора.*   * Рогатка.   -Мне очень нравится стрелять в маленьких птичек.  *Зажигается красный свет светофора.*  Учитель. Да, я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытайся о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это?  Мальчик. -Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.  Учитель. Какой вывод сделаем.  Вывод: нельзя причинять боль природе.  -Если мы усвоим ряд несложных правил поведения в природе, то всегда будем беречь и лес, и сад, и поле, и речку, и все то, что нас окружает, - У каждого на парте лежат памятки. Давайте их прочитаем 1-е правило читает…  -Надеемся, что вы будете соблюдать эти простые правила.    - О чём на уроке говорили? - Что повторяли? -Что сейчас вы можете сделать хорошего для животных? -    Если вы считаете, что на уроке вы были внимательными, старательными и всё у вас получилось, то покажите зелёный свет, если что-то пошло не так, то - красный.-Молодцы, спасибо за урок. | Проверяют готовность к уроку  Учащиеся высказывают свои предположения  Учащиеся дают ответы  Учащиеся работают в группах, делают выводы, слушают друг друга, дополняют ответы.  Учащиеся выполняют движения.  Работают в малых группах.  Слушают сообщения о самом большом млекопитающ., о самой маленькой птице.  Самостоятельно выполняют задания. Проверяют друг друга.  Слушают, делают выводы.  ученики читают  называют поставленные в начале урока задачи, объясняют справились ли с ними | Л1  Р7  Р5  Л6  К2  К5  Р2  П4  Р4    К5  К8  П7  Р2  Р8  П6  К5  К8  П7  Р2  Р8  Р5  П8  П2  П7  П2  П4  Р2  П4  П3  Л3  К2  П4  П3  Л3  К2 |