**Тема:** Что мы узнали о животных.

**Тип урока:** Закрепление.

**Дидактическая цель:**  создать условия для обобщения и систематизации материала обо всех видах животных.

**Задачи:**

1. Обучающая: проверить усвоение знаний о существенных признаках животных разных групп.

2. Развивающая: развивать познавательные умения: наблюдать, сравнивать, классифицировать объекты окружающего мира, выделяя существенные признаки группы однородных предметов, умения анализировать, делать простейшие выводы.

3. Воспитывающая: воспитывать доверительные отношения, умение общаться, работать в паре, интерес к изучению животного мира нашей местности.

**Педагогические технологии:**

 проблемно-диалогическая, информационно-коммуникативная, игровая, здоровье сберегающая.

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:**

 фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

-говорят о разнообразии животных, вспоминают существенные признаки, условия их жизни, знакомятся с необычными птицами, млекопитающими.

***Метапредметные:***

***а) познавательные:***

- получают возможность учиться добывать информацию;

- осуществляют сравнение и классификацию;

- строят логические рассуждения,  включая причинно-следственные связи;

***б) коммуникативные:***

- задают вопросы и отвечают на вопросы; проявляют интерес к общению на уроке.

***в) регулятивные:***

- понимают цель и смысл выполняемых заданий; принимают позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

***Личностные:***

- получают возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников; имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **УУД** |
| **l.Организационный момент.****ll**.**Постановка цели урока.** **lll.Актуализация знаний.****IV. Этап закрепле****ния знаний и способов действий.****V.Физкультминутка****Vl.Тренировочные упражне****ния.****VII. Экологическая страница.****VII. Итог урока.** **VIII.Рефлексия.** | 1. Эмоциональный настрой на урок. Мы-внимательные!Мы- старательные!В 1-м классе учимся!Всё у нас получится!- Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю, в вас и знаю - у вас все получится! 1.Просмотр видео “В мире животных”. -Ребята, когда я была маленькая, ваши родители тоже, самая распространённая передача начиналась именно так, и называлась она «В мире животных». Много интересного мы узнавали, просматривая эту телепередачу. В настоящее время по некоторым телеканалам, например, «Культура» также можно посмотреть её. - Кто догадался, о ком пойдёт речь на уроке?( На доске появляется слово: **животные)**-Какие задачи поставим на урок?(На экране слайды: будем повторять:… будем развивать:… будем воспитывать:…)1.Слово учителя.– Мир животных очень разнообразен. Каких только животных нет! Крошечных и огромных, красивых и не очень, пугливых и пугающих, ползающих и летающих – всех не перечислишь. Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воздухе, в воде. 2.Игра «Верно-неверно»-На столах лежат чистые листочки. Если я буду говорить верное суждение, вы ставите «+», если неверное. (-) 1)Змея во время своего роста несколько раз сменяет роговой слой кожи. Змея относится к группе пресмыкающихся (+) 2)У ящерицы, как и у мыши две пары ног, и длинный хвост, значит, ящерица- млекопитающее. (-)3)Черепаха появляется из яйца, значит, черепаха- птица. (-)4)Пресмыкающихся ещё называют рептилиями (+)- Посмотрите на доску и проверьте ответы.-Вернёмся к 1-му суждению: (учитель снова читает) Что мы можем добавить о змее? (живёт на суше и в воде, ползает)2-е: (учитель снова читает) Почему ящерица не млекопитающее? ( живёт на суше и в воде, имеет роговой слой кожи)3-е:Почему черепаха не птица?-Давайте попробуем сделать *вывод*. О какой группе животных были все суждения? Что мы о них повторили?1.Работа в больших группах.-Предлагаю поработать в больших группах. Вспомните правила работа в группах.(Работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливым, не отвлекаться, не мешать друг другу). -Мы должны доказать, что животные живые существа.-Каждая группа получает задание. Вы должны сначала объяснить, почему предметы поделили на две группы, затем правильно соединить предметы парами. Сделать вывод, т.е. каждая группа доказывает, что животные относятся к живым существам. 1гр.(животные + пища для животных)Вывод: все животные питаются.Значит, животным необходима пища. ( На доске: **питаются**) 2гр. (животные + части тела)Каким животным принадлежат эти части тела и для чего они служат?Вывод: все животные питаются. ( На доске: **передвигаются**) 3гр.( животные + детёныши)1. Ёж- ежата 2. Медведь – медвежонок 3. Лягушка –лягушонок Вывод: все животные размножаются. ( На доске: **размножаются**)  -Где животные выводят своё потомство?(Многие животные строят для своей семьи жильё)(На доске: **строят жильё)**- А сейчас мы попробуем определить, кому, какое жильё принадлежит.Я читаю загадку, а вы отгадываете животное, которое построило это жильё. 1. Водяные мастера Строят дом без топора. Дом из хвороста и тины, И плотину. (Бобр) 2. Плотник острым долотом Строит дом с одним окном. (Дятел) 3. Сделал дыру, вырыл нору. Вот спальня, вот кладовка – Всё сделано ловко. (Хомяк) 4. Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из травы и глины. (Ласточка) 2. Работа в ТПО с.29 №29. (задание читает ученик)-А сначала скажите, на какие две группы можно их поделить? -Чем отличаются домашние животные от диких?-Первое животное и его жильё называет… Молодцы, ребята, какой сделаем вывод: многие животные строят жилище для себя и своего и потомства, питаются, передвигаются, приносят потомство, к сожалению и погибают.) ( На доске: **погибают**) Игра “Рыба, птица, зверь” -Когда вы услышите название рыбы, то показываете, как плавает рыба в воде. Когда слышите название птицы, машите руками – “крыльями”, имитируя полет. А услышав названия зверей, топаете ногами.Учитель называет животных: щука, дятел, ёж, карась, слон, чайка, окунь, скворец, лось, синица, кот. **1. Работа в малых группах.**Игра «Пазлы» * -Предлагаю поиграть в игру «Пазлы». Объединитесь в малые группы. Получите конверты с пазлами, соберите их, работая вместе. Назовите группу животных, к которым они относятся и отличительные признаки этой группы.

1гр.Млекопитающие (выкармливают детёнышей молоком)2гр.Насекомые (шесть ног)3гр.Птицы (тело покрыто перьями) 4гр.Рыбы (тело покрыто чешуёй)5гр.Земноводные (голая гладкая кожа, могут жить и на суше и в воде)6гр.Пресмыкающиеся ( тело покрыто роговыми чешуйками)-Какой *вывод* сделаем? (Мир животных разнообразен)**2. Игра « Угадай животное по звуку».**- Вы должны не только назвать животное, но и группу, к которой относятся.(петух, сова, кузнечик , слон, кукушка, кит, колибри.)-Какой *вывод* сделаем? (Каждое животное издаёт разные звуки.)**3.Сообщение подготовленных детей о животных)**-Ребята подготовили сообщения, послушаем их. Синий кит или блювал относится к классу млекопитающих, и является на сегодняшний день самым большое животным в мире.  Самая маленькая птица на земном шаре — колибри. Это одно из самых красивых творений природы.**4.Работа по учебнику. С.67.**Какое животное вы считаете «лишним» в каждом ряду.Вывод: разные группы животных отличаются отличительными признаками.5.Самостоятельное применение знаний. У всех на парте лежат листочки с заданиями. Подчеркни животное, относящееся к данной группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подчеркни рыб №1 уткалягушка щука карась  | Подчеркни насекомых №2 жуктараканворобейпопугайбабочкаящерица | Подчеркни птиц №3 страуссобакажуравлькурицабелказмея | Подчеркни зверей №4 котгусеницаслонворобеймышьжук | Подчеркни пресмыкающихся №5змеясиницакрокодиллягушкалисаящерица |

-Поменяйтесь листочками и проверьте со слайда. В каждом столбике ставьте «+» или «-».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подчеркни рыб №1 уткалягушка щука карась  | Подчеркни насекомых №2 жуктараканворобейпопугайбабочкаящерица | Подчеркни птиц №3 страуссобакажуравлькурицабелказмея | Подчеркни зверей №4 котгусеницаслонворобеймышьжук | Подчеркни пресмыкающихся №5змеясиницакрокодиллягушкалисаящерица |

Игра «Экологический светофор».-Мы сегодня весь урок говорили о животных. Жизнь их зависит и от нас.  -Давайте поиграем в игру « Экологический светофор». Приготовьте свои светофорики. Если я буду называть поступки, которые приносят вред природе, а ,значит, и животным вы зажигаете *красный свет*, а если буду называть поступки, которые приносят пользу-*зелёный.*(В класс входит мальчик с рюкзаком.)Учитель. Здравствуй, мальчик. Как тебя зовут? Ты куда идешь?Мальчик. Здравствуйте. Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы с родителями собрались в лес. Но вещи я собирал сам. ( показывает рюкзак)Учитель. Покажи, пожалуйста, с чем ты идешь в лес, а дети зажгут сигнал светофора и покажут тебе, с чем можно, а с чем нельзя ходить в лес. Есть такие вещи, которыми можно пользоваться редко, осторожно, соблюдая строгие правила.(Мальчик достает из рюкзака вещи)* Кнут.

– Я хотел кнутом отпугнуть змею, если встретиться.*Зажигается красный свет светофора.** Домик для птиц.

– Я повешу на дерево. Вдруг у кого- нибудь нет ещё своего жилья. *Зажигается зелёный свет светофора.** Магнитофон.

– Я собирался послушать новые записи – хиты.*Зажигается красный свет светофора.** Спички.

–Я решил поджечь муравейник, потому что в прошлый раз они меня укусили.*Зажигается красный свет светофора.** Пакет с крошками хлеба, крупой.

– Это для уток. Они на озере живут. Я их часто подкармливаю.*Зажигается зеленый свет светофора.** Рогатка.

-Мне очень нравится стрелять в маленьких птичек.*Зажигается красный свет светофора.*Учитель. Да, я смотрю, ты молодец! Только не всегда разбираешься, что полезно делать в лесу, а чем можно создать неприятности. Любишь природу, пытайся о ней заботиться. Но запомни, что нельзя причинять боль природе. Ты обещаешь это?Мальчик. -Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.Учитель. Какой вывод сделаем. Вывод: нельзя причинять боль природе. -Если мы усвоим ряд несложных правил поведения в природе, то всегда будем беречь и лес, и сад, и поле, и речку, и все то, что нас окружает, - У каждого на парте лежат памятки. Давайте их прочитаем 1-е правило читает…-Надеемся, что вы будете соблюдать эти простые правила. - О чём на уроке говорили? - Что повторяли? -Что сейчас вы можете сделать хорошего для животных? -  Если вы считаете, что на уроке вы были внимательными, старательными и всё у вас получилось, то покажите зелёный свет, если что-то пошло не так, то - красный.-Молодцы, спасибо за урок. | Проверяют готовность к урокуУчащиеся высказывают свои предположенияУчащиеся дают ответыУчащиеся работают в группах, делают выводы, слушают друг друга, дополняют ответы.Учащиеся выполняют движения.Работают в малых группах.Слушают сообщения о самом большом млекопитающ., о самой маленькой птице.Самостоятельно выполняют задания. Проверяют друг друга.Слушают, делают выводы.ученики читаютназывают поставленные в начале урока задачи, объясняют справились ли с ними | Л1Р7Р5Л6К2К5Р2П4Р4 К5К8П7Р2Р8П6К5К8П7Р2Р8Р5П8П2П7П2П4Р2П4П3Л3К2 П4П3Л3К2  |