Миллеровский район

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5

|  |
| --- |
| «Утверждаю»  Директор МОУ СОШ №5  приказ от 27.08.2015г. №147  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Филоненко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Четыре путешествия»

Начальное общее образование – 1-а,б классы

Количество часов – 33

Педагог-психолог первой квалификационной категории С.В.Рыбалкина

Программа разработана на основе программы психопрофилактических развивающих занятий по психологии для младших школьников под редакцией О.В. Хухлаевой. – М., 2005.

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовые документы:**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-Фз «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п.19.5)
* Конвенция ООН о правах ребенка
* Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
* Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
* Устав МОУ СОШ №5

**ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:**

- формирование культуры общения школьников с друзьями, родителями, учителями, взрослыми;

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека;

- развитие способностей учащихся соотносить культурные и социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности;

- создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение защищенности каждого его члена;

- создание условий для самоуважения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.

2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.

3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.

5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Общая характеристика курса**

Курс «Четыре путешествия» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-6-х классах в рамках апробации федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Главное назначение данного курса – формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей в соответствии с его трехкомпонентной структурой.

Принципами отбора содержания курса «Четыре путешествия» являются:   
- обеспечение преемственности между ступенями образования;

- конфиденциальность;

- безоценочность;

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа «Четыре путешествия» во 1-а,б классах рассчитана на 33 недели, 33 часа из расчёта 1 час в неделю.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Программа духовно-нравственного воспитания «Школа – территория нравственной чистоты» опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Путешествие в Школьную страну (9 часов)**Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.  
Воспитание сознательного отношения к учебе.

**Путешествие в Мир Дружбы (7 часов)**Знакомство с нравственными законами и поступками предыдущих поколений. Формирование потребности в совершенствовании нравственных поступков. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

**Путешествие во Внутренний Мир (9 часов)**Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. Воспитание положительных эмоций.

**Путешествие к семейным истокам (8 часов)** Формирование представлений о семейных ценностях и традициях.Воспитание уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1.        Знание и понимание учащимися истоков отечественной духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

2.        Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

3.        Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

4.        Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5.        Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – территория нравственной чистоты.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Выпускник научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

**Учебно-тематическое планирование курса «Четыре путешествия»**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Занятий** |
|
| 1. | Путешествие в Школьную страну | 8 | 8 |
| 2. | Путешествие в Мир Дружбы | 7 | 7 |
| 3. | Путешествие во Внутренний Мир | 9 | 9 |
| 4 | Путешествие к семейным истокам | 8 | 8 |
|  | Итого: | 33 | 33 |

**Календарно- тематическое планирование 1-а,б классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Блок** | **Название темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Содержание учебной темы** | |
| **Основное содержание**  **по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **план** | **факт** |
|  | **Путешествие в Школьную страну** | Я – первоклассник! | **1** | 03.09 |  | Понятие школьник, правила поведения в школе, дисциплина, класс, школа. | Ознакомление с правилами поведения в школе, формирование единого коллектива. |
|  | Что значит быть школьником? | **1** | 10.09 |  |
|  | Зачем надо ходить в школу? | **1** | 17.09 |  |
|  | Собираем свой портфель. | **1** | 24.09 |  |
|  | Что такое школьная дисциплина? | **1** | 01.10 |  |
|  | Правила поведения на уроке | **1** | 08.10 |  |
|  | Правила поведения на перемене. | **1** | 15.10 |  |
|  | Мой класс. | **1** | 22.10 |  |
|  | Моя школа | **1** | 29.10 |  |
|  | **Путешествие в мир Дружбы** | Что такое «добро» и «зло». | **1** | 12.11 |  | нравственные понятия «добро» и «зло», дружеские отношениями с друзьями, уважительное отношение к старшим. | Ознакомление с нравственными понятиями «добро» и «зло», учатся дорожить дружескими отношениями с друзьями, уважительному отношению к старшим. |
|  | Добрые и не добрые дела. | **1** | 19.11 |  |
|  | Ты и твои друзья. | **1** | 26.11 |  |
|  | Помни о других - ты не один на свете. | **1** | 03.12 |  |
|  | Мои родители | **1** | 10.12 |  |
|  | Младшие и старшие. |  | 17.12 |  |
|  | Уважение к старшим |  | 24.12 |  |
|  | **Путешествие во Внутренний мир** | Мир человеческих чувств | **1** | 14.01 |  | Понятия «человеческие чувства», «эмоции», «радость и веселье», «страх», «гнев». Умение осознавать свои и чужие эмоции. | Ознакомление с понятиями  «человеческие чувства», «эмоции», «радость и веселье», «страх», «гнев». Осознание своих чувств и чувств окружающих. |
|  | Мы владеем разными эмоциями. | **1** | 21.01 |  |
|  | Город Радости и Веселья. | **1** | 28.01 |  |
|  | Гора злости. Пещера гнева. | **1** | 04.02 |  |
|  | Море положительных Эмоций. | **1** | 11.02 |  |
|  | Остров страха и его обитатели | **1** | 25.02 |  |
|  | Мы умеем побеждать страх! | **1** | 04.03 |  |
|  | Прощение растворяет обиды. | **1** | 11.03 |  |
|  | Мимика жесты. | **1** | 18.03 |  |
|  | **Путешествие к Семейным истокам** | Мой дом - моя семья. | **1** | 01.04 |  | Первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, история возникновения имен и фамилий. | Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, об истории возникновения имен и фамилий (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях). |
|  | Традиции моей семьи. | **1** | 08.04 |  |
|  | Праздники в моей семье. | **1** | 15.04 |  |
|  | Путешествие в страну имен. | **1** | 22.04 |  |
|  | Путешествие в страну фамилий. | **1** | 29.04 |  |
|  | Профессии моих родителей. | **1** | 06.05 |  |
|  | Кем я буду в будущем. | **1** | 13.05 |  |
|  | Конкурс рисунков «Моя семья» | **1** | 20.05 |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

1. А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
2. А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: Ось-89, 2000.
4. Возрастная психология \ Под ред. Немова Н.Р. .- М., Просвещение, 1993.Петерина С. В.
5. Воспитание культуры поведения у детей. /Текст/: С. В. Петерина. – М.: «Просвещение», 1986, - 135 с..
6. И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
7. Психогимнастика в тренинге /Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2001.
8. Самоукина Н. В. Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные

программы. Н. В. Самоукина. - М.: «Просвещение», 1993, - 110 с..

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
2. М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
3. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Волина В. В. Учимся играя. /Текст/ В. В.Волина. М.: «Просвещение», 1994, 120 с..
2. Вачков И.В. В зеркале сказки //Школьный психолог, № 21, 2001.
3. Ладынежская Т. А., Сорокина Г. И., Сафонова И. В., Никольская Р. И. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. /Текст/: Т. А. Ладынежская. и др. - М.: «Просвещение», 2002, - 255 с., ил..

**Интернет – ресурсы:**

1. www.nsportal.ru
2. [www.proshkolu.ru](http://www.proshkolu.ru)
3. festival.1september.ru

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МОУ СОШ №5  от 27.08.2015г. №1  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Буевич | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Буевич  27.08.2015г. |