Урок окружающего мира в 1 классе. (Образовательная система «Школа 2100»).

Иванова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Саяногорск, Республика Хакасия

1 класс

Урок окружающего мира «Богатства природы» и презентация для 1 класса. (Образовательная система «Школа 2100»).

**Тема**: Богатства природы.

**Цели:**

- познакомить обучающихся с богатствами природы (уметь объяснять мир);

- развивать умения познавать окружающий мир (организационные и интеллектуальные общеучебные умения);

- воспитывать бережное отношение к богатствам природы (уметь объяснять свое отношение к миру).

**Оборудование:** компьютер, проектор**,** интерактивная доска Smart Notebook, презентация, диск «Игры и задачи 1 – 4 класс» (окружающий мир, «Какой мир окружает первоклассника»: «Какие богатства мы находим в природе?», «Название природных богатств»), раздаточный материал.

**Источники информации:**

1. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – 3-е изд., перераб. – М. : Баласс; Школьный дом 2011. – 96 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Окружающий мир («Я и мир вокруг»). 1 класс. Методические рекомендации для учителя/Под ред. А. А. Вахрушева. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2011. – 320 с. (Образовательная система 2100»).
3. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс {«Я и мир вокруг»}. – М. : Баласс, 2011. – 80 с. : ил. {Образовательная система «Школа 2100 »}
4. Молокова, А. В. Применение современных образовательных технологий в обучении младших школьников окружающему миру / А. В. Молокова, О. А. Шмакова // Сибирский учитель. - 2011. - N 2. - С. 29-32
5. <http://www.school2100.ru/>

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока и комментарии** | **Вопросы и предложения учителя детям** |
| 1. **Организационный момент и мотивирование учеников.**   Погружение в тематику урока. | - Какой у нас сейчас будет урок?  - Что окружает нас в данный момент?  - Значит, мы сегодня продолжим разговор о …  - Пусть этот урок принесет нам радость при получении знаний, удовольствие при общении. |
| **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**  **Технология проблемного диалога.**  Интерактивная беседа.  Актуализация имеющихся знаний для изучения новой темы. Происходит формирование связной целостной картины мира, т. к. находим связь ранее изученных понятий с новыми.  Создание проблемной ситуации – мотива для изучения нового учебного материала.  Диалог, подводящий детей к теме урока.  Прогнозирование как одно из средств развития *регулятивных УУД.*  Дети высказывают свои предположения. Повторить наиболее правильную формулировку и фиксировать вопросный план на слайде. Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока. | ***1. Что мы уже знаем?***  - О чем мы говорили на прошлом уроке окружающего мира? Как природа помогает человеку жить?  - Вспомните, чем был колобок в начале своего пути?Что помогало зернышку стать колобком-хлебом? Могло бы зёрнышко вырасти без помощи природы?Какие природные силы помогли ростку пшеницы вырасти? **(слайд 1 презентация)**  (солнце, дождь, почва-земля)  - А какие предметы, сделанные руками человека, помогали зёрнышку стать колобком-хлебом?  (плуг, трактор, мельница, бензин для машины и т.д.)  - А как появились все эти предметы у человека?  - А можно назвать все, что из чего они сделаны, богатством?  - Чье это богатство? Откуда оно взялось?  - О каких богатствах сегодня мы будем говорить? **(Слайд 2)**   1. ***Сообщение темы урока.***   - Какая у нас будет тема урока? На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?  - Сегодня мы узнаем: Какие же богатства природы бывают? Как их человек использует?  - Какое умение мы сейчас формировали? (Умение планировать предстоящую работу.) **(Слайд 2)**   1. ***Все предметы были когда-то частью природы*.**   - Давайте вспомним цепочку превращений природных богатств в различные предметы, которые нас окружают. Если бы предметы умели говорить, что бы они нам рассказали? Называйте предметы. Начните свой ответ словами: **«Я – …. Когда-то …».**  (ластик, свитер?, линейка, стакан или ваза, и т.д.)  - А теперь прочитаем текст на с. 30.  - Где же начинается путешествие всех этих предметов?  - Прочитаем вывод нас.30.  **Все предметы, которые нас окружают, были когда-то частью природы и взяты у нее человеком. Природа наш щедрый друг.** (**слайд 3)**  - Кем для нас является природа, раз делится с нами своими богатствами? Как же мы должны относиться к ней?   1. ***Силы природы.* (слайд 4)**   - Что изображено на слайде? (солнечные батареи)  - Почему плывёт парусник? Какие силы природы использует человек?  - Сейчас у человека много полезных вещей, которые приводит в действие электрический ток. Откуда он к нам приходит? Как назовём эту силу?  - Какие силы природы использует человек благодаря своему уму*?*  - Прочитайте текст на с. 31. **(слайд 5)**  **Благодаря своему уму люди научились использовать силы природы.**   1. ***Разнообразие природных богатств.***   - Посмотрите на нижнюю иллюстрацию в учебнике на с. 31. Назовите природные богатства. Как человек их использует? Что относится к **живым** природным богатствам? Неживым? Покажите их на *слайде…(Название природных богатств )*  - Какие силы природы используем?  - Природные богатства очень разнообразны. Чтобы лучше запомнить, разделим их на группы.  **Живые природные богатства** – растения, животные. **Неживые природные богатства –** воздух, почва, вода, запасы земных недр.  **Силы природы –** ветер, солнечный свет, течениерек.  - Итак, что нового вы сейчас узнали? **(Слайд 6)**  - Какие ещё вы знаете физкультминутки о природных богатствах?  - Перечислите все природные богатства, с которыми познакомились. Выполним задание в тетради с. 48 задание 1. (Проверка: **слайд 7).**   1. ***Работа с раздаточным материалом.*** *(Приложение 1,2,3)*   - Перед вами карточка с изображением предметов, которые сделаны из природных богатств.  1 ряд: подчеркнуть предметы, полученные с помощью живых природных богатств - **растений и животных.**  2 ряд: …полученные с помощью неживых природных богатств – **воздуха, почвы, воды.**  3 ряд: …полученные с помощью неживых природных богатств – **запасов земных недр**.  *- Что тебе нужно было сделать? Удалось ли тебе выполнить работу? Ты выполнил все правильно или были недочеты? Ты выполнил все сам или с чьей-то помощью? Сейчас мы вместе с … учились оценивать свою работу.*  - Подведем итог урока.  - На какие вопросы получили ответы?  ***Сегодня на уроке я научился…* (Слайд 8)**  ***Было интересно…***  ***Было трудно…***  ***Больше всего понравилось…***  - Как бы вы ответили на такой вопрос: ***что нельзя купить?*** Послушайте, как ответил на него поэт Владимир Орлов. Как вы думаете, как связано это стихотворение с темой нашего сегодняшнего урока?  - Какой вывод можно сделать? Давайте соотнесем свой вывод с выводом на слайде. ***(Слайд 9)***  -Оцените свою деятельность на уроке «Лесенка Успеха».  - Отметьте своё настроение на листах обратной связи. |
| 1. **Совместное открытие знаний.**   Развитие *познавательных УУД*: умения на основе анализа объектов делать выводы и устанавливать аналогии.  Диалог, подводящий к проблеме.  Показать, что человек зависит не только от людей многих профессий, но и от компонентов природы, используемых человеком, - природных богатств.  Развитие *личностных УУД* - умения определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  ***Физкультминутка.***  Учащиеся выполняют упражнения на концентрацию внимания «Рыбка».  Беседа. Работа с иллюстрациями.  Развитие *познавательных УУД*: умения извлекать информацию из иллюстраций; умения выявлять сущность, особенности объектов; умения на основе анализа объектов делать выводы.  Развитие *коммуникативных УУД*: умения строить речевые высказывание с поставленными задачами; умения оформлять свои мысли в устной форме.    Работа с учебником. Работа в паре.  Работа на интерактивной доске. (*Диск «Игры и задачи», «Название природных богатств»).*  Развитие *познавательных УУД*: умения извлекать информацию из иллюстраций; умения выявлять сущность, особенности объектов; умения на основе анализа объектов делать выводы.  Развитие *регулятивных УУД* - умения определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  ***Физкультминутка***  Учащиеся выполняют физкультминутку на внимание **«Природа».** |
| 1. **Первичное закрепление знаний.**   Работа в тетради по окружающему миру.  Коллективная работа.   1. **Самостоятельное применение новых знаний.**   Контроль усвоения знаний. Работа в парах.  Проверка: *диск «Игры и задачи» («Какие богатства мы находим в природе?».*  Начало формирования *самооценки* у учащихся.  Учащиеся усваивают способы применения знаний.  Отметить учеников, которые активно работали в парах.  Развитие коммуникативных УУД – умения слушать и понимать других.  Воспитание толерантности: умения сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор. |
| 1. **Итог урока.**   *Рефлексия* учащихся своих действий предполагает осознание ими всеми компонентов учебной деятельности: учит анализу проделанной работы; видеть положительные и отрицательные моменты своей деятельности.  Ученица читает наизусть стихотворение «Что нельзя купить».  Подвести итоги работы, выявить удовлетворенность работой на листах обратной связи. |