**Конспект урока на конкурс методических разработок уроков**

**«Идеи ФГОС в уроках УМК «Перспектива»**

**Учитель:** Медникова Инна Александровна

**Место работы**: город Котовск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Номинация:** «Элементы проектной и исследовательской деятельности при обучении в начальной школе»

**Тема урока:** «Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме»

**Цель урока:** систематизировать знания детей о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках; рассмотреть случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Задачи урока:

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре и группе;

**регулятивные:**

- развивать умение высказывать своё предположение;

- уценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**познавательные:**

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- находить ответы на вопросы.

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, Т. Е. Бабушкина «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.**  **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  **Постановка учебной задачи (открытие нового знания).**  **Первичное закрепление.**  **Самостоятельная работа.**  **Рефлексия.** | *Включает в деловой ритм. Организует погружение в проблему. Дает задание, сталкивающее разные мнения учеников*  Ребята! Начнём наш урок. За окном поздняя осень, дождь, а у нас тепло и уютно. Какое у вас настроение? Желаю вам успеха на уроке.  **Слайд 1**  Сегодня с нами, как всегда, работают наши помощники Аня и Ваня. Они составили для вас предложение «Учитесь… открывать». Одно слово в их предложении пропало, вам необходимо его подобрать по смыслу из имеющихся слов на слайде (школа, тайны, наука) *(работа в парах).*  **Слайд 2**  - Какое предложение у вас получилось? («Учитесь тайны открывать»)  - Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок?  - Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?  *Ведёт подводящий и побуждающий диалог. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.*  -Начнём работу с минутки чистописания. (на доске – слоги)  зи ся бе ру лё ню  - Прочитайте слоги. Назовите слог с нижним соединением. Спишите.  - Какой из слогов лишний? –  - Почему? Какие буквы показывают мягкость предыдущего согласного звука?  - Прочитайте предложение:  «Октябрь плачет холодными слезами». Назовите слова с нижними соединениями букв.  Спишите предложение.  - Что вы написали? Как понимаете смысл пословицы?  - Какие гласные буквы показывают твёрдость предыдущего согласного звука?  - Назовите орфограммы.  - Сформулируйте тему урока.  –Какие «тайны» будем открывать на уроке?  **Слайд 3**  Прочитайте слова на слайде.  Н\_род, вдру\_, д\_ревня, ул\_ца, к\_пуста, \_днажды, г\_рой, мес\_ц, к\_ртина, \_тец  - Какие это слова?  -Разделите их на две группы по самостоятельно выбранному признаку.  - Напишите слова, в которых гласные буквы обозначают мягкие согласные звуки. Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.  - Поменяйтесь тетрадями. Проверяем словарь. Оцените себя с помощью знаков !, +, -  **Слайд 4**  - Прочитайте новое словарное слово (р\_сунок). Найдите правописание этого слова в орфографическом словаре.  - Составьте предложение с новым словом. Какое предложение вам больше всего понравилось? Запишем его под диктовку Подчеркните орфограммы.  *Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации: вывести правило*  **Слайд 5**  - Прочитайте слова на слайде  «мел, мель»  - Ваня и Аня делали звуко-буквенный анализ слов и поспорили. Ваня говорит, что в этих словах одинаковое количество звуков, а Аня считает, что разное.  – Что нам поможет разрешить их спор?  – Сделайте звуковую схему и решите, кто же прав.  - Какими звуками различаются эти слова?  -Какие буквы показывают на мягкость предыдущего согласного звука?  - Вспомним, на какие группы делятся согласные звуки?  - Какие согласные звуки не образуют пары?  - Какие из них всегда твёрдые, а какие – всегда мягкие?  - Проверим себя, послушав сообщение профессора Самоварова (работа с электронным приложением к учебнику).  -На что профессор Самоваров обращает наше внимание? Сделайте вывод.  На доске – опора:  «Всегда твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]  «Всегда мягкие согласные звуки [ч’], [щ̒], [й΄]»  - Приведите примеры слов с этими звуками.  ***Физкультминутка***  **Слайд 6**  На слайде вы увидите изображение предметов. Если в слове, называющим предмет, ест мягкие согласные звуки, то приседаем, если только твёрдые – хлопаем в ладоши  Мяч, лилия, пароход, малыш, пальто, штора, диван, книга, карандаш, ластик  *Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.**Устанавливает осознанность восприятия. Предлагает привести примеры на изученное правило.*  - Предлагаю вам поиграть в игру «Найди друга». У каждой группы на карточках написаны слова. Прочитайте их. Подберите к последним согласным звукам парные звуки по твёрдости-мягкости (если они есть).  - какие слова остались без друзей? Почему?  Меч, плащ, мель, хор, карандаш, ест.  Плач, угол, кон, был, этаж, шалаш.  Брат, мол, уж, квас, заяц,  - Выполним упражнение 49 в тетради на печатной основе. Прочитайте задание. Читаем текст упражнения. Выполняем его письменно с комментированием.  *Организует самостоятельную практическую работу. С целью коррекции знаний предлагает тесты.*  В конце урока я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу, используя электронное приложение к учебнику.  1. Выбери звуки, которые не имеют пары по твёрдости-мягкости:  [л’], [ч’], [ф], [ц], [ж], [й’], [з’].  2. В каких словах все согласные звуки непарные по твёрдости-мягкости:  Гвоздь, чужой, жизнь, чаша, чай, чаща, лист.  3. Выбери слова, в которых мягкости согласного звука обозначена буквой «ь»:  Вишня, лось, юла, кольцо, банька, люстра, галька, конь.  4. Какие согласные звуки есть в словах: карандаш, молоко, корова, собака.  - только мягкие звуки;  - мягкие и твёрдые согласные звуки;  - только твёрдые согласные звуки.  Взаимопроверка. Оцените себя, используя знаки !, +, -.  *Организует работу по подведению итогов самими обучающимися. Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.*  **Слайд 7**  -Итак, какую же тайну про звуки мы сегодня открыли на уроке?  - Мне понравилось на уроке…  - Я узнал новое…  - Я хотел бы узнать…  - У каждого из вас на столе лежат картинки. Из трёх картинок выберите ту, которая соответствует вашему эмоциональному состоянию на уроке. | *Подготовка класса к работе.*      *Составляют предложение.*  *Объясняют собственное понимание высказывания.*  *Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.*  *Проводят анализ.*  *Списывают предложение. Объясняют собственное понимание пословицы.*  *Самостоятельно формулируют тему урока, ставят цель.*  *Работают в группах. Проводят анализ, синтез.*  *Осуществляют взаимопроверку и самооценку.*  *Работают в парах. Выполняют практическую работу со словарём. Придумывают предложение с новым словарным словом, выбирают лучшее предложение из предложенных.Пишут предложение под диктовку.*  *Работают в парах. Составляют звуковые схемы слов.*  *Вступают в диалог.*  *Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. Осуществляют самопроверку.*  *Самостоятельно делают вывод.*  *Составляют схему-опору.*  *Придумывают слова с данными звуками.*  *Проводят анализ.*  *Работа в группах. Придумывают примеры на изученное правило.*  *Письмо с комментированием.*  *Объединяют слова в группы.*  *Самостоятельно выполняют тесты. Взаимопроверка. Самооценка.*  *Самостоятельно подводят итог урока.*  *Осуществляют саморефлексию* | ***Познавательные:***  пытаются решить задачу известным способом  ***Регулятивные:*** определяют цель урока, обсуждают способы решения проблемы  ***Коммуникативные:***  строят высказывания, осуществляют совместное сотрудничество со сверстниками  ***Познавательные:*** доказывают и аргументируют свою точку зрения, фиксируют знания в графической модели и буквенной форме; анализируют объект с целью выделения признаков.  ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль знаний  ***Коммуникативные:***  строят высказывания, воспринимают ответы обучающихся, осуществляют учебное сотрудничество с учителем и друг с другом  ***Познавательные:*** самостоятельно формулируют понятия  ***Регулятивные:***  принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль  ***Коммуникативные:***  участвуют в обсуждении содержания материала  ***Познавательные:*** осуществляют работу по выполнению отдельных операций  ***Регулятивные:***  осуществляют самоконтроль  ***Коммуникативные:***  учатся формулировать собственное мнение и позицию  ***Познавательные:*** Применяют новый способ, новые знания,  ***Регулятивные:***  Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль  ***Коммуникативные:***  Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия  ***Познавательные:*** Анализируют, контролируют и оценивают результат работы на уроке  ***Регулятивные:***  Осуществляют пошаговый контроль, саморефлексию  ***Коммуникативные:***  Умеют использовать речь для регуляции своего действия |