**Конспект урока на конкурс методических разработок уроков**

**«Идеи ФГОС в уроках УМК «Перспектива»**

**Учитель:** Медникова Инна Александровна

**Место работы**: город Котовск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»

**Номинация:** «Элементы проектной и исследовательской деятельности при обучении в начальной школе»

**Тема урока:** «Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме»

**Цель урока:** систематизировать знания детей о парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуках; рассмотреть случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака.

Задачи урока:

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**коммуникативные:**

- развивать умение слушать и понимать других;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- уметь работать в паре и группе;

**регулятивные:**

- развивать умение высказывать своё предположение;

- уценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

**познавательные:**

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- находить ответы на вопросы.

**Учебник:** Л.Ф. Климанова, Т. Е. Бабушкина «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.****Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.****Постановка учебной задачи (открытие нового знания).****Первичное закрепление.****Самостоятельная работа.****Рефлексия.** | *Включает в деловой ритм. Организует погружение в проблему. Дает задание, сталкивающее разные мнения учеников*Ребята! Начнём наш урок. За окном поздняя осень, дождь, а у нас тепло и уютно. Какое у вас настроение? Желаю вам успеха на уроке.**Слайд 1**Сегодня с нами, как всегда, работают наши помощники Аня и Ваня. Они составили для вас предложение «Учитесь… открывать». Одно слово в их предложении пропало, вам необходимо его подобрать по смыслу из имеющихся слов на слайде (школа, тайны, наука) *(работа в парах).***Слайд 2**- Какое предложение у вас получилось? («Учитесь тайны открывать»)- Как вы думаете, почему именно с этих слов мы начинаем наш урок? - Я желаю вам успеха на уроке. А какие качества помогут вам добиться успеха?*Ведёт подводящий и побуждающий диалог. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.*-Начнём работу с минутки чистописания. (на доске – слоги)зи ся бе ру лё ню - Прочитайте слоги. Назовите слог с нижним соединением. Спишите.- Какой из слогов лишний? – - Почему? Какие буквы показывают мягкость предыдущего согласного звука?- Прочитайте предложение:«Октябрь плачет холодными слезами». Назовите слова с нижними соединениями букв. Спишите предложение.- Что вы написали? Как понимаете смысл пословицы?- Какие гласные буквы показывают твёрдость предыдущего согласного звука?- Назовите орфограммы.- Сформулируйте тему урока. –Какие «тайны» будем открывать на уроке?**Слайд 3** Прочитайте слова на слайде. Н\_род, вдру\_, д\_ревня, ул\_ца, к\_пуста, \_днажды, г\_рой, мес\_ц, к\_ртина, \_тец- Какие это слова?-Разделите их на две группы по самостоятельно выбранному признаку.- Напишите слова, в которых гласные буквы обозначают мягкие согласные звуки. Поставьте ударение, подчеркните непроверяемую безударную гласную.- Поменяйтесь тетрадями. Проверяем словарь. Оцените себя с помощью знаков !, +, - **Слайд 4**- Прочитайте новое словарное слово (р\_сунок). Найдите правописание этого слова в орфографическом словаре. - Составьте предложение с новым словом. Какое предложение вам больше всего понравилось? Запишем его под диктовку Подчеркните орфограммы.*Анализирует знания учащихся. Создаёт проблемную ситуацию. Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации: вывести правило***Слайд 5**- Прочитайте слова на слайде«мел, мель»- Ваня и Аня делали звуко-буквенный анализ слов и поспорили. Ваня говорит, что в этих словах одинаковое количество звуков, а Аня считает, что разное. – Что нам поможет разрешить их спор? – Сделайте звуковую схему и решите, кто же прав.- Какими звуками различаются эти слова?-Какие буквы показывают на мягкость предыдущего согласного звука?- Вспомним, на какие группы делятся согласные звуки?- Какие согласные звуки не образуют пары?- Какие из них всегда твёрдые, а какие – всегда мягкие?- Проверим себя, послушав сообщение профессора Самоварова (работа с электронным приложением к учебнику).-На что профессор Самоваров обращает наше внимание? Сделайте вывод.На доске – опора:«Всегда твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц] «Всегда мягкие согласные звуки [ч’], [щ̒], [й΄]»- Приведите примеры слов с этими звуками.***Физкультминутка*****Слайд 6**На слайде вы увидите изображение предметов. Если в слове, называющим предмет, ест мягкие согласные звуки, то приседаем, если только твёрдые – хлопаем в ладошиМяч, лилия, пароход, малыш, пальто, штора, диван, книга, карандаш, ластик*Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.**Устанавливает осознанность восприятия. Предлагает привести примеры на изученное правило.* - Предлагаю вам поиграть в игру «Найди друга». У каждой группы на карточках написаны слова. Прочитайте их. Подберите к последним согласным звукам парные звуки по твёрдости-мягкости (если они есть).- какие слова остались без друзей? Почему?Меч, плащ, мель, хор, карандаш, ест.Плач, угол, кон, был, этаж, шалаш.Брат, мол, уж, квас, заяц, - Выполним упражнение 49 в тетради на печатной основе. Прочитайте задание. Читаем текст упражнения. Выполняем его письменно с комментированием.*Организует самостоятельную практическую работу. С целью коррекции знаний предлагает тесты.*В конце урока я предлагаю вам выполнить самостоятельную работу, используя электронное приложение к учебнику.1. Выбери звуки, которые не имеют пары по твёрдости-мягкости:[л’], [ч’], [ф], [ц], [ж], [й’], [з’].2. В каких словах все согласные звуки непарные по твёрдости-мягкости:Гвоздь, чужой, жизнь, чаша, чай, чаща, лист.3. Выбери слова, в которых мягкости согласного звука обозначена буквой «ь»:Вишня, лось, юла, кольцо, банька, люстра, галька, конь.4. Какие согласные звуки есть в словах: карандаш, молоко, корова, собака.- только мягкие звуки;- мягкие и твёрдые согласные звуки;- только твёрдые согласные звуки.Взаимопроверка. Оцените себя, используя знаки !, +, -.*Организует работу по подведению итогов самими обучающимися. Инициирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.***Слайд 7**-Итак, какую же тайну про звуки мы сегодня открыли на уроке? - Мне понравилось на уроке…- Я узнал новое…- Я хотел бы узнать…- У каждого из вас на столе лежат картинки. Из трёх картинок выберите ту, которая соответствует вашему эмоциональному состоянию на уроке.  | *Подготовка класса к работе.**Составляют предложение.**Объясняют собственное понимание высказывания.**Выполняют задания, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.**Проводят анализ.**Списывают предложение. Объясняют собственное понимание пословицы.**Самостоятельно формулируют тему урока, ставят цель.**Работают в группах. Проводят анализ, синтез.**Осуществляют взаимопроверку и самооценку.**Работают в парах. Выполняют практическую работу со словарём. Придумывают предложение с новым словарным словом, выбирают лучшее предложение из предложенных.Пишут предложение под диктовку.**Работают в парах. Составляют звуковые схемы слов.**Вступают в диалог.**Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. Осуществляют самопроверку.**Самостоятельно делают вывод.**Составляют схему-опору.**Придумывают слова с данными звуками.**Проводят анализ.**Работа в группах. Придумывают примеры на изученное правило.**Письмо с комментированием.**Объединяют слова в группы.**Самостоятельно выполняют тесты. Взаимопроверка. Самооценка.**Самостоятельно подводят итог урока.* *Осуществляют саморефлексию* | ***Познавательные:***пытаются решить задачу известным способом***Регулятивные:*** определяют цель урока, обсуждают способы решения проблемы***Коммуникативные:*** строят высказывания, осуществляют совместное сотрудничество со сверстниками***Познавательные:*** доказывают и аргументируют свою точку зрения, фиксируют знания в графической модели и буквенной форме; анализируют объект с целью выделения признаков.***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль знаний***Коммуникативные:*** строят высказывания, воспринимают ответы обучающихся, осуществляют учебное сотрудничество с учителем и друг с другом***Познавательные:*** самостоятельно формулируют понятия***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль ***Коммуникативные:*** участвуют в обсуждении содержания материала***Познавательные:*** осуществляют работу по выполнению отдельных операций ***Регулятивные:*** осуществляют самоконтроль***Коммуникативные:*** учатся формулировать собственное мнение и позицию***Познавательные:*** Применяют новый способ, новые знания, ***Регулятивные:*** Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль***Коммуникативные:*** Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия***Познавательные:*** Анализируют, контролируют и оценивают результат работы на уроке***Регулятивные:*** Осуществляют пошаговый контроль, саморефлексию ***Коммуникативные:*** Умеют использовать речь для регуляции своего действия |