0ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 1465 имени адмирала Н.Г. Кузнецова»**

121059, г. Москва, ул. Брянская, д. 10 Тел. (499) 240 – 05 – 27

Факс: (499) 240 – 51 – 63

E-mail: [sch637.55@mail.ru](mailto:sch637.55@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | Согласовано:  зам. руководителя по УВР (УМР, НМР)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. | Утверждено:  Руководитель ОО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету (курсу) «Русский язык»**

1-4 классы

524 часа

Программу составил(а):

Учитель начальных классов

Ершова Л.В.

МОСКВА,

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету (курсу) русский язык

Цели реализации программы[[1]](#footnote-1):

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета(курса)[[2]](#footnote-2)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Особенности содержания и методического аппарата учебно-методического комплекса (УМК)

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Структура и последовательность изучения разделов учебного предмета (курса) с учетом региональной специфики

|  |
| --- |
| **1 КЛАСС (128 ч)**  **Обучение письму (92 ч)**  Графика. Обозначение звука буквой на письме. |
| **Наша речь (1 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |
| **Текст, предложение, диалог (2 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |
| **Слово и слог. Ударение. (5 ч)** |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).  **Звуки и буквы (23 ч)** |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |
|  |
| **Повторение (1 ч)** |
| **2 КЛАСС (132 ч)** |
| **Наша речь (3 ч)** |
| Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |
| **Текст (4 ч)** |
| Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |
| **Предложение (11 ч)** |
| Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |
| **Слова, слова, слова… (16 ч)** |
| Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |
| **Звуки и буквы (49 ч)** |
| Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |
| **Части речи (45 ч)** |
| Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |
| **Повторение (4 ч)** |
| **3 КЛАСС (132 ч)** |
|  |
|  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)** |
| Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |
| **Слово в языке и речи (16 ч)** |
| Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |
| **Состав слова (35 ч)** |
| Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |
|  |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).  **Части речи (59 ч)** |
| ***Имя существительное (21 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |
| ***Имя прилагательное (12 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |
| ***Местоимение (4 ч)*** |
| Лицо, число, род личных местоимений. |
| ***Глагол (22 ч)*** |
| Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| **Повторение (9 ч)** |
| **4 КЛАСС (132 Ч)** |
| **Повторение (15 ч)** |
| Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| **Слово в языке и речи (15 ч)** |
| Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |
| **Имя существительное (34 ч)** |
| Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |
| **Имя прилагательное (26 ч)** |

Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном(множественном) числе.

**Личные местоимения (5ч)**

Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

**Глагол (32 ч)**

Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний

глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (5 ч.)**

Описание места учебного предмета(курса) в учебном плане образовательной организации[[3]](#footnote-3)

Количество:

часов для изучения учебного предмета(курса) – 524

учебных недель – 33 (в первом классе – 32)

лабораторныхработ –0Место для ввода текста.

Контрольныхработ – 13

экскурсий –по плануМесто для ввода текста.

*другое*: Место для ввода текста.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета(курса)[[4]](#footnote-4)

Личностные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные образовательные результаты освоения учебного предмета (курса):

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета (курса), количество часов –524 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, тем | Кол-во часов | Содержание учебного раздела | |
| Теоретические основы | Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др. |
|  | **Обучение письму** | 92 | Графика, правила обозначения звука буквой. |  |
|  | **Наша речь** | 1 | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. |  |
|  | **Текст, предложение, диалог** | 2 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |  |
|  | **Слова, слова, слова…** | 4 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. |  |
| 4. | **Слово и слог. Ударение.** | 5 | Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). |  |
| 5. | **Звуки и буквы.** | 23 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. |  |
| 6. | **Повторение** | 1 |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| 7. | **Наша речь** | 3 | Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог. |  |
| 8. | **Текст** | 4 | Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста. |  |
| 9. | **Предложение** | 11 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. |  |
| 10. | **Слова, слова, слова…** | 16 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам. |  |
| 11. | **Звуки и буквы** | 49 | Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь). |  |
| 12. | **Части речи** | 45 | Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги. |  |
| 13. | **Повторение** | 4 |  |  |
| **3 класс** | | | | |
| 14. | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 13 | Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания. |  |
| 15. | **Слово в языке и речи** | 16 | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). |  |
| 16. | **Состав слова** | 35 | Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. |  |
| 17. | **Правописание частей слова** | 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). |  |
| 118. | **Имя существительное** | 21 | Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. |  |
| 19. | **Имя прилагательное** | 12 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. |  |
| 20. | **Местоимение** | 4 | Лицо, число, род личных местоимений. |  |
| 21. | **Глагол** | 22 | Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. |  |
| 22. | **Повторение.** | 9 |  |  |
| **4 класс** | | | | |
| 23. | **Повторение. Предложение.** | 15 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения |  |
| 24. | **Слово в языке и речи** | 15 | Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие. |  |
| 25. | **Имя существительное** | 34 | Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. |  |
| 26. | **Имя прилагательное** | 26 | Изменение по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном  (множественном) числе. |  |
| 27. | **Личные местоимения** | 5 | Изменение по падежам. Правописание косвенных форм личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами |  |
| 28. | **Глагол** | 32 | Неопределённая форма. Спряжение. Изменение по временам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний  глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. |  |
| 29. | **Повторение** | 5 |  |  |

Планированиеизучения учебного предмета (курса)

Тематическое планирование[[5]](#footnote-5)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Элементы содержания | Планируемые предметные результаты | |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| 1 класс | | | | | |
|  | Обучение письму | 92 | Письмо элементов букв, букв, их соединений, слогов, слов, предложений. | Писать буквы, буквосочетания, слова и предложения в соответствии с правилами русской графики. | Оформлять границы предложения, писать заглавную букву в именах собственных. |
|  | Наша речь | 1 | Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. | Высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Различать устную и письменную речь. | Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» |
|  | Текст**,** предложение**,** диалог | 2 | Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную  мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка,  вопросительный, восклицательный знаки). | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Сравнивать схемы предложений, **с**оотносить схему и предложение | Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  Находитьинформацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. |
| 3. | Слова, слова, слова… | 4 | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по  значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. |
| 4. | Слово и слог. Ударение. | 5 | Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). | Различать слово и слог.  Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Определять количество в слове слогов.  Переносить слова по слогам.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Различать ударные и безударные слоги. | Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. |
| 5. | Звуки и буквы | 24 (резерв 1ч.) | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные  звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Применять знание алфавита при пользовании словарями. Различать гласные звуки и буквы. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, глухие и твердые парные и непарные. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ые согласные звуки. | Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.  Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |
| 2 класс | | | | | |
|  | Наша речь | 3 | Виды речи. Диалог и монолог. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | Различать язык и речь. |
|  | Текст | 4 | Текст. Части текста. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. | . Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 3. | Предложение | 11 | Предложение. Члены предложения. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. | Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| 4. | Слова, слова, слова… | 16 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. | Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. |
| 5. | Звуки и буквы. | 49 | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. | Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками. |
| 6. | Части речи. | 45 (резерв 4ч.) | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |
| 3 класс | | | | | |
| Лексика, фонетика, грамматики, правописание и развитие речи. Вспоминаем, повторяем, изучаем. 29 часов | | | | | |
|  | Текст. Предложение. Словосочетание | 13 | Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Предложение с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. | Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения.Определять главные и второстепенные члены предложения. | Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. |
| 3. | Слово в языке и речи. | 16 ч | Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи (обобщённое и углублённое представление). Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. | Распознавать имя числительное по вопросам |
| 4. | Состав слова. | 35 ч | Корень слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Обобщение знаний о составе слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными, правописание предлогов и приставок, суффиксов и приставок, слов с разделительным Ъ). | Различать и группировать однокоренные слова, выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём. | Находить чередующиеся звуки в корне. |
| 5. | Части речи. | 59 ч | Имя существительное (углублённое представление, род, число, падеж). Имя прилагательное (углублённое представление, род, падеж, обобщение знаний). Текст-описание. Местоимение. Глагол (углубленное представление, формы, число, времена, род глаголов). Не с глаголами. Обобщение знаний. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи.Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. | Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. |
|  | Повторение изученного за год | 9 ч |  |  |  |
| 4класс | | | | | |
|  | Повторение. | 8 | Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | Различать речь устную и письменную речь. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, выделять части текста, соблюдать нормы его построения. Составлять план. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения различные по цели высказывания и интонации. Находить обращение, выделять на письме. Разбирать предложение по членам. Устанавливать связь слов в предложении. | Работать с учебным текстом, выделять информацию, ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях. |
| … | Предложение. | 7 | Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения | Распознавать и находить предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов с союзами (а, и, но). Сравнивать, составлять и различать простые и сложные предложения. | Осуществлять синтез как составление целого предложения из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. |
| 3. | Слово в языке и речи | 15 | Корень, суффикс, приставка, окончание. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов. Правописание слов с безударной гласной, парными по звонкости и глухости и непроизносимыми согласными. Правописание разделительных Ъ и Ь. Части речи самостоятельные и служебные. Наречие. | Распознавать многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы, слова в переносном значении. Подбирать синонимы, омонимы, антонимы.  Различать однокоренные слова и формы одного слова. Разбирать слова по составу. Устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать их написание. Работать с орфографическим словарём.  Различать и классифицировать изученные части речи.  Находить в тексте наречия и классифицировать их по вопросам. | Осуществлять выбор слов для наиболее эффективных способов построения предложений в зависимости от конкретных условий. |
| 4. | Имя существительное. | 34 | Изменение существительных по падежам. 1,2,3 склонение имён существительных, правописание падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Различать имена существительные, изменять по падежам, определять принадлежность существительных к данному склонению. Определять способ проверки безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. | Склонять существительные на  -ия, -ий, -ие, -ей. |
| 5. | Имя прилагательное. | 26 | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном и множественном числе. | Находить имена прилагательные в тексте. Определять род, число падеж имён прилагательных. Правильно писать родовые и падежные окончания имён прилагательных. | Подбирать эпитеты, писать тексты-описания. |
| 6. | Личные местоимения. | 5 | Повторение и углубление представлений о личном местоимении. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо, род, число местоимений. Различать начальную и косвенную форму личных местоимений | Склонять личные местоимения. |
| 7. | Глагол. | 32 | Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Изменять глаголы по лицам и числам. | Различать оттенки значений глаголов в зависимости от их вида. |
| 8. | Повторение. | 5 | Повторение изученного за год. |  |  |

Календарно-тематическое планирование[[6]](#footnote-6)

***1 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебное занятие (тема) | Дата проведения |  | Тип учебного занятия[[7]](#footnote-7) | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Формы контроля | Достижение планируемых результатов, проверяемых в ходе контроля | Примечания |
| Добукварный период**. Обучению письму – 14ч** | | | | | | | | |
| 1 | Первая учебная тетрадь «Пропись». Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  | Урочное занятие | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец |  |  |  |
| 2 | Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения. |  |  | Урочное занятие | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно**располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять**гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Находить** овалы иполуовалы в изображении предметов.  **Обводить** изображённые предметы по контуру, штриховать.  **Называть** героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  **Называть** предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), **классифицировать** их по группам.  **Составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе |  |  |  |
| 3 | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых и наклонных линий. |  |  | Урочное занятие | **Соотносить** предметную картинку и схему слова.  **Дорисовывать** овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать.  **Называть** предметы, **объединять** их в группу по общему признаку, **называть** группу предметов одним словом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. |  |  |  |
| 4 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) |  |  | Урочное занятие | **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |  |  |
| 5 | Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (влево) |  |  | Урочное занятие | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Чередовать** короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. |  |  |  |
| 6 | Письмо больших и маленьких овалов и коротких наклонных линий |  |  | Урочное занятие | **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. |  |  |  |
| 7 | Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. |  |  |  |
| 8 | Письмо наклонных линий с петлей вверху / внизу. Письмо овалов и полуовалов. |  |  | Урочное занятие | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. |  |  |  |
| 9 | Письмо строчной и заглавной букв А,а |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *А, а.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *А, а* из различных материалов.  **Писать** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *А, а* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. |  |  |  |
| 10 | Письмо строчной и заглавной букв О,о |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *О, о.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *О, о* из различных материалов.  **Писать** буквы *О, о* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *О, о* с образцом. |  |  |  |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв И,и |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчной букве *и*.  **Называть** правильно элементы буквы *и*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *и* из различных материалов.  **Писать** букву *и* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 12 | Упражнение в написании строчной и заглавной букв И,и |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, **соотносить** написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Составлять** устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.** |  |  |  |
| 13 | Письмо строчной буквы ы |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *ы*.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *ы* из различных материалов.  **Писать** букву *ы* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв У,у |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *У, у.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *У, у* из различных материалов.  **Писать** буквы *У, у* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *У, у* с образцом. |  |  |  |
| Букварный период. **Обучение письму – 63ч.** | | | | | | | | |
| 15 | Письмо строчной буквы н |  |  | Урочное занятие | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Выполнять** гигиенические правила письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять**элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы *Н, н.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Обводит**ь бордюрные рисунки по контуру.  **Конструировать** буквы *Н, н* из различных материалов.  **Писать** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы *Н, н* с образцом. |  |  |  |
| 16 | Письмо заглавной буквы Н |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать**звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Правильно **записыват**ь имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  **Применять** критерии оценивания выполненной работы. |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной буквы с |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы  *с.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы. |  |  |  |
| 18 | Письмо заглавной буквы С |  |  | Урочное занятие | **Конструировать** букву *С* из различных материалов.  **Писать** букву *С* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |  |
| 19 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами С,с |  |  | Урочное занятие | **Писать** под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.  **Восстанавливать** деформированное предложение: **устанавливать** связи между словами в предложении, **определять** порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, **записывать** восстановленное предложение на строке прописи.  **Сверять** записанное предложение со схемой-моделью.  **Работать** в парах, тройках: **анализировать** работу товарищей и оценивать её по правила |  |  |  |
| 20 | Письмо строчной буквы к |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы  *к.*  **Сравнивать**печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву *к* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** букву *к* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 21 | Письмо заглавной буквы К |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *К.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** букву*К* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** букву*К*в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной буквы т |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Т, т.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Т, т* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Т, т* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 23 | Письмо заглавной буквы Т |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 24 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Т,т |  |  | Урочное занятие | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме восклицательное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении восклицательное предложение.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя |  |  |  |
| 25 | Письмо строчной буквы л |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Л, л.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Л, л* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *Л, л* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 26 | Письмо заглавной буквы Л |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 27 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Л,л |  |  | Урочное занятие | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта.  **Грамотно** оформлять на письме вопросительное предложение.  **Правильно** интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. |  |  |  |
| 28 | Письмо строчной буквы р |  |  | Урочное занятие | Называть правильно элементы букв.  Сравнивать элементы.  Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.  Конструировать букву из различных элементов.  Анализировать написанную букву.  Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанную букву с образцом.  Писать слоги, слова, предложения. |  |  |  |
| 29 | Письмо заглавной буквы Р |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 30 | Письмо строчной буквы в |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *В, в.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *В, в* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *В, в*в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 31 | Письмо заглавной буквы В |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 32 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами В,в |  |  | Урочное занятие | **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |  |  |  |
| 33 | Письмо строчной буквы е |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Е, е.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *Е, е* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру, штриховать.  **Писать** буквы *Е, е* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 34 | Письмо заглавной буквы Е |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 35 | Упражнение в написании строчной и заглавной букв Е,е |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. |  |  |  |
| 36 | Письмо строчной буквы п |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *П, п.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *П, п* из различных материалов.  **Обводить** бордюрные рисунки по контуру.  **Писать** буквы *П, п* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 37 | Письмо заглавной буквы П |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 38 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами П,п |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].  **Писать** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные.  **Списывать** без ошибок с печатного шрифта.  **Дополнять** предложения, данные в прописи, словами по смыслу и **записывать** их, используя приём комментирования.  **Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.  **Грамотно** оформлять на письме все виды предложений. |  |  |  |
| 39 | Письмо строчной буквы м |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *М, м.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *М, м* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *М, м* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 40 | Письмо заглавной буквы М |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 41 | Письмо строчной буквы з |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *З, з.*  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы *З, з* из различных материалов.  **Обводить** элементы буквы *З* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *З, з* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 42 | Письмо заглавной буквы З |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 43 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами З,з |  |  | Урочное занятие | **Вставлять** пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.  **Писать** под диктовку слоги, слова с изученными буквами |  |  |  |
| 44 | Письмо строчной буквы б |  |  | Урочное занятие | **Обводить** элементы буквы *Б* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  **Писать** буквы *Б, б* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 45 | Письмо заглавной буквы Б |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной буквы д |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Д, д.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Д, д* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 47 | Письмо заглавной буквы Д |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 48 | Упражнение в написании строчной и заглавной букв Д,д |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  Правильно **записывать** имена собственные — названия рек.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Употреблять** в речи и **записывать** с заглавной буквы названия знакомых рек. |  |  |  |
| 49 | Письмо строчной буквы я |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы*Я, я.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Я, я* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 50 | Письмо заглавной буквы Я |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной буквы г |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Г, г.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Г, г* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 52 | Письмо заглавной буквы Г |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 53 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Г,г |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г’].  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.** |  |  |  |
| 54 | Письмо строчной буквы ч |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *ч*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ч* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 55 | Письмо заглавной буквы Ч |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Ч.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *Ч* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 56 | Буква Ь Правописание слов с мягким знаком |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 57 | Упражнение в правописании слов с мягким знаком на конце и в середине слова |  |  | Урочное занятие | **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной буквы ш |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 59 | Письмо заглавной буквы Ш |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 60 | Письмо строчной букы ж |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 61 | Письмо заглавной буквы Ж |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| 62 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Ж,ж |  |  | Урочное занятие | **Писать** грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  **Образовывать** сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*). |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной буквы ё |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *ё*.  **Писать** букву *ё* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 64 | Письмо заглавной буквы Ё |  |  | Урочное занятие | **Писать** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  **Обозначать** на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. |  |  |  |
| 65 | Письмо строчной буквы Й,й |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы букв *Й, й.*  **Обводить**бордюрные узоры по образцу.  **Писать** буквы *Й, й* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной буквы х, письмо заглавной буквы Х. |  |  | Урочное занятие | **Писать** буквы *Х, х* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 67 | Упражнение в написании слов и предложений с буквами Х,х |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].  Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.  **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.**  **Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы *Х, х.* |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной буквы ю, письмо заглавной буквы Ю. |  |  | Урочное занятие | **Писать** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.**Выполнять**слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно **обозначать** буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного. |  |  |  |
| 69 | Письмо строчной буквы ц, письмо заглавной буквы Ц. |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы букв *Ц, ц.*  **Обводить** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  **Писать** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 70 | Упражнение в списывании текста с письменного шрифта |  |  | Урочное занятие | **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Интонировать** правильно восклицательные и повествовательные предложения. |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной буквы э, письмо заглавной буквы Э., |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы букв *Э, э.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.  **Писать** буквы *Э, э* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 72 | Упражнение в написании слов и предложений под диктовку |  |  | Урочное занятие | **Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием**.** |  |  |  |
| 73 | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта |  |  | Урочное занятие | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.  **Устанавливать** связь слов в предложении, **восстанавливать** деформированный текст. |  |  |  |
| 74 | Письмо строчной буквы щ, письмо заглавной буквы Щ., |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Щ, щ.*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Щ,щ* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 75 | Письмо строчной буквы ф, письмо заглавной буквы Ф |  |  | Урочное занятие | **Называть** правильно элементы буквы *Ф,ф*  **Обводить** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно **продлевать** их, не выходя за пределы строки.  **Писать** букву *Ф,ф* в соответствии с образцом. |  |  |  |
| 76 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком |  |  | Урочное занятие | **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Сравнивать** написанные буквы *ь, ъ* с образцом.  **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.* |  |  |  |
| 77 | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком |  |  | Урочное занятие | **Выполнять**слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами *ь, ъ.*  **Сопоставлять** написание слов *сел — съел, семь — съем*, **выполнять** фонетический анализ данных слов.  **Записывать** слова с буквами *ь, ъ* по образцу, включать их в предложения. |  |  |  |
| 78 | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта |  |  | Урочное занятие | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |  |  |  |
| Послебукварный период. **Обучение письму – 14ч.** | | | | | | | | |
| 79 | **Анализ** заглавных букв Г,П,Т,Р |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в прописных буквахг,п,т,р. |  |  |  |
| 80 | Анализ строчных букв г,п,т,р |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных буквахг,п,т,р. |  |  |  |
| 81 | Анализ заглавных букв А,Л,М,Я, анализ строчных букв а,л,м,я |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах а,л,м,я. |  |  |  |
| 82 | Алгоритм работы с деформированным текстом |  |  | Урочное занятие | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |  |  |  |
| 83 | Анализ заглавных букв У,Ч , анализ строчных букву,ч. |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах у,ч. |  |  |  |
| 84 | Анализ заглавных букв И,Ш, анализ строчных букв и,ш. |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах и,ш. |  |  |  |
| 85 | Анализ заглавных букв К,Н,Ю, анализ строчных букв н,ю,к |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах к,н,ю. |  |  |  |
| 86 | Анализ заглавных букв Ж,Х,Э, анализ строчных букв ж,х,э |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах ж,х,э. |  |  |  |
| 87 | Анализ заглавных букв В,З, анализ строчных букв в,з. |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах в,з. |  |  |  |
| 88 | Анализ заглавных буквА,Б,Д, анализ строчных букв а,б,д. |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах а,б,д. |  |  |  |
| 89 | Анализ заглавных букв О,С,Ф, анализ строчных букв о,с,ф |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять**элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах о,с,ф. |  |  |  |
| 90 | Анализ строчных букв ц,щ |  |  | Урочное занятие | **Анализировать** образцы изучаемых букв, **выделять** элементы общие и отличные в строчных и прописных буквах ц,щ. |  |  |  |
| 91 | Упражнение в списывании текста с печатного шрифта |  |  | Урочное занятие | **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. |  |  |  |
| 92 | Запись текстов под диктовку |  |  | Урочное занятие |  |  |  |  |
| **Русский язык.** | | | | | | | | |
| **Наша речь – 1ч**. | | | | | | | | |
| 93 | Наша речь.Устная и письменная речь. |  |  | Урочное занятие | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |  |  |  |
| **Текст, предложение, диалог – 2ч** | | | | | | | | |
| 94 | Текст и предложение |  |  | Урочное занятие | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи. |  |  |  |
| 95 | Предложение. Диалог. |  |  | Урочное занятие | **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Сравнивать** схемы предложений, **соотносить** схему и предложение.  **Приобретать** опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.  **Различать** диалог.  **Сотрудничать** с одноклассниками при выполнении учебной задачи: **распределять** роли при чтении диалога. Выразительно **читать** текст по ролям.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Наблюдать** над постановкой тире (—) в диалогической речи.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |  |  |
| **Слова, слова, слова… - 4ч** | | | | | | | | |
| 96 | Роль слов в речи |  |  | Урочное занятие | **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения. |  |  |  |
| 97 | Слова – названия предметов, признак предметов, действий предметов |  |  | Урочное занятие | **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Приобретать** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |  |  |  |
| 98 | «Вежливые» слова |  |  | Урочное занятие | **Использовать** в речи «вежливые слова». |  |  |  |
| 99 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова |  |  | Урочное занятие | **Наблюдать** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать** опыт в их различении.  **Работать** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.* |  |  |  |
| **Слова и слог. Ударение. – 5ч** | | | | | | | | |
| 100 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. |  |  | Урочное занятие | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов. |  |  |  |
| 101 | Перенос слов |  |  | Урочное занятие | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). |  |  |  |
| 102 | Перенос слов |  |  | Урочное занятие | **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  **Переносить** слова по слогам. |  |  |  |
| 103 | Ударение (общее представление) |  |  | Урочное занятие | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове, **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове. |  |  |  |
| 104 | Ударные и безударные слоги |  |  | Урочное занятие | **Наблюдать** изменение значения слова в зависимости от ударения (*з****а****мок и зам****о****к*).  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов |  |  |  |
| **Звуки и буквы – 24ч** | | | | | | | | |
| 105 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки и буквы |  |  | Урочное занятие | **Различать** звуки и буквы.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Применять** знание алфавита при пользовании словарями.**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |  |  |  |
| 106 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функция в словах |  |  | Урочное занятие | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове |  |  |  |
| 107 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э |  |  | Урочное занятие | **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, особенности употребления буквы э. |  |  |  |
| 108 | Обозначение ударного гласного буквой на письме |  |  | Урочное занятие | **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Знакомиться** с памяткой: **«**Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». **Использовать** приём планирования учебных действий: **определять** с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |  |  |  |
| 109 | Особенности проверяемых и проверочных слов |  |  | Урочное занятие | **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |
| 110 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах |  |  | Урочное занятие | **Использовать** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слон****ы***— *сл****ó****н, тр****á****ва*— *тр****á****вы*).  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание |  |  |  |
| 111 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука |  |  | Урочное занятие | **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. |  |  |  |
| 112 | Согласные звуки и буквы |  |  | Урочное занятие | **Различать** в слове согласные звуки по их признакам.  **Наблюдать** над образованием согласных звуков и **правильно** их **произносить**.  **Определять** согласный звук в слове и вне слова.**Дифференцировать** гласные и согласные звуки. |  |  |  |
| 113 | Слова с удвоенными согласными |  |  | Урочное занятие | **Наблюдать** над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). |  |  |  |
| 114 | Слова с буквами И,й |  |  | Урочное занятие | **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и].  **Составлять** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*). |  |  |  |
| 115 | Твердые и мягкие согласные звуки |  |  | Урочное занятие | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки. |  |  |  |
| 116 | Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки |  |  | Урочное занятие | **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые парные и непарные согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. |  |  |  |
| 117 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком |  |  | Урочное занятие | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  **Объяснять** причины расхождения звуков и букв в этих словах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (*ь*).  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  **Накапливать** опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). |  |  |  |
| 118 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |  |  | Урочное занятие | **Восстанавливать** текст с нарушенным порядком предложений,  **определять** последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений. |  |  |  |
| 119 | Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки |  |  | Урочное занятие | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. |  |  |  |
| 120 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова |  |  | Урочное занятие | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. **Соотносить** произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. |  |  |  |
| 121 | Правописание парных согласных звуков на конце слова |  |  | Урочное занятие | **Находить** в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  |  |  |
| 122 | Правописание парных согласных звуков на конце слова |  |  | Урочное занятие | **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова (*ду****б*** *— ду****б****ы, сне****г*** *— сне****г****а*).  **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. |  |  |  |
| 123 | Шипящие согласные звуки. Наши проекты. Скороговорки |  |  | Урочное занятие | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки,* с этимологией слова *карандаш.*  **Создавать** совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). **Участвовать** в презентации своих проектов. |  |  |  |
| 124 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ |  |  | Урочное занятие | **Произносить** слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово.  **Писать** слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. |  |  |  |
| 125 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  | Урочное занятие | **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. |  |  |  |
| 126 | Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу |  |  | Урочное занятие | **Писать** слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. |  |  |  |
| 127 | Заглавная буква в словах |  |  | Урочное занятие | **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание. |  |  |  |
| 128 | Повторение и обобщение изученного материала |  |  | Урочное занятие | **Составлять** ответы на вопросы, **составлять** рассказ по рисунку.  **Использовать** в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование 2 класс**       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | | | | **Понятия** | **Предметные**  **результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |     **НАША РЕЧЬ (3 ч)**  **Виды речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | | Знакомство  с учебником  Какая бывает  речь? | Комбини-рованный урок | | | | | | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляют-ся к речи? | | | | | | | | Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык | | | Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой  «Как научиться правильно списывать предложение», | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 2. | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Комбини-рованный урок | | | | | | Какую информацию может передать речь о человеке? | | | | | | | | Источник информации  «вежливые» слова | | | Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями | | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | | Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи |
| **Диалог и монолог (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | |  | | Диалог и  монолог | Комбини-рованный урок | | | | | | Как отличить диалогичес-кую речь от монологичес-кой? | | | | | | | | Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет | | | Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи  Запомнят правильность написания непроверяемых слов | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | | | | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику |
| **ТЕКСТ (4 ч)**  **Текст (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | |  | Текст. Признаки текста. | | | Изучение нового материала | | | | | | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | | | | | | | | | Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме |
| 5. | |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как определить тему и главную мысль текста? | | | | | | | | | Тема и главная мысль текста, заглавие | | Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту. | | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | | | Формирование внутренней позиции школьника |
| **Части текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | |  | Части текста | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Какие части можно выделить в тексте? | | | | | | | | | Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная строка | | Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 7. | |  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | | | Обобщаю-щий урок | | | | | | Проверить умение самостоятель-но работать, оформлять предложение, | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | Научатся списывать текст проговаривая его по слогам | | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  **Предложение (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. |  | | Что такое предложение? | | | | | | | Изучение нового материала | | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка,-.вопросительный знак-?. восклицательный знак -!. | | | Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | | | Адекватная мотивация учебной деятельности |
| 9. |  | | Как из слов составить предложение? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочета-ния в предложение?  Что значит изменить форму слова? | | | | | | | | Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания | | | Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении.  В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | | | Развитие доверия и способности понимать чувства других людей |
| 10. |  | | **Диктант № 1.**  (повторение за  1 класс) | | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **Члены предложений (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. |  | | Что такое главные члены предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | | | | | | | | Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения | | | Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12. |  | | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Что такое второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Второстепенные члены предложения | | | Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. |
| 13. |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | | | | | | | | Подлежащее, сказуемое | | | Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого | | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех |
| 14. |  | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как отличить распространённые и нераспростра-нённые предложения ? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения |
| 15. |  | | Как установить связь слов в предложении? | | | | | | | Комбиниро-ванный урок | | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | | | | | | | | Словосочетания, форма слова | | | Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов ( слов, не связанных по смыслу) | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. |
| 16 |  | | Члены предложения. Закрепление. | | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепен-ные члены предложения? | | | | | | | | Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения | | | Научатся  различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| 17 |  | | **Контрольный диктант**  **№ 2 .**  «Предложение» | | | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Как применить полученные знания на практике? | | | | | | | | Самостоятельная работа, грамматические задания | | | Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний |
| 18 |  | | Работа над ошибками | | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (16 ч)**  **Слово и его значение ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19  . |  | | Что такое лексическое значение слова? | | | | Изучение нового материала | | | | | | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | | | | | | | Лексическое значение слова, лексика | | | Научатся определять лексическое значение слова | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса | |
| 20 |  | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | Как различать однозначные и многозначные слова? | | | | | | | Однозначные и многозначные слова | | | Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление | |
| 21 |  | | Что такое прямое и переносное значение слов? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | | | | | | | | Прямое и переносное значение | | | Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | | Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания | |
| **Синонимы и антонимы ( 3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. |  | | Что такое синонимы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как распознать и подобрать синонимы? | | | | | | Синонимы | | | Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 23. |  | | Что такое антонимы? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | Как распознать и подобрать антонимы? | | | | | | Антонимы | | | Научатся подбирать к словам антонимы | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов | |
| 24. |  | | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест № 1.** | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | | Орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | |
| **Однокоренные слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. |  | | Что такое родственные слова? | | | | Изучения нового материала | | | | | | | | | | | По каким признакам слова можно назвать родственны-ми? | | Родственные слова | | | Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи | | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 26.      27    28. |  | | Что такое однокоренные слова?  Что такое корень слова?  Обобщение  **Тест № 2.** | | | | Комбиниро-ванный урок  Комбиниро-ванный урок  Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Корень, однокоренные слова | | | Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | |
| **Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. |  | | Какие бывают слоги? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как называется общая часть родственных слов? | | Слог, гласные, ударный слог, безударный слог | | | Научатся делить слова на слоги | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 30. |  | | Как определить ударный слог? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | | | Какую роль выполняет ударение в словообразо-вании? | | Ударение,  словесное, логическое (смысловое) ударение | | | Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания, | | Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением | |
| 31. |  | | Как переносить слова с одной строки на другую? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить способ переноса слова? | | Слог, перенос, знак переноса,  Деление на слоги, деление для переноса слов | | | Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| 32 |  | | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | |
| 33. |  | | Проверочная работа  **Тест № 3.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.**осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| 34. |  | | Упражнение в переносе слов | | | | Комбиниро-ванный  урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (49 ч)**  **Звуки и буквы (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. |  | | Как различить звуки и буквы? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Для чего нужны звуки и буквы? | | | Звуки, буквы, транскрипция | | | Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | |
| **Русская азбука или алфавит (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. |  | | Как мы используем алфавит? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Где могут пригодиться знания об алфавите? | | | Азбука, алфавит, буква | | | Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | |
| 37. |  | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | | Собственные , нарицательные, прописная (заглавная) буква | | | Научатся записывать имена собственные с большой буквы | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 38 |  | | Проверочная работа. **Тест № 4.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Как я усвоил изученный материал | | Проверочная работа | | | Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно | | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | |
| **Гласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39. |  | | Как определить гласные звуки? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различить гласные и согласные звуки? | | | | Гласный звук, орфограмма | | | Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся определять безударный гласный звук в слове | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 41 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 42. |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как проверить безударный гласный? | | | | Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова | | | Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 43. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-  рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 44. |  | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 45. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | | | | Развитие речи. | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли. | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 46 |  | | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 47. |  | | Работа над ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 48 |  | | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 49 |  | | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | | | | Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники | | | Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю | | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 50 |  | | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | | | | Контроль знаний, умений, навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 51. |  | | Работа на ошибками | | | | Урок повторе-ния и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52. |  | | Как определить согласные звуки? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличи-тельная роль в слове? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся различать гласные и согласные звуки | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь | | |
| **Согласный звук Й и буква Й ( 1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. |  | | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука | | | Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё,Ю,Я | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу | | |
| **Слова с удвоенными согласными (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54. |  | | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | | | | Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил | | | Научатся письменно излагать свои мысли | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование чувства прекрасного | | |
| **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55.  56. |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука, | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| **Мягкий знак (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении | | |
| 58 |  | | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишем письмо".** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ? | | | | Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука | | | Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак | | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59  60.  61.  . |  | | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ*  **Тест № 5** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | | | | Буквосочетания, орфограммы | | | Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 62.  63. |  | | Буквосочетания  *ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,*  *ЧУ - ЩУ* | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как правильно писать слова с данными буквосочетани-ями? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания | | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 64. |  | | **Проверочный диктант № 5**  « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять  работу | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 65. |  | | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | | | | Урок повторение и системати-зации | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66. |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Звонкие и глухие согласные | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения | | |
| **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | | | | Урок изучения нового материала | | | | | | | | | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 68.  69. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить парную согласную в корне слова? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов | | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 70  71 |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как подобрать проверочное слово? | | | | | Парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** принятие решения и его реализация | Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | | |
| 72. |  | | Проверка парных согласных в корне слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | План, изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 73.  74.  . |  | | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  **Тест № 6** | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 75  76. |  | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | | | | | Использование изученных терминов | | | Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома | | |
| 77.  78. |  | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | | | | | Изученные термины | | | Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 80. |  | | Работа над ошибками . Составление поздравительной открытки. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **Разделительный мягкий знак (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Разделительный мягкий знак | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | |
| 82. |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий | Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся | | |
| 83. |  | | **Контрольное списывание** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (45 ч )**  **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 |  | | Что такое части речи? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Развитие мотивов учебной деятельности | | |
| 85 |  | | Что такое части речи? | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | Что такое части речи? | | | Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол | | | Научатся использовать специальную терминологию для определения слов | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности | | |
| **Имя существительное (14ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86.  . |  | | Что такое имя существительное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Что такое имя существитель-ное? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 87 |  | | Роль имен существительных в нашей речи | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Какую роль играют имена существитель-ные в нашей речи? | | | | Имя существительное и его признаки | | | Научатся находить имена существительные в предложениях. | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 88. |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Развитие личностной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | |
| 89 |  | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | | | Комбини-рованный урок | | | | | | | | | Как различать одушевленные и неодушевлен-ные имена существитель-ные? | | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 90 |  | | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | | | | Развитие речи | | | | | | | | | Как находить имена существитель-ные среди слов по правилу? | | | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | | Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | |
| 91. |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных  ( фамилии, имена, отчества людей) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | | |
| 92 |  | | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | | | | Комбини  рованный урок | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | | |
| 93. |  | | Заглавная буква в написании кличек животных. | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научаться различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности | Формирование позитивной самооценки, самоуважения | | |
| 94. |  | | Заглавная буква в географических названиях | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Почему одни имена существитель-ные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | | Собственные и нарицательные имена существительные | | | Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать | | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве | | |
| 95 |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей | | |
| 96 |  | | Единственное и множественное число имён существительных | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Как определить число имён существитель-ных? | | Единственное и множественное число | | | Научатся определять грамматический признак имени существительного -число | | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятия | | |
| 97 |  | | Обобщение знаний об имени существительном | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 98 |  | | **Диктант № 7**  «Имя существительное» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 99. |  | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | Урок повторения и системати-зации | | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | Проверочная работа | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ГЛАГОЛ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 |  | | Что такое глагол?  (Общее представление) | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 101. |  | | Что такое глагол? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Каковы грамматичес-кие признаки глагола? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения | | |
| 102 |  | | Упражнения в распознавании глаголов. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | | Глагол, действие предмета | | | Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета. | | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается | | |
| 103.  104. |  | | Единственное и множественное число глаголов | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как определить число глагола | | Единственное и множественное число | | | Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» | | |
| 105. |  | | Правописание частицы *НЕ* с глаголами | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Как выразить отрицание действия на письме? | | Частица | | | Научатся правильно писать частицу ***не*** с глаголами | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Выделение морального содержания действий и ситуаций | | |
| 106. |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | | | | Урок обобщения и закреп-ления | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» | | |
| 107. |  | | Что такое текст –повествование? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст –повествова-ние? | | | Повествование, рассказ | | | Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам | | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись | Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести –как регуляторов морального поведения | | |
| 108 |  | | **Диктант № 8**  «Глагол» | | | | Контроль знаний,  умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 109. |  | | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как проводить работу над ошибками? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки | | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110.  . |  | | Что такое имя прилагательное? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое имя прилагатель-ное? | | | Признаки предметов | | | Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику | | |
| 111 |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Отчего зависят грамматичес-кие признаки имени прилагатель-ного? | | | Главное и зависимое слово в словосочетании | | | Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным | | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями | | |
| 112 |  | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как использовать прилагатель-ные для более точного описания предметов? | | | Синонимы, антонимы | | | Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 113. |  | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как различать имена прилагатель-ные среди однокоренных слов? | | | Однокоренные слова | | | Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов | | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации | Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме | | |
| 114  115 |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Как изменяются имена прилагатель-ные? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам | | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Формирование внутренней позиции школьника | | |
| 116. |  | | Проверочная работа. **Тест № 8.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 117 |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 118 |  | | Что такое текст-описание? | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Что такое текст-описание? | | | Использование изученных терминов | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 119. |  | | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | Как употреблять имена прилагатель-ные в тексте-описания | | | Текст-описания | | | Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120.  121. |  | | Что такое местоимение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое местоимение? | | Местоимение, указывает, лицо | | | Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. | | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 122 |  | | Что такое текст-рассуждение? | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Что такое текст-рассуждение? | | Выводы, наблюдение, итог | | | Научатся определять текст-рассуждение по его признакам | | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 123 |  | | Проверочная работа. **Тест № 9.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | Использование изученных терминов | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПРЕДЛОГИ ( 5 x)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 124. |  | | Общее понятие о предлоге | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | Для чего нужны предлоги? | | Служебные части речи | | | Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 125. |  | | Раздельное написание предлогов со словами | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как пишутся предлоги с другими словами? | | Слитное и раздельное написание | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 126.  . |  | | Правописание предлогов в именами существительными | | | | Комбинированный урок | | | | | | | | | | | Как писать предлоги с именами существитель-ными? | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся писать предлоги отдельно от других слов, | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 127. |  | | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний | | |
| 128. |  | | Проверочная работа. **Тест № 10.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | | Каких результатов я достиг? | | | Работа с изученными терминами, орфограммы | | | Научатся применять изученные правила правописания. | | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129. |  | | Повторение по теме «Текст» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | Как определить вид текста по его признакам? | | | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| 130 |  | | Повторение по теме «Предложение» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Как произвести синтаксический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |
| 131 |  | | Повторение по теме «Слово и его значение» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Какими грамматическими признаками обладают слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками | | |
| .  . |  | | Повторение по теме «Части речи» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | На какие группы делятся слова? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму | | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих | | |
| 132. |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | | | Повторе-ние и обобщение | | | | | | | | | | | Как провести фонетический разбор предложения? | | Работа с изученными терминами | | | Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними | | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении | | |

**3 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела, темы уроков** | **Выполнение ФГОС** | **Виды УУД** | **Кол-во часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
|  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем.**  **Понятия о речи, тексте и предложении.** | | | **29**  **13** |  |  |
| 1. | **Знакомство с учебником «Рус­ский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отра­жение культуры человека.**  *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку.  **Для чего нужен язык? Назначе­ние языка и его выбор в соот­ветствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национально­го самосознания. Формирование представлений о красоте и выра­зительности русского языка. | Словарное богатство русского языка, использование средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учеб­нике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в сло­варях). Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рас­сматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание пред­стоящего рассказа по рисунку, вы­делять части в содержании расска­за, записывать составленный текст). Оценивать результаты своей дея­тельности | **1** |  |  |
|  |  |
| 2 | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представ­лений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, ос­новная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, за­ключение. Типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. | Признаки текста. Различение предложения и текста. Списывание текста.  Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Опре­делять* тему и главную мысль тек­ста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* струк­турные компоненты текста. *Выде­лять части* текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной та­блицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, опи­сание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его со­держание.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 3 | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изуче­нии всего курса русского языка). *Развитие речи:* восстановление де­формированного текста; составле­ние повествовательного текста. Понятия: *повествование, описа­ние, рассуждение.* | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повество­вание, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформирован­ный текст (с нарушенным поряд­ком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествователь­ный текст на основе жизненного опыта.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Предложение. Повторение и уточ­нение представлений о предложении и диалоге. Знаки препина­ния в конце предложений.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из слов, объяснение не­знакомых слов и выражений. Понятие: *предложение.* | Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Простое, распространенное и нераспространенное предложение.  Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложе­ние. *Анализировать* непунктирован­ный текст, *выделять* в нём предло­жения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выде­лять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 5 | **Виды предложений по цели вы­сказывания: повествовательные, вопросительные, побудитель­ные. Знаки препинания в конце предложений.**  Представление о речевом поведе­нии через содержание предложе­ний в учебнике.  *Развитие речи:* развитие интона­ционных навыков. Понятия: *повествовательные, вопро­сительные, побудительные предло­жения.*  **Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины К. Е. Маковско­го «Дети, бегущие от грозы».**  Знаки препинания в конце пред­ложений. Представление о рече­вом поведении через содержание предложений в учебнике. *Развитие речи:* коллективное со­ставление небольшого рассказа по репродукции картины. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по цели выска­зывания, *находить* их в тексте, *со­ставлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интона­цию конца предложения. *Класси­фицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* по­становку знаков препинания в кон­це предложений.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока  *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) уда­рение и интонацию конца предло­жения. *Обосновывать* знаки пре­пинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию карти­ны К. Е. Маковского «Дети, бегу­щие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, *записывать* составленный текст.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 8 | **Виды предложений по интона­ции: восклицательные и невос­клицательные. Знаки препина­ния в конце предложений.**  *Развитие речи:* составление тек­ста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непункти­рованным текстом.  Понятия: *восклицательные и не­восклицательные предложения* | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Наблюдать* над значением предло­жений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблю­дать* в устной речи интонацию кон­ца предложений  *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и *использо­вать* его для составления сообщения о видах предложений. *Классифици­ровать* предложения по цели выска­зывания и по интонации. *Обосно­вывать* знаки препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 9 | **Обращение. Предложения с об­ращением (общее представле­ние).**  Знаки препинания в предложениях диалогической речи. *Развитие речи:* развитие интонаци­онных навыков; составление пред­ложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной зада­чей. Понятия: *диалог, обращение.* | Практическое владение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение, на доступные детям темы) речью. Знаки препинания в конце предложения. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложе­нии и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *ис­пользовать* в нём диалог, а в пред­ложениях обращения, *записывать* диалог. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 10 | **Входной контрольный диктант.** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 11 | **Главные и второстепенные чле­ны предложения. Разбор пред­ложения по членам.**  Формирование навыков работы *с* графической и текстовой инфор­мацией — схемами и памятками. | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* и *выделять* в предло­жении главные и второстепенные члены.  *Распространять* нераспро­странённое предложение второ­степенными членами. *Устанавли­вать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разо­брать предложение по членам».  *Планировать свои* действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора пред­ложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 12 | **Простое и сложное предложе­ния (общее представление). За­пятая между частями сложного предложения.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой инфор­мацией - схемами. *Развитие речи:* составление текста-сообщения с опорой на схему. Понятия: *простое и сложное пред­ложения.* | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частя­ми сложного предложения. *Объяс­нять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и слож­ное»: *уметь формулировать* ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», состав­лять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 13 | **Сложное предложение. Союзы а, и, *но* в сложном пред­ложении. Запятая между частя­ми сложного предложения.**  *Развитие речи:* составление сложных предложений; составление тексга-характеристики заданного предло­жения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз.* | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений. Союзы, их роль в речи. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные пред­ложения в письменном тексте, *на­блюдать* над постановкой запятой между частями сложного предло­жения, соединёнными союзами *(а, и, но). Объяснять* знаки препина­ния между частями сложного пред­ложения. *Составлять* из двух про­стых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рас­суждать* при определении характе­ристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | **Слово в языке и речи. Словосочетание.** | | |  |  |  |  |
| 14 | **Словосочетание (общее пред­ставление).**  Связь слов в словосочетании. Опре­деление в словосочетании главного и зависимого слов при помощи во­проса.  *Развитие речи:* составление пред­ложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание.*  **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти). *Развитие речи:* коллективное со­ставление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поле­нова «Золотая осень». | Различие слова, словосочетания и предложения. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и пред­ложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предло­жения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| Различие слова, словосочетания и предложения.. Связь слов в предложении. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения осно­ву и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать пред­ложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *запи­сывать* его.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  |  |
| 15 | **Слово и его лексическое зна­чение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Номинативная функция слова, по­нимание слова как единства зву­чания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём». *Развитие речи:* оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике. Понятия: *однозначные, многознач­ные слова, лексическое значение слова.* | Слово и его значение, Использование словарей русского языка.  Слово и его значение, слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебни­ке, *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* од­нозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить в* нём необходимую ин­формацию о слове. Знакомиться со значением и написанием слова *альбом.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 16 | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и перенос ном значении.**  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним* | Синонимы и антонимы. Использование словарей русского языка. Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться*со значениями слова *погода. Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 17 | **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.  Понятие: *омоним.* | Использование словарей русского языка | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение.  *Работать* со «Словарём омонимов» в учеб­нике, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 18 | **Фразеологизмы. Первоначаль­ное представление об устойчи­вых сочетаниях слов**.  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхожде­нию слов, к истории возникнове­ния фразеологизмов. Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.* | Различие слова, словосочетания и предложения | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Находить* в тексте и в предложе­нии фразеологизмы, *объяснять* их значение.  *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  *Работать* со «Словарём фразеоло­гизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию.  *Рабо­тать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 19 | **Подробное изложение с языко­вым анализом текста.**  *Развитие речи:* работа с текстом (тема, главная мысль, подбор за­головка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста). Понятие: *изложение.* | Создание небольшого текста по интересной детям теме. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать с* памяткой 7 «Как под­готовиться к изложению». *Анали­зировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское от­ношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Вы­полнять* задания по алгоритму па­мятки 7. Письменно *излагать* со­держание текста -образца. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
|  | ЧАСТИ РЕЧИ |  | |  |  |  |  |
| 20 | **Работа над ошибками, допу­щенными в изложении. Части речи. Обобщение и уточ­нение представлений об изученных частях речи.**  *Развитие речи:* составление предложений и текста по репродукции  картины И. Т. Хруцкого «Цветы и  плоды».  Понятия: *части речи, натюрморт.* | Знать признаки изученных частей речи | | *Работать с* таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст сообщение на тему «Что я знаю с частях речи». *Распознавать* изучен ные части речи на основе инфор­мации, заключённой в таблице, *v,* приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репро­дукции картины И. Т. Хруцкого«Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 21 | **Имя существительное. Место имение. Предлоги с именами существительными.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительно­го и местоимения. Понятия: *имя существительное, ме­стоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существи­тельные.* | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что?:изменение существительных по числам. Использование орфографического словаря Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существитель­ные, *определять* их признаки (обо­значает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи -имени существительному. *Опреде­лять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлога­ми. *Заменять* повторяющиеся име­на существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 22 | **Имя прилагательное. Глагол.**  **Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.**  Формирование умений видеть  красоту и образность слов русско-  го языка в пейзажных зарисовках  текста.  *Развитие речи:* составление на ос-  нове творческого воображения со-  чинения «О чём могут шептаться  осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное, гла-*  *гол.* | Имя прилагательное, значение и употребление Глагол, значение и употребление | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока.  *Распознавать* имена прилагатель-  ные, *приводить* примеры слов дан-  ной части речи. *Ставить* вопросы  к именам прилагательным, *выпи-*  *сывать*словосочетания с имена-  ми прилагательными, *подбирать* к  именам прилагательным синонимы.  *Распознавать* глаголы, *приводить*  примеры слов данной части речи.  *Ставить* вопросы к глаголам. *Опре-*  *делять*роль имён прилагательных и  глаголов в речи и в предложении.  *Выделять* выразительные средства  языка в пейзажных зарисовках.  *Оценивать* результаты своей дея-  тельности | 1 |  |  |
| 23 | **Однокоренные слова. Обобще­ние и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Понятия: *однокоренные слова, ко­рень слова.* | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффикса и приставок (простейшие примеры) | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-сино­нимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приво­дить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 24 | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**  *Развитие речи:* составление текста по заданному заголовку | Деление слов на слоги. Словесное ударение. Гласные ударные и безударные. Гласные ударные и безударные. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание безударных гласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», *составлять* текст-со­общение по данной таблице. *Об­суждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* не­сколько проверочных слов с дан­ной орфограммой, *объяснять* пра­вильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой без­ударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 25 | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.* Звуко-буквенный разбор слова.** | Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с па­мяткой 1 «Как сделать звуко-бук­венный разбор слова». *Проводить* звуковой и звуко-буквенный раз­бор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 26 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас­ными звуками на конце слова и перед согласным в корне.** | Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различение согласных звонких и глухих. Способы проверки правописания слов: подбор проверочных слов. Правописание парных и звонких глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографиче­ских действий при выборе буквы для обозначения парного по глухо­сти-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфо­граммой, *объяснять* правильность написания слова.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 27 | **Разделительный мягкий знак *(ь).* Правописание слов с раз­делительным мягким знаком *(ь).* Проверяемая и непроверя­емая орфограмма в слове.** | Разные способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака *(ь)* в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Раз­личать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группи­ровать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *При­водить* примеры с заданной орфо­граммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недав­но. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 28 | **Контрольный диктант** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 29 | **Работа над ошибками** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности |  |  |  |
| **Состав слова. Правописание частей слова. (35 ч)** | | | | | | |  |
| 30 | **Корень слова. Однокоренные сло­ва.**  **Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».**Понятия: *корень слова, однокоренные* | Выделение значимых частей слова (корень).  Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения од­нокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные сло­ва (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня.  *Работать* со «Словарём однокорен­ных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 31 | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  **Развитие интереса к истории язы­ка, изменениям, происходящим в нём.**Понятие: *чередование (звуков).* | Выделение значимых частей слова (корень).  Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. *Находить* чередующиеся зву­ки в корне слов. *Различать* одно-коренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов с чередующи­мися согласными. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 32 | **Сложные слова. Соединитель­ные гласные в сложных словах.**  Понятие: *сложные слова.* | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока  *Различать* сложные слова, *нахо­дить* в них корни.  *Наблюдать* над правописанием сложных слов (со­единительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением.  *Раз­личать* однокоренные слова и си­нонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 33 | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Понятие: *окончание.* | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове *(образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* зна­чимость окончания в слове. *Разли­чать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 34 | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Понятие: *нулевое окончание*  **Слова, которые не имеют окон­чания.**  *Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов, а из предложений текста. | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове окончание, *обо­сновывать* правильность выделен­ного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы од­ного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (П). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| Однокоренные слова, формы одного и того же слова. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: линг­вистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* сло­ва, не имеющие окончания.  Составлять из деформированных слов предложение, а из предло­жений текст.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольный диктант**  **(с грам­матическим заданием)** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 36 | **Работа над ошибками, допу­щенными в диктанте. Приставка как значимая часть слова.**  Наиболее употребительные при­ставки, их правописание. Образо­вание слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове при­ставки.  Понятие: *приставка.*  **Значение приставки в слове. Об­разование слов с помощью при­ставки.** | Разные способы проверки правописания слов. Использование орфографического словаря Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюде­ние над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в сло­ве. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Об­разовывать* слова с помощью при­ставок. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 37 | **Слова с двумя приставками. Упо­требление в речи слов с пристав­ками.**  Формирование представлений о правильном образе жизни (прави­лах поведения при переходе улицы).  *Развитие речи:* составление пред­ложений и текста по рисунку. Учебник: упр. 161-163. | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове при­ставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 38 | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Формирование представлений о традициях русского народа в опре­делённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* опре­деление суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осущест­влять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суф­фиксы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образо­вывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **39** | **Употребление в речи слов с суф­фиксами.**  **Наблюдение над ролью использо­вания слов с уменьшительно-ла­скательными суффиксами в худо­жественной литературе.** | Различие суффиксов и приставок. Суффиксы и приставки. Правила правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суф­фикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Обра­зовывать* слова с помощью суффик­сов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с умень­шительно-ласкательными суффик­сами. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 40 | **Изменяемые и неизменяемые**  **слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.  *Развитие речи:* редактирование  предложений *с* неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |  | | *Понимать* и *сохранять в* памяти  учебную задачу урока.  *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить*  разбор слов по составу (кроме слов  типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном  русском языке). *Анализировать*  модели состава слова и *подбирать*  слова по этим моделям. *Составлять*  слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов  неизменяемые слова, правильно  *употреблять* эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 41 | **Общее представление о право­писании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.* |  | | *Понимать* и *сохранять* учебную за­дачу урока. *Определять* наличие в слове из­ученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах ор­фограммы в значимых частях сло­ва. *Работать с* памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и та­блицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 42 | **Правописание слов с безудар­ными гласными в корне. Уточ­нение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.** Формирование умений ставить пе­ред собой орфографическую зада­чу, определять пути её решения, ре­шать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой без­ударного гласного звука. Формиро­вание умений планировать учебные действия при решении орфографи­ческой задачи обозначения буквой безударного гласного звука. |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подби­рать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 43 | **Правописание слов с проверяе­мыми и непроверяемыми орфо­граммами на правило обозначе­ния буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописа­ние слов с** Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной.**двумя безударными гласными в корне слова.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. Понятия: *проверяемые и непрове­ряемые орфограммы.* |  | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической зада­чи на правило обозначения бук­вой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алго­ритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова. *Работать* с «Орфографи­ческим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 44 | **Правописание слов с двумя без­ударными гласными в корне слова. Составление текста из де­формированных предложений.**  Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозна­чения буквой безударного гласно­го звука в корне слова. Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи. *Развитие речи:* составление тек­ста из деформированных предло­жений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту. | Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в кор­не слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с про­веряемыми и непроверяемыми орфограммами и *обосновывать* их написание. *Составлять* текст из деформированных предложе­ний, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в пред­ложениях сравнения. *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправ­лять* ошибки.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 45 | **Правописание слов с безудар-**  **ными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро--ере-. Работа с текстом.**  **Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.**Формирование уважительного  отношения к истории языка.  *Развитие речи:* работа с текстом  (определение темы, главной мыс-  ли, частей текста, типа текста.  подбор заголовка, составление по-  следнего предложения к тексту, за-  пись текста). | Разные способы проверки правописание слов. Использование орфографического словаря. Правописание безударной гласной. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для  любознательных»: «Следы старосла-  вянского языка в русском языке»,  нахождение в предложениях слов  старославянского происхождения.  *Объяснять, доказывать* правильность  написания слова с орфограммой на  правило обозначения буквой без-  ударного гласного звука в корне  слова. *Осуществлять* взаимокон-  троль и самоконтроль при проверке  выполненной письменной работы.  *Работать* с непунктированным тек-  стом, *записывать* его, правильно  оформляя каждое предложение и  выделяя части текста. *Контролиро-*  *вать*правильность записи текста,  *находить* неправильно написанные  слова и *исправлять* ошибки.  *Оценивать* результаты своей дея-  тельности | 1 |  |  |
| 46 | **Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов и перед согласным в корне.** Уточнение и  обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.  Формирование умений ставить  перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её *в* соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости –звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. |  | | *Обсуждать* алгоритм действий для  решения орфографической задачи  на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости  согласного звука и *использовать*  алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько про-  верочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать*  правильность написания слова с  орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  *Осуществлять* взаимоконтроль и  самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 47 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед соглас­ным в корне.** Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.  Формирование умений планиро­вать учебные действия при ре­шении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений  или по рисунку о первом снеге | Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения бук­вой парного по глухости-звонко­сти согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для реше­ния орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука и *использовать*  алгоритм в практической деяельности. *Подбирать* проверочые и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухо­сти-звонкости согласного звука  из данных букв для правильного  написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания  слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного  по глухости-звонкости согласного  звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять взаимоконтроль* и самоконтроль при  проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 48 | **Правописание слов с парными по**  **глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.Сопоставление правил правописания безударных гласных в кор­не и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и**  **перед согласным в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. | Разные способы проверки правописание слов. Правописание парных звонких и глухих согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти  учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой  парного по глухости-звонкости соласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые  слова с заданной орфограммой.  *Выбирать* нужную букву парного  по глухости -звонкости согласного  звука из данных букв для правиль­ного написания слова. *Заменять* в  словах выделенный звук буквой.  *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения  буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить*  сходство и различия в подборе  проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных  по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 49 | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне.**  Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: *непроизносимый соглас­ный звук.* | Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный при­знак орфограммы на правило обозначения буквой непроизноси­мого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозна­чения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятель­ности. *Находить* в словах орфо­грамму непроизносимого соглас­ного звука. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 50 | **Правописание слов с непроиз­носимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в ко­торых нет непроизносимого согласного звука.** Формирование умений планиро­вать учебные действия при реше­нии орфографической задачи обо­значения буквой непроизносимого согласного звука. | Правописание непроизносимых согласных. Способы проверки правописания слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и про­верочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизноси­мым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроиз­носимого согласного звука. *Объ­яснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного зву­ка. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности | 1 |  |  |
| 51 | **Правописание слов с проверя­емыми и непроверяемыми ор­фограммами в корне. Провероч­ный диктант.**  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного зву­ка, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне. | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять, доказывать* правиль­ность написания слова с изучаемы­ми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной пись­менной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *на­ходить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 52 | **Правописание слов с удвоен­ными согласными. Работа над ошибками, допущенными в про­верочном диктанте.**  Понятие: *удвоенные согласные.* | Правописание удвоенных согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить слова с* удвоенными со­гласными в корне, правильно их *произносить. Проверять* правописа­ние слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать*результаты написанного сочинения, *определять* границы своих дости­жений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деяельности | 1 |  |  |
| 53 | **Правописание слов с удвоенны­ми согласными.**  Формирование навыка культуры речи - правильного произношения форм слов (типа: *много килограм­мов, много программ).* | Правописание удвоенных согласных. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать место* в слове удвоенных согласных, *определять* способ про­верки написания слов с удвоенны­ми согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *про­износить* слова с удвоенными со­гласными. *Осуществлять* взаимокон­троль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 54 | **Правописание суффиксов и при**  **ставок. Суффиксы *-ек, -ик*в словах, их правописание.**  **Работа над ошибками, допущенными в сочинении.**  Наблюдение над правописанием  суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять в* памяти  учебную задачу урока.  *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с  суффиксами и приставками и *за-*  *писывать* их. *Определять* способы  проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над право-  писанием суффиксов -ек, *-ик*в  словах, *писать* слова с этими суф-  фиксами. *Определять* значение слов  с заданным суффиксом. *Осущест-*  *влять*взаимоконтроль и самокон-  троль при проверке выполненной  письменной работы.  *Оценивать* результаты своей дея-  тельности | 1 |  |  |
| 55 | **Правописание суффиксов в сло­вах.**  Правописание суффикса *-ок*после шипящих.  *Развитие речи:* работа с текстом (составление предложений из де­формированных слов; определе­ние, составляют ли данные пред­ложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста). | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки на­писания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суф­фикса *-ок*после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Опре­делять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимо­контроль и самоконтроль при про­верке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 56 | **Правописание приставок в сло­вах.**  *Развитие речи:* составление текста по рисунку и его запись. | Различение предлогов и приставок, выделение значимой части слова. Значение суффиксов и приставок | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах при­ставок, *писать* слова с пристав­ками. *Образовывать* слова с за­данными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написа­ние. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контроировать*правильность записи текта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| Разные способы проверки правописание слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с пред­логами и приставками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 57 | **Правописание приставок и пред­логов в словах.**  Подготовка к контрольному дик­танту.  *Развитие речи:* составление пред­ложения или текста, используя фра­зеологизмы; составление предложе­ний из деформированных слов. | Разные способы проверки правописание слов | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, пра­вильно их *записывать* в слове. *На­ходить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Нахо­дить* в словах орфограммы и *об­основывать* их написание. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 58 | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).** | Способы проверки правописания слов. Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выпол­ненной письменной работы. *Кон­тролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно напи­санные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 59 | **Работа над ошибками, допу­щенными в контрольном дик­танте. Место и роль раздели­тельного твёрдого знака *(ъ) в* слове.** | Правила правописания. Способы проверки правописания слов. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в сло­ве разделительного твёрдого зна­ка *(ъ). Различать* разделительный твёрдый *(ъ)* и разделительный мяг­кий *(ь)* знаки. *Обосновывать* пра­вописание слов с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 60 | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ).***  **Определение роли твёрдого *(ъ)* и мягкого *(ь)* знаков *в* слове.** | Употребление разделительного мягкого и твердого знака | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их *записывать. Опре­делять* роль твёрдого *(ъ)* и мягко­го *(ь)* знаков в слове. *Обосновы-вать*написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* слово­сочетания и правильно их *записы­вать.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 62 | **Правописание слов с раздели­тельными твёрдым *(ъ)* и мяг­ким *(ь)* знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым зна­ком *(ъ).* Жанр объявления.** *Развитие речи:* написание объяв­ления. | Употребление разделительного мягкого и твердого знака | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделитель­ным твёрдым знаком *(ъ)* с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 63 | **Правописание слов с раздели­тельным твёрдым знаком *(ъ)* и другими орфограммами. Рабо­та над ошибками, допущенны­ми в изложении.** | Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *опреде­лять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления оши­бок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обо­сновывать* их написание. *Осу­ществлять* взаимоконтроль и само­контроль при проверке выполнен­ной письменной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| 64 | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осу­ществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографи­ческий словарь».** |  | | *Осознавать* задачу предстоящей де­ятельности, *намечать*пути её осу­ществления, *составлять* собственный  «Орфографический словарь», *под­готовиться* к его презентации | 1 |  |  |
| **Части речи 59** | | | | | | |  |
| 65 | **Части речи. Повторение и уточ­нение представлений об из­ученных частях речи**.  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числитель­ное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представ­ление). Понятие: *части речи.*  **Части речи. Распознавание ча­стей речи по изученным при­знакам.**  *Развитие речи:* свободный диктант; составление текста по рисунку | Знать признаки изученных частей речи | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определе­ние различные части речи. *Класси­фицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя при­лагательное, глагол, местоимение, имя числительное). | 1 |  |  |
| Знать признаки изученных частей речи | | *Подбирать* примеры слов изучен­ных частей речи. *Работать* с па­мяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, *определять,* какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | 1 |  |  |
| **Имя существительное 20 ч** | | | | | | | |
| 66 | **Имя существительное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени существи­тельном.**  Значение и употребление имён су­ществительных в речи. Понятие: *имя существительное.*  **Значение и употребление имён существительных в речи. На­чальная форма имени суще­ствительного.**  *Развитие речи:* составление текста на тему «Наша классная комната». | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов дру­гих частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имен суще­ствительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Разли­чать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? Изменение существительных по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Раз­личать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто?(кого?чего? и др.), *из­менять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к за­висимому имени существительно­му в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и *записывать* его.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 67 | **Одушевлённые и неодушевлён­ные имена существительные.**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского язы­ка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неоду­шевлённые имена существитель­ные.* | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопрос кто?, что? | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неоду­шевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существитель­ных одушевлённые и неодушевлён­ные (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — име­на существительные, *объяснять* их значение. *Наблюдать* над обра­зованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы *в* слове. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 68 | **Собственные и нарицательные имена существительные. Право­писание имён собственных.**  Понятия: *собственные и нарица­тельные имена существительные.*  **Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомен­дации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».**  *Развитие речи:* работа с текстом; за­пись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюде­ний на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к прове­дению исследовательской работы. | Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и на­рицательные имена существитель­ные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* напи­сание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письмен­ные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нари­цательные имена существительные, *определять* значение имён соб­ственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собствен­ных. *Работать* с рубрикой «Странич­ка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тек­сте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *запи­сывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием зна­чения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к пре­зентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 69 | **Число имён существительных, изменение имён существитель­ных по числам.** Формировать навык правильно­го произношения имён существи­тельных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учеб­ника.  Понятия: *единственное, множе­ственное число имён существи­тельных.* | Изменение существительных по числам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множе­ственное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён сущетвительных. *Определять* число имён существительных. *Изменять* форму числа имён существитель­ных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно *произносить* слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учеб­ника.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 70 | **Имена существительные, имею­щие форму одного числа.**  Формирование навыка правиль­ного произношения слов, употре­блённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).  *Развитие речи:* составление из де­формированных слов предложе­ний, а из предложений текста | Изменение существительных по числам | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существи­тельные, имеющие форму одного числа (единственного либо мно­жественного). *Определять* число имён существительных. *Составлять* предложения из деформирован­ных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 71 | **Род имён существительных: муж­ской, женский, средний.**  **Первоначальное представление о роде имён существительных. Ро­довые окончания имён существи­тельных.**Понятия: *мужской, женский, сред­ний род имён существительных.* | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сход­ство и различия в именах суще­ствительных каждого рода. *Обосно­вывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 72 | **Определение рода имён суще­ствительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблоч­ное повидло, вкусная карамель). Развитие речи:* составлять текст-определение на тему «Как опреде­лить род имён существительных?».  **Имена существительные общего рода. Род имён существитель­ных иноязычного происхожде­ния.**  Формирование нравственных пред­ставлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливо­сти, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существитель­ных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные иимена прилагательные, правильно *употреблять* их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существитель­ных?»  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
|  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некото­рых имён существительных». *Опре­делять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существи­тельные общего рода и имена при­лагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей дея­тельности , | | 1 |  |  |
| 73 | **Мягкий знак *(ь)* после шипящих на конце имён существитель­ных женского рода.**  Правописание имён существитель­ных с шипящим звуком на конце слова. Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(серая мышь, ночная тишь).* | Употребление Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и жен­ского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. Пи*сать* имена существительные муж­ского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосно­вывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи сло­восочетания типа *серая мышь, ноч­ная тишь.*  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 74 | **Правописание имён существи­тельных с шипящим звуком на конце слова.** | Употребление Ь знака после шипящих на конце имен существительных. Правописание имен существительных. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существи­тельных, *обосновывать* правиль­ность написания имён существи­тельных мужского и женского рода с шипящим звуком на кон­це слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изучен­ных орфограмм. *Подбирать* име­на существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаи­моконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письмен­ной работы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 75 | **Проверочный (объяснительный) диктант.**  **Работа над ошибками и недочё­тами, допущенными в изложении (или в составленном тексте)** | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанно­го изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 76 | **Склонение имён существитель­ных (изменение имён существи­тельных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понятия: *склонение, падеж имён существительных.* | Изменение существительных по падежам. Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склоне­ние (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена суще­ствительные по падежам. *Запоми­нать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён су­ществительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 77 | **Именительный падеж имён су­ществительных.**  *Развитие речи:* составление предло­жений из деформированных слов. Понятие: *именительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя суще­ствительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (явля­ется в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность опре деления падежа. *Составлять* пред­ложение (словосочетание), упо­требляя в нём имя существитель­ное в заданной падежной форме  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 78 | **Родительный падеж имён су­ществительных.**  Правописание имён существитель­ных в родительном падеже мно­жественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, ма­стерстве.  Понятие: *родительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Ро­дительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Работать с* текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 79 | **Дательный падеж имён суще­ствительных.**  *Развитие речи:* составление про­должения стихотворения. Понятие: *дательный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Да­тельный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном паде­же по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* напи­сание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотво­рения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 80 | **Винительный падеж имён су­ществительных.**  Понятие: *винительный падеж* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* со схемой-памяткой «Ви­нительный падеж».  *Распознавать* имя существительное в винитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предло­жении).  *Находить* сходство и раз­личия в падежных формах имён существительных  в винительном и предложном падежах. *Обосно­вывать* правильность определения падежа выделенных имён суще­ствительных в винительном и предложном падежах.  *Обосновывать* правильность опре­деления падежа выделенных имён существительных.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 81 | **Именительный, родительный, ви­нительный падежи.** | Изменение существительных по падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (име­нительный и винительный падежи, родительный и винительный па­дежи имён существительных оду­шевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 82 | **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существитель­ным в творительном падеже). Понятие: *творительный падеж.* | Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Тво­рительный падеж». *Распознавать*  имя существительное в творитель­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа имён существительных. *Находить* в ху­дожественном тексте сравнения, *наблюдать* над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в твори­тельном падеже.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 83 | **Предложный падеж имён суще­ствительных.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из данных слов на опре­делённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Понятие: *предложный падеж.* | Правописание безударных падежных окончаний | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предлож­ном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в пред­ложении). *Обосновывать* правиль­ность определения падежа вы­деленных имён существительных. *Составлять* предложения на опре­делённую тему. *Находить* в тексте | | 1 |  |  |
| 84-86 | **Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.**  Определение падежных форм имён существительных в словосо­четаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного. *Развитие речи:* восстановление порядка слов в предложении; со­ставление текста из деформиро­ванных предложений. | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и кос­венные формы имён существи­тельных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы вини­тельного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосно­вывать* правильность определе­ния падежа. *Составлять* предло­жения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Плани­ровать* учебные действия при раз­боре имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опо­рой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать,* пользуясь памяткой, изученные признаки имени суще­ствительного по заданному алго­ритму и *обосновывать* правиль­ность их определения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 3 |  |  |
| 85 | **Про­верочный диктант (с граммати­ческим заданием).** *Развитие речи:* сочинение по ре­продукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей дея­тельности при выполнении зада­ний рубрики «Проверь себя» но (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. *За­писывать* составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова - имена суще­ствительные на тему «Зима», *со­ставлять* словарь зимних слов, *анализировать* поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю странич­ку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Имя прилагательное 12** | | | | | | |  |
| 86 | **Работа над ошибками, допущенными в диктанте.**  **Имя прилагательное. Повторение и уточнение пред­ставлений об имени прилага­тельном.**  **Лексическое значение имён при­лагательных.** Обогащение словар­ного запаса именами прилагатель­ными. *Развитие речи:* составление слово­сочетаний с именами прилагатель­ными. Понятие: *имя прилагательное* | Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря.  Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существитель­ным подходящие по смыслу име­на прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагатель­ным — имена существительные. *Рас­познавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Опре­делять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 87 | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложе­нии. Заглавная буква в именах собственных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.** | Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение по числам, согласование с именем существительным. Согласование с именем существительным. Изменение по родам, числам и падежам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена при­лагательные, *определять* их лек­сическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выде­лять* из предложений словосочета­ния с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные име­на прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён при­лагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* за­главную букву в именах собствен­ных. *Составлять* текст из непункти­рованных предложений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
|  |  | Имя прилагательное, значение и употребление. Имя прилагательное, значение и употребление. Создание небольшого текста (описательного характера) | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* описание растения в научном стиле.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 88 | **Изменение имён прилагатель­ных по родам (в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилага­тельного от формы рода имени су­ществительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их право­писание. | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода име­ни прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён при­лагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прила­гательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилага­тельных. *Образовывать* словосоче­тания, состоящие из имён прилага­тельных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 89 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильно­го употребления в речи словосоче­таний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Развитие речи:* образование сло­восочетаний с именами прилага­тельными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *классифицировать* имена при­лагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные *с* именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые оконча­ния имён прилагательных. *Соблю­дать* нормы правильного употребле­ния в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая *мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обо­сновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 90 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.** | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагатель­ных, *согласовывать* имена при­лагательные с именами существи­тельными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* пра­вильность написания родовых окон­чаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 91 | **Правописание родовых оконча­ний имён прилагательных.**  *Развитие речи:* составление тек­стов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявле­ния). | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагатель­ные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прила­гательных. *Обосновывать* правиль­ность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предва­рительным обсуждением структуры текста. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 92 | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагатель­ных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён при­лагательных (рубрика «Говорите правильно!»). | Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение по родам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, пра­вильно *писать* окончания имён су­ществительных во множественном числе. *Осознавать,* что во множе­ственном числе род имени прилага­тельного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и *составлять* с ними предложения. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 93 | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  *Развитие речи:* составление нача­ла и конца текста по его основной части. |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в един­ственном числе) имён прилага­тельных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков пред­метов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 94 | **Падеж имён прилагательных (общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-т, -ья,* -ов, *-ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прила­гательного от формы падежа име­ни существительного. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебни­ке «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Из­менять,* пользуясь таблицей, име­на прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на ал­горитм определения падежа. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 95 | **Начальная форма имени прилагательного.**  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; ос­мысление значения фразеологизмов. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прила­гательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прила­гательного. *Составлять* из предло­жений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 96 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение пред­ложений подходящими по смыс­лу именами прилагательными из слов для справок | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам согласование с именем существительным. Изменение имен прилагательных по падежам. Имя прилагательное | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические при­знаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 97 | **Контрольный диктант (с грам­матическим заданием).** | Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока.  *Контролировать* правильность за­писи текста, *находить* неправиль­но написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Местоимение (4ч)** | | | | | | |  |
| 98-99 | **Работа над ошибками.**  **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных ме­стоимений.**  Понятие: *личные местоимения* | Местоимение,, значение и употребление. Склонение личных местоимений. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Работать с* таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учеб­ной задачей. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 100 | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  **Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.** Формирование бережного отношения к природе. | Местоимение,, значение и употребление. Склонение личных местоимений. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *опре­делять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изучен­ных признаков местоимений. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 101 | **Употребление личных место­имений для замены повторяю­щихся в рядом стоящих предло­жениях имён существительных.**  *Развитие речи:* составление пред­ложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; заме­на повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обра­щаться к собеседнику на «вы»? | Местоимение, значение и употребление. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (объявления). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, *определять* их признаки. *Заменять* повторяю­щиеся в тексте имена существи­тельные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Обсуждать:* где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Глагол (22 ч)** | | | | | | |  |
| 102 | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Зна­чение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой де­ятельности людей. Понятие: *глагол.*  **Значение и употребление гла­голов в речи.**  Глаголы-синонимы. Глаголы, упо­треблённые в прямом и перенос­ном значении. Правильное про­изношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре». | Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому зна­чению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на опреде­лённый вопрос. *Определять* син­таксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте.  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, *ставить* к ним вопросы.  *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпи­ческим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы-синонимы, *опре­делять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | |  |  |  |
| 103-104 | **Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представ­ление о неопределённой форме как начальной глагольной фор­ме.**Глагольные вопросы что делать? и чтосделать? Понятие: *неопределённая форма глагола.* Словарь: *песок.* Учебник: упр. 181-185. РТ: упр. 142-146 | Неопределенная форма глагола. Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* во­просы к глаголам в неопределён­ной форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы чтоде­лать? и чтосделать?*Образо­вывать от* глаголов в неопределён­ной форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологиз­мов, в состав которых входят глаго­лы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 105-106 | **Неопределённая форма глагола.**  *Развитие речи:* составление текста  по данному заголовку и данному  плану. | Неопределенная форма глагола. Глагол, значение и употребление | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопреде­лённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правиль­ность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Об­суждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 107-108 | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение гла­голов по числам.** | Изменение глаголов по числам. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Из­менять* глаголы по числам. *Опре­делять* значение глаголов (глаголы звучания).  *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 109-110 | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Перво­начальное представление о вре­менах глаголов.**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.* | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Изменение по временам . | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определени­ем времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 111-112 | **Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.**  *Развитие речи:* работа с текстом-рассуждением, составление тек­ста-рассуждения по теме-вопросу. | Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего време­ни. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окон­чаний *-ешь, -ишь* в глаголах, со­четающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошед­шем времени по суффиксу *-л-. Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 113-114 | **Изменение глаголов по време­нам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Развитие речи:* записывать текст, выделяя каждую часть | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | *Понимать* и *сохранять в* памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовы­вать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Пре­образовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаголов. *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 115-116 | **Время и число глаголов.**  *Развитие речи:* сопоставление тек­стов о ледоходе; составление тек­ста на тему «Как я помогаю роди­телям по дому». | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значе­ние глаголов. Правильно *произ­носить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопостав­лять* тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 117-118 | **Правописание частицы не с гла­голами. Произношение возврат­ных глаголов.** | Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу не с глаголами. *Обосновывать* напи­сание глаголов с изученными ор­фограммами. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 119-120 | **Обобщение знаний о глаголе.**  **Морфологический разбор глаго­ла. Работа с памяткой 3. «Порядок разбора глагола».***Развитие* речи составление текста по рисунку. | Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь па­мяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 2 |  |  |
| 121 | **Обобщение знаний о глаголе.** | Глагол, значение и употребление Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов *в* тек­сте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражне­ниях учебника. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 122 | **Проверочная работа.** | Изменение по временам. Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени. Правописание НЕ с глаголами.лагол, значение и употребление. | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант** |  | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность за­писи текста диктанта, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | 1 |  |  |
| **Повторение (9ч)** | | | | | | |  |
| 124 | **Части речи.**  *Развитие речи:* проведение науч­ной конференции на тему «Части речи в русском языке». | Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 1 |  |  |
| 125 | **Подробное изложение повество­вательного текста или сочине­ние на тему «У Вечного огня».**Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, рус­ским солдатам. *Развитие речи:* со­ставление повествовательного текста. | Создание небольшого текста |  | | 1 |  |  |
| 126 | **Предложения по цели выска­зывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён при­лагательных.**  *Развитие речи:* составление текста-сказки на основе творческого во­ображения. | Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  | | 1 |  |  |
| 127 | **Имя числительное. Имя суще­ствительное.**  Работа с текстом: составление тек­ста из деформированных частей. Проверка правильности списыва­ния составленного текста или за­пись текста в форме свободного диктанта | Изменение существительных по падежам. Склонение имен существительных Правописание безударных падежных окончаний Разные способы проверки правописания слов. Использование графического словаря. |  | | 1 |  |  |
| 128 | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложе­ния по членам предложения.**  *Развитие речи:* составление диало­га с использованием в нём вежли­вых слов. | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 1 |  |  |
| 129 | **Правописание слов с изученны­ми орфограммами. Письмо по­этических строк под диктовку.**  *Развитие речи:* составление текста, осложнённого пропущенными ор­фограммами, из деформирован­ных предложений. | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 1 |  |  |
| 130 | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование зна­чимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек. *Развитие речи:* воссоздание содер­жания сказок по рисункам. | Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.. |  | | 1 |  |  |
| 131 | **Развитие речи.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | Создание небольшого текста по интересной детям теме. |  | | 1 |  |  |
| 132 | **Повторение изученного матери­ала. Проверочная работа.**  Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам из­учаемого курса). | Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм.  Знание и понимание изученных частей речи. |  | | 1 |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Название темы (раздела) | | | | Часы | | | Характеристика видов  деятельности учащихся | | |
| Повторение (8 ч) | | | | | | | | | | |
| НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.  Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. *Развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: *речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Осознавать* различие языка и речи; *анализировать* высказывания о рус­ском языке; *находить* пословицы о языке и речи; *составлять текст* (о речи или о языке) по выбранной пословице. *Высказы­ваться* о значении волшебных слов в ре­чевом общении, *использовать* их в речи. *Различать* монолог и диалог; *составлять* (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| ТЕКСТ (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.  Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: *текст, тема, главная мысль, заглавие, план.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осмысливать* содержание читаемого текста, *различать* текст по его признакам. *Определять* тему и главную мысль текста. *Подбирать* заголовок к тексту. *Соотносить* заголовок и текст. *Вы­делять* части текста и *обосновывать* пра­вильность их выделения. *Составлять* план текста. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова *каникулы. Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 3 | Типы текстов.  Формирование навыка смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с учебными целя­ми и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Осмысленно *читать* текст. *Сравнивать* между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. *Сопоставлять* тексты разного стиля. *Работать* с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). *Сочинять* рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Знаки препинания в конце предложе­ний и знак тире в диалоге. Понятия: *восклицательные и невоскли­цательные предложения.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. *Составлять* предложения, различные по цели высказывания и по интонации. *Соблюдать* в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. *Классифициро­вать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Различать* диалог. *Обосновывать* использование знаков пре­пинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 5 | Обращение.  Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.  Понятие: *обращение.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения с обращением. *Находить* обращение в на­чале, середине и конце предложения. *Со­ставлять* предложения с обращением. *Вы­делять* обращения на письме. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.  Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. *Различать* и *выделять* главные чле­ны предложения и *объяснять* способы нахождения главных членов предложения. *Различать* распространённые и нераспро­странённые предложения. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. *Анали­зировать* схемы предложений, *состав­лять* по ним собственные предложения. *Работать* с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 7 | Словосочетание.  Словосочетание и предложение. Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Словарь: *горизонт.*  Понятия: *словосочетание, главное и за­висимое слова.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* предложение, словосочетание и слово; *объяснять* их сходство и различия. *Определять* в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, *ставить* вопросы к зависимому слову. *Выделять* в предложении основу и словосочетания. *Со­ставлять* из словосочетаний предложение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 8 | Проверочная работа.  *Развитие речи:* обучающее изложение по коллективно составленному плану. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. *Осуществлять* комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Предложение (7 ч) | | | | | | | | | | |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 9 | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.  Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* предложения с одно­родными членами, *находить* их в тексте. *Определять,* каким членом предложения являются однородные члены. *Соблюдать* интонацию перечисления при чтении пред­ложений с однородными членами. *Ана­лизировать* таблицу «Однородные члены предложения» и *составлять* по ней сооб­щение. *Записывать* предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 10 | Однородные члены предложения.  Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.  Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов *{и, а, но).* Предложения с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но. Находить* в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. *Обосновывать* постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. *Составлять* предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. *Объяснять* выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 11 | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами *и, а, но.* Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и *составлять* по нему сообще­ние. *Составлять* предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами *(и, а, но). Объяснять* выбор нужного союза в предложении с однородными членами. *Продолжать* ряд однородных членов. *Обосновывать* постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуационной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 12 | Контрольный диктант. | | | | 1 ч | | | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности* | | |
| ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч) | | | | | | | | | | |
| 13 | Простые и сложные предложения.  Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.  Понятия: *простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Сравнивать* простые и сложные предложения. *Находить* сложные предложения в тексте. *Выделять* в слож­ном предложении его основы. *Ставить* запятые между частями сложного предло­жения. *Составлять* сложные предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 14 | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.  Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. *Обосновывать* постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. *Оценивать* текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 15 | Закрепление по теме. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Письменно *передавать* со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Слово в языке и речи (15 ч) | | | | | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 16 | Лексическое значение слова. Многозначные слова.Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.  Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте.  *Развитие речи:* составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. *Анализировать* и *определять* значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. *Сравнивать* прямое и переносное значения слов, *выбирать* из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. *Работать* с таблицей «Заимствованные слова». *Наблюдать* по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. *Работать* со словарём иностранных слов. *Составлять* предложе­ния и текст на тему «Листопад». *Оцени­вать* результаты своей деятельности | | |
| 17 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Распознавать* синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. *Подбирать* к слову синони­мы, антонимы. *Контролировать* уместность использования слов в предложениях, *нахо­дить* случаи неудачного выбора слова, *кор­ректировать* обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. *Работать* с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), *нахо­дить* в них нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 18  19 | Фразеологизмы.  Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.  *Развитие речи*: составление текста по  фразеологизму.  Сочинение по репродукции картины  И. И. Левитана «Золотая осень». Под-готовка к выполнению проекта «По-хвальное слово знакам препинания».  Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | | | | 1 ч  1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за значениями фразеологизмов. *Составлять* текст по ри­сунку и данному фразеологизму. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор*». *Работать* с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, *находить* в нём нужную ин­формацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите¬ля и записывать его. Оценивать результа¬ты своей деятельности | | |
| СОСТАВ СЛОВА (2 ч) | | | | | | | | | | |
| 20 | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.  Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять* значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Распознавать* значимые части слова. *Рабо­тать* с памяткой «Разбор слова по соста­ву». *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, *использовать* его при разборе слова по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 21 | Состав слова. Приставки и суффиксы.  Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование со­става слова.  *Развитие речи:* свободный диктант (учебник, упр. 87). | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* заданную схему слова и *подбирать* слова заданного состава. *Анализировать* текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. *Моделировать* слова. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (5 ч) | | | | | | | | | | |
| 22 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.  Понятия: *орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.* Словарь: *железо.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», *устанавливать* сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Использовать* алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. *Контроли­ровать* правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 23 | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с удвоенными согласными, *пользоваться* орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. *Определять* место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». *Пользоваться* орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. *Контролировать* правильность за­писи слов и слов в тексте, *находить* не­правильно записанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| 24 | Правописание гласных и согласных  в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*  Правописание предлогов и приставок. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в сло­вах изученных орфограмм, *обосновывать* их написание. *Устанавливать* зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. *Использовать* алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. *Контролировать* правильность записи слов в тексте, *нахо­дить* неправильно записанные слова и *ис­правлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 25 | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.  *Развитие речи:* составление объявления. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, *определять* их место в слове, *приводить* примеры слов с данной орфограммой. *Использовать* алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. *Заменять* звуковые обозначения слова буквенны­ми. *Переносить* слова с разделительными твёрдым *(ъ)* и мягким *(ь)* знаками. *Со­ставлять* объявление на выбранную тему | | |
| 26 | Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.  *Развитие речи:* работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Восстанавливать* нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно *воспроизводить* со­держание текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 27 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя  прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).  Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных цен­ностях России и бережном к ним от­ношении | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* части речи на основе изученных признаков. *Классифи­цировать* слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. *Определять* из­ученные признаки частей речи. *Подбирать* примеры изученных частей речи. *Составлять* рассказ о достопримечательностях своего города. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| 28 | Наречие как часть речи (общее  представление). Признаки наречия.  Значение и употребление в речи. Понятие: *наречие.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за признаками наречия как части речи. *Наблюдать* за ро­лью наречия в речи. *Осмысливать* опреде­ление наречия. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| 29 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. Образова­ние наречий.  Работа над значимыми частями слов- наречий. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за образова­нием наречий. *Образовывать* наречия от имён прилагательных. *Разбирать* наречия по составу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 30 | Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| Имя существительное (34 ч) | | | | | | | | | | |
| ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч) | | | | | | | | | | |
| 31 | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.  Начальная форма имени существитель­ного. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты контрольного диктанта, *определять* границы своих достижений. *Различать* име­на существительные, *определять* их при­знаки. *Изменять* имена существительные по падежам. *Различать* имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 32 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.  Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, *сравнивать* их признаки. *Обосновывать* правильность определения падежа. Пра­вильно *употреблять* в речи формы имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 33 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Определять* падеж имён сущест­вительных. *Различать* имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Обосновы­вать* правильность определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 34 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.  Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме *{пальто).* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. *Различать* имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, *сопоставлять* их внешне сходные признаки. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». *Соблюдать* нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 35 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных.  Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина *тип склонения.* Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: *1-е склонение имён суще­ствительных.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Наблюдать* за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. *Наблюдать* за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. *Определять* при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и *обосновывать* правиль­ность этого определения. *Находить* имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. *Подбирать* примеры существи­тельных 1 -го склонения. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 36 | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.  Работа с таблицей «Падежные оконча­ния имён существительных 1-го скло­нения». Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одноми том же падеже, *находить* сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. *Склонять* имена существительные 1-го склонения, *проверять* написание без­ударных окончаний по таблице. *Опре­делять* принадлежность имён существи­тельных к 1-му склонению и *обосновы­вать* правильность написанных окончаний имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 37 | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. *Подбирать* примеры имён существитель­ных 2-го склонения. *Анализировать* табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», *сопоставлять* ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, *находить* сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. *Склонять* имена существительные 2-го склонения, *прове­рять* написание безударных окончаний по таблице, *обосновывать* правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| 38 | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.  Работа с таблицей «Падежные окон­чания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончании имен существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 39 | Контрольное списывание. | | | | 1 ч | | |  | | |
| 40 | Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, *определять* границы своих достиже­ний. *Сравнивать* имена существительные разных склонений: *находить* их сходство и различия. *Работать* с таблицей (упр. 1 76) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». *Классифицировать* имена существительные по склонениям. *Обосновывать* принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (15 ч) | | | | | | | | | | |
| 41 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». *Сопоставлять* формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Анализировать* разные способы проверки безударного падежного окончания и *выби­рать* нужный способ проверки при напи­сании слова. *Составлять* рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 42 | Именительный и винительный па­дежи имён существительных.  Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов *одеть* и *на­деть.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». *Распознавать* имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Анализировать* предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. *Со­ставлять* предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 43 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.  Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. *Развитие речи:* составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* написа­ние безударного падежного окончания. *Наблюдать* за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. *Со­ставлять* предложения по данному началу. *Составлять* текст из деформированных час­тей, *определять* его тему и главную мысль. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 44 | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.  Формировать представление о профес­сии хлебороба.  *Развитие речи:* составление текста на тему «В гостях у хлебороба». | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, *сопоставлять* их па­дежные окончания. *Обосновывать* правиль­ность определения падежа. *Использовать* при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1 -го склонения. *Состав­лять* текст на тему «В гостях у хлебороба». *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 45 | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.  Формирование представлений о здо­ровом образе жизни. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. *Определять* зна­чения слов и их употребление в речи. *Работать* с таблицей «Дательный падеж имён существительных». *Различать* име­на существительные в дательном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. *Писать* слова в данной падежной форме и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Сопоставлять* падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 46 | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах.  Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214). | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. *Определять* способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. *Пи­сать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих оконча­ния *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 47 | Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.  Оформление адреса на конверте. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. *Писать* слова в данных падежных формах и *обосновывать* написание без­ударного падежного окончания. *Состав­лять* и *записывать* свой адрес на конвер­те. *Контролировать* правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, *находить* и *исправ­лять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 48 | Падежные окончания имён суще­ствительных в творительном падеже.  Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и *ц,* в творительном падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова в форме тво­рительного падежа и *обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания. *Использовать* правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и *ц,* в творительном падеже. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| 49 | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.  Употребление предлога *об* с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена су­ществительные в предложном падеже. *Определять* способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. *Писать* слова в данной па­дежной форме и *обосновывать* написание безударного падежного окончания. *Сопо­ставлять* формы имён существительных имеющих окончания *-е* и *-и. Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 50 | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.  *Е* и *и* в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и. Писать* сло­ва в данной падежной форме и *обосно­вывать* написание безударного падежного окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 51 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.  *Развитие речи:* работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Устанавливать* наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и *определять* способ его проверки. *Работать* с таблицей «*Е* и *и* в окончаниях имён существительных». *Со­поставлять* формы имён существительных, имеющих окончания *-е* и *-и. Определять* падеж имён существительных *и обосно­вывать* написание безударного падежно­го окончания. *Работать* с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 52 | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* формы имён существительных, имеющих окончания -е и *-и. Определять* падеж имён существи­тельных и *обосновывать* написание безу­дарного падежного окончания. *Контроли­ровать* правильность записи в тексте имён существительных с безударными оконча­ниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 53 | Контрольный диктант. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, *на­ходить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 54 | Урок развития речи.  Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | | | | 1 ч | | | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).* | | |
| 55 | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте и со­чинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.  Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, *определять* границы своих до­стижений. *Работать* с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». *Определять* последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, *обосно­вывать* правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ  ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч) | | | | | | | | | | |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. *Распределять* имена существительные по склонениям. *Изменять* имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. *Определять* падеж имён существительных во множественном числе. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 57 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в име­нительном падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 253). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. *Работать* с орфоэпическим словарём. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 58 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.  Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. *Наблюдать* за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (*работать* с таблицей, упр. 257). Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 59 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже.  Соблюдение норм произношения и на­писания имён существительных в ро­дительном падеже.  *Развитие речи:* составление объявления  в стенную газету. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно *употреб­лять* в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. *Обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | | |
| 60 | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.  *Развитие речи:* составление текста-диалога по рисунку. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 61 | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.  *Развитие речи:* составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 62 | Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | | |
| 63 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».  Рекомендации к осуществлению проект­ной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». *Развитие речи:* обсуждение тем сочине­ний и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», *опреде­лять* границы своих достижений. *Сочинять* текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 64 | Проект «Говорите правильно!» | | | | 1 ч | | | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | | |
| **Имя прилагательное (26 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | | **Значение и употребление имён при­лагательных в речи. Словообразо­вание имён прилагательных. Число имён прилагательных.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | | |
| 66 | | **Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 67 | | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.**  Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.**  **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**  **МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА** **В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 68 | | **Общее представление о склонении**  **имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты сочинения-отзыва, *определять* границы своих достижений. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 69 | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном падеже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. *Составлять* пред­ложения и текст из деформированных слов. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | | |
| 70 | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. *Обосно­вывать* правильность определения роди­тельного падежа. Правильно *произносить* в именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | | |
| 71 | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 72 | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | | |
| 73 | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в каждом из падежей. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; *обосновывать* написание их безударных падежных окончаний, *проверять* правиль­ность написанного. *Сравнивать* падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлённы­ми именами существительными в формах родительного и винительного падежей. *Обосновывать* способ определения па­дежа имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 74 | | **Склонение имён прилагательных**  **мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 75 | | **Правописание падежных окончаний**  **имён прилагательных мужского и среднего рода.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архи­тектурным памятникам, созданным рука­ми русского народа, а также к националь­ному достоянию других стран и народов. *Развитие речи:* составление сообщения о достопримечательностях своего горо­да (посёлка). | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | | |
| 76 | | **Контрольное списывание с грамматическим заданием.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как подготовиться к списыванию». *Оце­нивать* результаты своей деятельности. *Находить* в тексте имена прилагательные и *определять* их род и падеж. *Проводить* лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных | | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | | **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.** | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 78 | | | | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе. Име­нительный и винительный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 79 | | | | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.**  Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| 80 | | | | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос какой? в име­нительном и винительном падежах.** Морфологический разбор имён прила­гательных. | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей. Определять* последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 81 | | | | **Склонение имён прилагательных**  **женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи.** | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 82 | | | | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.**  *Развитие речи*: письмо по памяти срав­нительного описательного текста. | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *обосновы­вать* написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, *проверять* правильность написанного. *Сравнивать* и  *сопоставлять* внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. *Записывать* текст по памяти. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | **Правописание имён прилагательных во множественном числе.**  Представление об окончаниях имён  прилагательных множественного числа  в каждом из падежей.  Словарь: *салют.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 84 | | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.**  Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 85 | | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**  Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 86 | | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | |
| 87 | | | **Подробное изложение повествова­тельного текста.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно *подготовить­ся* к изложению повествовательного текста и *записать* его. *Проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного изложения. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | |
| 89 | | | **Контрольный диктант.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | |
| 90 | | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Закрепление правописания падежных окончаний прилагательных.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.**  Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 92 | | | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений.**  Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа. Окончания личных местоимений в кос­венных формах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 93 | | | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосоче­таний; диалога по рисункам. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и определять уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 94 | | | **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правопи­сание местоимений.**  Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | | | | 1 ч | | | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло*нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 95 | | | **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.**  Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 96 | | | **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про-шедшее, будущее).** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. *Разли­чать* глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. *Определять* лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. *Определять* тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. *Со­ставлять* по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | **Неопределённая форма глагола.**  **Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние).** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Обра­зовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. *На­блюдать* за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. *Образовывать* гла­голы при помощи приставок и суффиксов. *Наблюдать* за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. *Составлять* правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. *Соблюдать* литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 98 | | | **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». *Образовы­вать* от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, *определять* время глаголов. Правильно *ставить* во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 99 | | | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 100 | | | **Неопределённая форма глагола. Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». Роль глаголов в пове­ствовательном тексте. Значимость фра­зеологизмов в тексте. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. *Работать* с рубрикой «Страничка для лю­бознательных». *Составлять* текст из дефор­мированных предложений, *определять* роль глаголов в повествовательном тек­сте и значимость в нём фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Понятия: *спряжение глагола, личные окончания глаголов.* | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* лицо и число местоимений и глаголов, *употреблять* в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». *Наблюдать* за из­менением личных окончаний глаголов. *Выделять* личные окончания глаголов. *Из­менять* глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Определять* лицо и число глаголов. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | |
| 102 | | | **Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.**  Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1-м ли­це единственного числа. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* глаголы в насто­ящем и будущем времени. *Изменять* гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. *Соотносить* формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе *Определять* лицо и число глаголов. *Выде­лять* личные окончания глаголов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единствен­ного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 103 | | | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.**  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Распознавать* глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. *Определять* роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь). Использовать* правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | |
| 104 | | | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять в памяти* учеб­ную задачу урока. *Использовать* прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. *Писать* сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 105 | | | **Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки». Работа над подготовкой проекта «По­словицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. *Выполнять* задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | **I и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**  Личные окончания глаголов I и II спря­жения. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. *Наблю­дать* за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 107 | | | **I и II спряжение глаголов. Личные**  **окончания глаголов I и II спряжения.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по личным окончаниям. *Находить* в тексте глаголы по заданным признакам. *Записывать* глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, *обосно­вывать* правильность написания личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ**  **В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 108 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. *Ра­ботать* с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. *Различать* спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. *Различать* глаголы-исключения среди других глаго­лов. *Учиться рассуждать* при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 109 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* спряжение гла­голов по неопределённой форме. *Группи­ровать* глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. *Сопоставлять* разновидовые глаголы по их спряжению. *Писать* личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Соблюдать* ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | |
| 110 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Определять* спряжение глаголов по неопределённой форме. *Об­разовывать* от неопределённой формы временные формы глаголов. *Писать* лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и *обосновывать* правильность написанных окончаний. *Составлять* из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 111 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**  Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла». | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой «Как  правильно написать безударное оконча­ние глагола». *Моделировать* в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. *Обсуждать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 112 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Соотносить* произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. *Обсуж­дать* последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 113 | | | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). Проверочная работа.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учеб­ную задачу урока. *Обсуждать* последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. *Обосновывать* правильность написания безударного личного окончания глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 114 | | | **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Составлять* словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. *Изме­нять* по лицам и числам возвратные гла­голы. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | |
| 115 | | | **Правописание возвратных глаголов.**  Правописание *-тся* и *-ться* в возврат­ных глаголах. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их *записывать.* Правильно *произносить* и *писать* возвратные глаголы. *Образовывать* от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и *обосновывать* написание их личных окончаний. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 116 | | | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**  Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по личным наблюдениям. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; *обосновывать* их написание. *Со­ставлять* из деформированных слов пред­ложения и текст, *обосновывать* правиль­ность записи личных глагольных окончаний. *Составлять* (устно) текст на основе личных наблюдений. *Работать* с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». *Определять* последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, *обосновывать* правильность выделения изученных признаков глагола. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 117  118 | | | **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.**  Контрольный диктант. | | | | 1 ч  1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно *писать* глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, *обосновывать* их написание. *Составлять* сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. *Оценивать* результаты своей деятельности  Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте глаголов с безударными окончаниями, определять время, лицо и число глагола. | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 119 | | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в прошедшем времени. *Определять* и *обра­зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. *Со­блюдать* орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 120 | | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам (в единственном чис­ле) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем вре­мени и суффиксов глаголов. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* и *образовывать* формы глаголов в прошедшем времени. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний глаголов. *Соблюдать* орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 121 | | | **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**  Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны.  Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Образовывать* формы глаго­лов в прошедшем времени. *Иметь* пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. *Обосновывать* правильность написания буквы перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени глагола. *Работать* с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. *Составлять* текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | **Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глагола как части речи. | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди омонимичных слов. *Определять* лексиче­ское значение глагола. *Классифицировать* глаголы по заданным признакам. *Воспро­изводить* по заданной модели призна­ки глагола. *Проводить* морфологический разбор глагола как части речи. *Писать*  глаголы с частицей *не. Оценивать* резуль­таты своей деятельности | |
| 123 | | | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* орфограммы в глаголах. *Обосновывать* правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. *Работать* над смысловым содержанием текста. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| 124 | | | **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. *Оценивать* результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 125 | | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* под диктовку текст и *оценивать* правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | |
| 126 | | | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, *определять* границы своих достижений. *Составлять* текст по выбранной теме. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | |
| 127 | | | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.** | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *воспроизводить* содержание повествовательного текста и *оценивать* написанное. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | |
| **Повторение (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 128 | | | **Язык и речь. Текст.**  Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161 | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. *Определять* границы своих достижений. *Воспроизводить* знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. *Анализировать* высказывание о языке и речи, *осознавать* значение языка в речи. *Оценивать* нравственные качества людей по характеру их речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 129 | | | **Предложение и словосочетание.**  Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165 | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о пред­ложении и словосочетании. *Различать* пред­ложение и словосочетание, *выделять* основу предложения и словосочетания. *Определять* роль главных и второстепенных членов пред­ложения. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. *Со­ставлять* предложения по заданной модели. *Различать* предложения по цели высказыва­ния и интонации и *составлять* такие пред­ложения. *Отличать* предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. *Ставить* знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). *Оценивать* результаты своей деятель­ности | |
| 130 | | | **Состав слова.**  Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169 | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о со­ставе слова. *Определять* значение каждой значимой части в слове, *различать* значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. *Определять* последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). *Различать* однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. *Подбирать* слова с заданным составом и сложные слова. *Со­ставлять* текст на заданную тему. *Оценивать* результаты своей деятельности | |
| 131 | | | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.**  Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181 | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизвести* знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. *Находить* орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), *подбирать* проверочные слова. *Различать* слова с приставками и предлога­ми. *Подбирать* слова на изучаемое правило, *писать* слова с изученными орфограммами и *обосновывать* правильность написания. *Составлять* текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солда­та. *Оценивать* результаты своей деятель­ности | |
| 132-133 | | | **Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилага­тельное. Местоимение. Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.** *Развитие речи:* письмо текста по памя­ти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествователь­ного текста (упр. 310).  Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 1 65). РТ: упр. 170—178, 182 | | | | 2 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Воспроизводить* знания о ча­стях речи и их признаках. *Распознавать* из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. *Находить* сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). *Приводить* примеры изученных частей речи и их форм. *Разбирать* заданное слово как  часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно *употреблять* изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно *писать* слова изученных частей речи. *Определять* тему и главную мысль текста, *составлять* план, *писать* в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, *об­ращать* внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. *Писать* сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | |
| 134 | | | **Фонетико-графические упражнения.** Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | | | | 1 ч | | | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную за­дачу урока. *Воспроизводить* знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. *Различать* звуки и давать им характеристи­ку. *Воспроизводить* представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, *со­ставлять* сжатое устное изложение данноготекста. *Оценивать* результаты своей деятель­ности | |
| 135-136 | | | Резервные уроки. | | | | 2 ч | | |  | |

1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
   1. Учебно-методическоеобеспечение[[8]](#footnote-8)
      1. Учебники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|  | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. | 2012 | 1 | + |
|  | Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. | 2012 | 1 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. | 2011 | 1 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. | 2012 | 2 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. | 2011 | 2 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 1. | 2011 | 3 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Часть 2. | 2011 | 3 | + |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 1. | 2012 | 4 | + |
|  | .Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Часть 2. | 2012 | 4 | + |

* + 1. Учебно-методические пособия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|  | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1 | 2014 | 1 | - |
|  | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2 | 2014 | 1 | - |
|  | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3 | 2014 | 1 | - |
|  | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4 | 2014 | 1 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. | 2014 | 1 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. | 2014 | 2 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. | 2014 | 2 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. | 2014 | 3 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. | 2014 | 3 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. | 2014 | 4 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. | 2014 | 4 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. | 2014 | 1 | - |
|  | Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Методическое пособие. | 2014 | 1 | - |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. | 2014 | 1 | - |
|  | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. | 2014 | 2 | - |
|  | Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. | 2014 | 3 | - |
|  | Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. | 2014 | 4 | - |
|  | Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. | 2014 | 1-4 | - |
|  | Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. | 2014 | 1-4 | - |
|  | О.В. Узорова Диктанты повышенной сложности. | 2001 | 1-2 | - |
|  | О.Н. Крылова Русский язык. Итоговая аттестация. | 2014 | 1-4 | - |
|  | Е.А. Литвинова Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. | 2015 | 2-4 | - |

* + 1. Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс) | Темы, в изучении которых применяется ресурс | Класс |
|  | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. |  | 1 |
|  | Канакина В.П. и др. Русский язык. 1-4 класс. Электронные пособия. |  | 1 |
|  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. |  | 1-4 |

* 1. Материально-техническоеобеспечение
     1. Учебное оборудование[[9]](#footnote-9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Темы, в изучении которых применяется оборудование | Класс |
|  | Комплект учебной мебели. | Все темы. | 1-4 |
|  | Комплект демонстрационных таблиц. Русский язык. |  | 1-4 |
|  | «Магнитный алфавит» учебно-наглядное пособие |  | 1 |
|  | Репродукции картин. |  | 1-4 |

* + 1. Компьютерная техника и интерактивное оборудование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название учебного оборудования | Темы, в изучении которых применяется оборудование | Класс |
|  | Интерактивная доска |  | 1-4 |
|  | Компьютер |  | 1-4 |
|  | Телевизор |  | 1-4 |
|  | Принтер-сканер |  | 1-4 |

1. конкретизация общих целейосновного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса) [↑](#footnote-ref-1)
2. роль учебного предмета (курса) в институциональной системе образования, а также направления преемственности рабочей программы с другими рабочими программами, реализуемыми для достижения результатов основной образовательной программы образовательной организации. [↑](#footnote-ref-2)
3. включает указание отношения учебного предмета (курса) к части учебного плана образовательной организации (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений). [↑](#footnote-ref-3)
4. формулируются в соответствии с планируемыми образовательными результатами освоения образовательной программы основного общего образования, изложенными в целевом разделе. [↑](#footnote-ref-4)
5. Тематическое планирование приводится с обязательным определением основных видов учебной деятельности обучающихся [↑](#footnote-ref-5)
6. Вариативная часть планирования, разрабатывается в ходе изучения учебного предмета по годам, представляет собой развернутую форму тематического плана с указанием конкретных учебных занятий и сроков их проведения по представленным темам [↑](#footnote-ref-6)
7. Урочное, внеурочное занятие [↑](#footnote-ref-7)
8. Списки включают основную литературу (УМК по предмету) и дополнительную литературу, которой пользуется педагогический работник при подготовке к учебным занятиям [↑](#footnote-ref-8)
9. Указываются комплекты необходимого учебного оборудования, включая лабораторное, игровое, спортивное, демонстрационное, оснащение мастерских и пр. [↑](#footnote-ref-9)