**МБОУ «Хиславичская СШ»**

**Конспект урока по русскому языку в 3 классе**

**по теме: «Обобщение знаний об имени прилагательном»**

 **Подготовила Винокурова Н. Б.**

 **учитель начальных классов**

 **высшей категории**

**2014/2015 уч. год**

**Тема: Обобщение знаний об имени прилагательном.**

**Подготовительный этап**: выбор редакторов отдела писем, новостей, исторической справки, спорта; подготовка оборудования к уроку.

**Образовательные технологии**: интерактивное обучение.

**Форма проведения урока**: деловая игра.

**Цель:** создать условия для применения знаний  признаков имён прилагательных при решении учебных задач.

**Задачи урока:**

·       систематизировать существенные признаки имени прилагательного как части речи, находить имена прилагательные в тексте, способствовать развитию умения писать родовые окончания  имён прилагательных;

·       содействовать развитию приёмов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию коммуникативных навыков, осуществлению самоконтроля; рефлексии.

·       воспитывать уважительное отношение к учебной деятельности сверстников, к спортсменам, проявлять толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; воспитание этических  чувств.

**Планируемые  результаты:**

**Личностные результаты:**

Положительное отношение к учению; уважительное отношению к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу.

**Метапредметные (универсальные учебные действия):**

**Познавательные:**

общеучебные: осуществление поиска и выделения необходимой информации, структурирование знаний об имени прилагательном, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов действий, контроль процесса и результата действий;

логические– анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков, синтез с восполнением недостающих компонентов при составлении предложений;

постановка и решение проблемы– создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Регулятивные**: осуществление контроля, коррекции, оценки  и регуляции учебной деятельности сверстников в группе.

**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение функций участников в группе, разрешение возникших конфликтов в процессе выполнения заданий, управление поведением партнёров по команде, умение с достаточной полнотой  и точностью выражать свои мысли.

**Предметные:**

 умение находить имена прилагательные в тексте, определять род, число и падеж имён прилагательных, писать родовые окончания, согласовывать имена прилагательные с существительными, умение осуществлять разбор имени прилагательного по составу, умение составлять синквейн.

.

**Формы организации деятельности детей**:  коллективная.

**Оборудование**: карточки с названиями отделов писем, отдел новостей, отдел спорта, исторической справки, листы для оформления страниц, конверты с заданиями, оценочные листы.

**Ход урока**

**I. Орг. момент.** - Внимание! Внимание!

Сегодня у нас заседание редакционного совета журнала «Грамматика».

Прошу всех занять свои места.

**II. Объявление темы и формы проведения урока.**

- Коллеги, мы готовились к выпуску первого номера нашего журнала, посвящённому имени прилагательному. Давайте проверим готовность наших отделов. На столах должны лежать: 5 конвертов, оценочный лист, ручки, карандаши, ластик.

- Отдел новостей. (В полном составе)

-Отдел писем. ( В полном составе)

- Отдел исторической справки (В полном составе)

 - Отдел спорта. ( В полном составе)

Все в сборе. Приступаем к обсуждению вопросов.

 **III. Актуализация опорных знаний.**

-         Создание журнала начнём с колонки главного редактора.

**Колонка редактора.**

Я хочу рассказать вам  историю имени прилагательного.  Уже в самом имени прилагательном содержится намёк на то,  что оно должно к чему-то прилагаться, присоединяться. Давайте заглянем в глубь истории. Дословный перевод названия «прилагательный»  с греческого – «эпитет». Да и в латыни этот термин звучит похоже, и переводится как  «нечто подкинутое»,  «прибавленное», «приложенное». Кстати, само греческое слово «эпитет» у нас тоже применяется.  Именно эпитеты делают стихотворения живописными.  Когда мы научимся пользоваться этим богатством, вдумчиво подходить к подбору прилагательных, тогда наша речь станет ярче и  красивее.

**IV. Самоопределение к деятельности.**

 У вас на столах лежат конверты. Здесь собрана информация, которую необходимо проверить: соответствует ли она заявленной теме журнала « Имя прилагательное».  Вы должны создать 4  тематические страницы. На каждой странице будет размещён материал всех пяти отделов.

**V. Проведение деловой игры**.

**1 страница.Историческая справка**

В конверте №1 представлены материалы по частям речи. Ваша задача: отобрать только те, которые касаются имени прилагательного.

**1 отдел исторической справки:**     Эта часть речи обозначает предмет.

                                               Эта часть речи обозначает признак предмета.

                                               Эта часть речи обозначает действие предмета.

                                               Эта часть речи обозначает количество предметов.

**2 отдел новостей:**   Эта часть речи отвечает на вопросы: кто? что?

                            Эта часть речи отвечает на вопросы: что делать? что сделать?

                            Эта часть речи отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

                            Эта часть речи отвечает на вопросы: сколько? который  по счёту?

**3 отдел спорта**: Имя прилагательное изменяется только по родам.

                   Имя прилагательное изменяется по родам и числам.

                   Имя прилагательное изменяется по числам, а в единственном числе по родам.

.                  Имя прилагательное изменяется по числам, падежам, в единственном числе по родам.

**4 отдел писем.**         В предложении чаще всего бывает: подлежащим.

                             В предложении чаще всего бывает: сказуемым.

                            В предложении чаще всего бывает определением.

 В предложении чаще всего бывает: дополнением

 **Подведём итоги**: сформулируем определение/

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие? Изменяется по числам, в единственном числе по родам и по падежам. В предложении бывает определением.

Учащиеся вырезают слова из карточки и наклеивают на лист бумаги, закрепленный на доске.  Аналогично со следующими заданиями.

- Первая страница готова: историческая справка.

**2 Страничка новостей.**

Подобрать к словам однокоренные имена прилагательные. Разобрать  по составу.

**1 отдел исторической справки**. Подобрать имя прилагательное во мн. числе

Верба - вербные

Сафьян - сафьяновые

Старина - старинные

Царь - царские

 **2 отдел новостей**Подобрать имена прилагательное в женском  роде

Компьютер – компьютерная

Интерактив – интерактивная

Креатив - креативная

Толерантность – толерантная

 **3 отдел  спорта**

Подобрать имена прилагательные в мужском роде.

Выше – высокий

Быстрее– быстрый

Сильнее– сильный

Смелее - смелый

 **4 отдел писем**

Подобрать имя прилагательное в среднем роде

Радость  – радостное

Дружба – дружное

Смелость – смелое

Веселье – весёлое

 - Какие слова запишем под этой схемой, под второй. Какие прилагательные можно написать под третьей схемой? (на доске лист и схемы слов)

**3 Спортивная страничка**

 - Каждый спортсмен обязан добежать до финиша, даже если понимает, что приходит последним. А вот в 3 конверте вы увидите имена прилагательные без финиша. Как вы думаете, какой части слова там нет? (Окончания).

- Дописать окончания имён прилагательных в словосочетаниях.

**1 отдел исторической справки.**

Спортивн…. стрельба, древнегреческ…… игры,  олимпийск…. символика,  сильн….. спортсмен,  быстр… конница.

 **2 отдел новостей.**

Российск…. спортсмены, паралимпийск…. игры, лыжн…. гонки,  вынослив…. лыжник,  горн …. трасса, золот…. медаль.

 **3 отдел писем.**

Городск….. соревнование, школьн… турнир, весёл….. эстафета, подвижн… игры,  футбольн….матч.

**4 отдел спорта.**

Фигурн…. катание, лёгк… атлетика, художествен… гимнастика, футбольн…. поле, серебрян… призёр, хоккейн…. матч.

 - Каким правилом руководствовались, вставляя пропущенные окончания?

( Определяли род и число имён существительных, по ним определяли род и число имён прилагательных, писали окончания).

 **Физ. пауза.**

**1. Упражнения для улучшения мозгового кровообращения**. И.п. - сидя, руки на поясе. 1 - поворот головы направо, 2 - и.п., 3 - поворот головы налево, 4 - и.п., 5 - плавно наклонить голову назад, 6 - и.п., 7 - голову наклонить вперед. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный.

**2. Упражнения для снятия утомления с мелких мышц кисти.**И.п. -сидя, руки подняты вверх. 1 - сжать кисти в кулак, 2 - разжать кисти. Повторить 6 - 8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

**3. Упражнение для снятия утомления с мышц туловища.**И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1 - резко повернуть таз направо. 2 - резко повернуть таз налево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

**4. Упражнение для мобилизации внимания**. И.п. - стоя, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на пояс, 2 - левую руку на пояс, 3 - правую руку на плечо, 4 - левую руку на плечо, 5 - правую руку вверх, 6 - левую руку вверх, 7 - 8 - хлопки руками над головой, 9 - опустить левую руку на плечо, 10 - правую руку на плечо, 11 - левую руку на пояс, 12 - правую руку на пояс, 13 - 14 - хлопки руками по бедрам. Повторить 4 - 6 раз. Темп - 1 раз медленный, 2 - 3 раза -средний, 4 - 5 - быстрый, 6 - медленный.

**4** **Страничка  писем.**

Вставить пропущенные имена прилагательные в нужном падеже. Письма в конверта №4.

**1 отдел исторической справки**

Здравствуйте!  Я хочу Вам рассказать о словах «внимательный, внимание». Это слово пришло к нам из ………………………………. языка.  Наши ………………………….. предки  знали и часто употребляли слово «имати» , что означало «брать». Позже при помощи приставки «вън»(в)  от этого слова образовали ……………………… глагол – внимати, который обозначает «слушать», буквально – «вбирать в себя». Глагол иматиисчез из нашего языка совсем, слово вниматьупотребляется редко, зато производные от него внимание, ……………………………, понимать знает каждый …………………………… школьник.

                                                                           Васечкин Сергей, ученик 3 класса.

Слова для справок: старославянский, древний, устаревший, новый, внимательный, современный.

 **2 отдел новостей.**

…………………..  день!

Недавно мы с классом ездили на …………………………..экскурсию  в ………………………..музей. Нам показали ………………………………….. костюмы украинцев, русских, якутов.  Мы узнали, что  …………………………..дома  в ……………………………, …………………………….,  ………………………… деревнях назывались хатой. Экскурсия была очень ……………………………………. .

                                                                  Ретинина Алина, ученица 3 класса.

 Слова для справок: добрый, интересный, Этнографический,  национальный, крестьянский, украинский, белорусский, южнорусский, познавательная.

 **3 отдел спорта.**

 Здравствуйте! Вот и закончились Одиннадцатые ………………………………………. ……………………………… игры в Сочи. Наша команда одержала ………………………………. победу.  В  …………………………………. таблице мы   заняли ………………………………. строку. ……………………………………….. спортсмены проявили выносливость, терпение, стремление к победе.  Мы гордимся этими

………………………………………, ……………………………………… людьми.

                                                                           Коротков Геннадий, ученик 2 класса.

Слова для справок: Зимний Паралимпийский, неоспоримый, турнирный, верхний, Российский, сильный, целеустремлённый.

**4 отдел писем**

....................................... день!

Я  хочу рассказать вам о наступлении весны в нашем крае.

 С земли ещё не сошёл снег, а воздух уже …………………………… и ………………………….. . Ярче и приятнее стали ………………………..лучи. Земля пробуждается от …………………………………..,  ………………………………..сна. Около ………………………………….оврага красуется верба.  Скоро  над ней закружат в ………………………………… хороводе разнообразные насекомые.

                                                                           Крекер Максим, ученик 4 класса.

Слова для справок: добрый,  чистый и прозрачный,  солнечный, долгий, зимний, глубокий, весёлы

 **VI.Итоги  урока.**

У нас получилось 5 страниц.

Перечислите страницы.

Колонка редактора +

-1. Историческая справка.

2. Новости.

3. Спорт.

4. Письма читателей.

 - Какие знания  помогли  составить журнал? (Ответы учащихся)

 **VII.Рефлексия.**

Выберите, пожалуйста, одну из фраз и продолжите её:

 - Я сегодня  узнал……………….

 - Мне понравилось задание ………………..

 - Я захотел……………………………..

 Я удивился, узнав …………………….

- Мне понравилось работать с моей группой, потому что …………….

 - Я испытал трудности……………………………………..

-Урок был для меня...........................................................

**VIII.Домашнее задание**

**-**Подобрать 5 загадок с именами прилагательными для создания проекта: «Имена прилагательные в загадках» на одну из тем : «Весна», «Цветы», «Звери», «Птицы», «Грибы», «Деревья».