МБОУ « Фёдоровская средняя общеобразовательная школа имени Е. Г. Тутаева Кайбицкого муниципального района Р Т»

Конспект урока по русскому языку

по теме:

*« Написание* ***о*** *и* ***ё (е )*** *после шипящих в суффиксах имён существительных»*

Учитель начальных классов: ***Ильязова Роза Абдулловна***

**Дата: 10.12.2014 г.**

**Предмет** **– русский язык**

**Класс** – 4

**Тип урока** –урок усвоения новых знаний с использованием обучающих структур и мыслительных приёмов по программе

« Преобразование обучения в 21 веке: развитие критического мышления»

**Тема**: *« Написание* ***о*** *и* ***ё (е )*** *после шипящих в суффиксах имён существительных»*

**Цель: освоения правила написания букв «о», «е» в суффиксах имён существительных**

**Задачи.**

**Обучающие:** Сформирвать умения правильного применения правила при выборе букв О и Е в суффиксах существительных

**Развивающие**: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

**Воспитательные**: воспитывать интерес и уважение к родному языку

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная презентация, карточки, таблица

**Планируемые предметные результаты:**

**Научатся :**

-правильно применять правило при выборе букв о и е в суффиксах существительных

**Планируемые метапредметные результаты**

***Личностные УУД:***

- положительное отношение к учению , уважительное отношение к собеседнику

***Регулятивные УУД:***

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, сохранять цель и учебные задачи;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога.

**1.Организационный момент**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

- Что гостям сказать нам надо?( Видеть вас мы очень рады!)

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте, всё ль в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Садитесь!

-А теперь поприветствуйте друг друга

А теперь поприветствуйте пальчиками партнёра по лицу, говоря приятные слова

- желаю ( соприк. большими пальцами)

-успеха ( указательным)

-большого ( средними)

- во всём ( безымянными)

-и везде ( мизинцами)

-Открыли тетради, записали число

**2. Актуализация знаний**

Ребята , сегодня мы продолжаем путешествие по стране Орфографии.

Какие знания нам необходимы для этого?

Сейчас я предлагаю вспомнить изученные орфограммы

( с использованием ОС «ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС» карта согласия)

Выполняют , проверка

**Генеративный вопрос**

- Что бы случилось, если бы мы не знали орфограммы? ( Релли Робин)

**3. Введение в тему ( слайд 1 )**

Шесть мышат в камышах шуршат

- Какой звук повторяется?

-Охарактеризуйте этот звук

( согл., глух., твёрд., шипящ.)

- Какие ещё шипящие вы знаете?

Уч-ль: Шипящие самые капризные буквы алфавита. Вот послушайте, что про них рассказывают ( Катя, Таня , Карина)

А что мы знаем о правописании гласных после шипящих?

( на доске таблица заполняю 1 столбик)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю**  - после шипящих пишем « и» «у» «а»  - в окончаниях глаголов пишется ё | **Хочу узнать** | **Узнал** |

**4. Постановка проблемы**

Жуч…к , ореш…к **( слайд 2 )**

-Какой частью речи являются эти слова?

- Какие гласные пропущены в этих словах?

-После каких согласных находятся буквы-орфограммы?

- В какой части слова пропущена орфограмма?

Сформулируйте тему урока ( формулируют)

- Откройте содержание учебника и найдите эту тему ( стр.135 )

- Какая проблема возникла?

- Что же мы должны сегодня узнать?

( возвращаемся к таблице « Хочу узнать»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю**  - после шипящих пишем « и» «у» «а»  - в окончаниях глаголов пишется ё | **Хочу узнать**  -какая гласная пишется после шипящих в суффиксах имён существительных?) | **Узнал** |

-Вернёмся к нашим словам

Итак, оба слова являются именем существительным, у обоих орфограммы в суффиксе перед шипящими, но буквы пишутся разные

- Как вы думаете, почему при совершенно одинаковых условиях пишутся разные буквы?

**5. Открытие « нового» знания**

- Попробуйте определить, в каких случаях в суффиксах имён существительных после шипящих пишется **О**, в каких **Е**

Сформулируйте правило

-Прочитаем это правило в учебнике стр. 135

**6. Применение полученных знаний**

Работа по учебнику стр.135 упр. 102

**7. Первичное закрепление**

- Как вы думаете, для чего мы изучаем это правило?

- Придумайте слова на изученное правило **( с использованием ОС ДЖОТ ТОТС)**

Записывают на листочках и ложат в центр стола

Распределите слова на разные категории ( **с использованием МО СОРТ КАРДС** )

Слова с **–о -** Слова с **– е -**

(выполняют)

- Что мы теперь узнали? ( Релли Робин)

( возвращаемся к таблице «Узнал»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю**  - после шипящих пишем « и» «у» «а»  - в окончаниях глаголов пишется ё | **Хочу узнать**  -какая гласная пишется после шипящих в суффиксах имён существительных?) | **Узнал**  В суффиксах существительных под ударением пишем **– о -**без ударения **– е-** |

**8. Проверка усвоения**

- Что было для вас новым знанием на уроке?

-Научились ли мы определять ,какую гласную в существительных после шипящих нужно писать?

-Давайте убедимся в этом **( БИЛЕТИК НА ВЫХОД)**

Я приготовила карточки. Вставьте пропущенные буквы

( волч…нок, луж…к, кусоч…к, гребеш…к, овраж…к,червяч…к, цветоч..к, башмач…к)

**9.Итог урока. Рефлексия**

**10. Дом. зад.**

Состав. небольшой текст, включающий 10 слов с новой орфограммой