Урок русского языка в 4 классе

по теме: «**Правописание безударных падежных окончаний имён существительных**

**в единственном числе»**

**Учитель: Склярова Н. Н.**

2014-2015 учебный год

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок закрепления нового знания (технология деятельностного метода) |
| **Дидактическая цель** | *Деятельностная цель:* организовать исследовательскую деятельность учащихся по закреплению знаний по теме:  «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.»  *Образовательная цель:* отработать последовательность действий при написании безударных падежных окончаний имён существительных, и применение данных действий на практике, посредством выполнения различных упражнений. |
| **Планируемые**  **результаты** | *Метапредметные:*  *Личностные УУД:*  - Устанавливать значимость познавательной деятельности, оценивать усвоение содержания материала; формировать способность к самооценке, оцениванию жизненных ситуаций и своего отношения к процессу обучения  *Регулятивные УУД*  - Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку; корректировать и дополнять план своего действия в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные УУД*  -Сотрудничать в поиске и сборе информации, оценивать действия партнёра, ;уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в группе и паре, учится учитывать позицию собеседника формулировать собственное мнение и позицию.  *Познавательные УУД*  - Уметь формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям; обобщать в виде правила; ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и знания.  *Предметные:*  - Уметь использовать в речи речевые единицы,  - Уметь сравнивать разные формы имен существительных;  - Знать правописание окончаний имен существительных при изменении существительных по падежам. |
| **Основные понятия** | Склонение, название падежей, вопросы к падежам, окончание, часть речи; |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | М.Л. Каленчук, Н.А.Чуракова Русский язык учебник для 4-го класса. Часть III  - тетрадь  - проектор, экран, компьютер, карточки для групповой работы, картинки с изображением Анишит Йокоповны, Асырк и Торка, летучей мыши.  - презентация Power Point |
| **Организация**  **пространства** | Эвристическая беседа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах; |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цели** | **Деятельность**  **учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание урока** | **Планируемые**  **результаты** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  -создание эмоционального настроя на урок; организация внимания школьников  - вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. | Договаривают слова, дарят улыбки, садятся. | Организует быстрое включение учащихся в  урок. Мотивирует к учебной деятельности. | Прозвенел для нас звонок, Начинаю я урок. Гости к нам пришли сегодня… К ним сейчас вы повернитесь, Улыбнитесь, подружитесь. Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие, Захотели вновь прийти.  На уроке наши глаза внимательно  Смотрят и все … (видят).  Уши внимательно слушают  И всё …(слышат).  Голова хорошо … (думает).  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи.  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: “Будет интересно!”  Девизом нашего урока будут слова  **«Знаем. Хотим узнать. Узнаем.»**  — У вас на столах лежат карточки личных достоинств, поставьте плюсик в первой графе, какие вы цели ставите на начало урока. А в конце урока мы вернемся и посмотрим, достигли ли вы эти цели. | *Личностные УУД*: -учить оценивать качество и уровень усвоения учебного материала;  -развитие самоорганизации в учебном действии, положительный эмоциональный настрой на урок *Познавательные УУД:* учить анализировать, сопоставлять, самостоятельно делать выводы  *Регулятивные:* определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку**.** |
| **II. Актуализация опорных знаний. Реализация общеучебных умений и навыков**  Цели:  - организовать актуализацию знаний;  -провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала. -развивать логическое мышление  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Запись числа, классной работы.  Определяют: Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением.  Дети проверяют безударную гласной в корне слова.  Буква О.  Письмо букв.  Вспоминают ранее пройденное.  Осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Ребята высказывают свои предположения, строят рассуждения, допускают существование различных точек зрения, формулируют собственное мнение  Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. | Организует актуализацию умений писать буквы по алгоритму и образцу и знаний полученных ранее.  Организует выполнение учащимися самопроверки и взаимопроверки.  Организует уточнение следующего шага учебной деятельности. | *1.Минутка чистописания с фонетической зарядкой*  Учитель: **Красиво писать** - Ученики: ***красоту творить.***  - Вот и мы начнем урок с красивого письма. Откройте тетради и красиво запишите число, классная работа. (Помним правила посадки)  -Прочитайте слова, определите орфограмму. **Ходьба, ковёр, холод, звонок, дочурка.**  **-**Устно проверьте.  -Какая безударная гласная встречается во всех словах?  -Напишите в соединении 3 раза заглавную и строчную букву О о.  -Какой элемент в этой букве?( Овал)  -В каких буква встречается этот элемент? (Буквы а в д б ю ф)  - Напишите эти строчные буквы по два раза.  Чтобы продолжить минутку чистописания нам надо вспомнить, что мы знаем об имени существительном..  А работать мы будем следующим образом , если Вы согласны, то в тетради пишите букву «А», а если нет то букву «е», а к доске пойдёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уч. -Вы готовы? Начали… ¬ Существительное – это член предложения. (Е)\_ ¬ Отвечает на вопрос “Кто?” или “Что?”(А) ¬ Обозначает действие предмета. (Е) --Обозначает предмет. (А) ¬ Изменяется по падежам? (А) ¬ Изменяется по числам? (А) ¬ Изменяется по родам? (е) ¬ В русском языке пять падежей? (Е) Уч. Возьмите карандаш и проверьте себя и \_\_\_\_\_\_\_\_(у доски)и оцените.  .еАеАААее.  -Проверку мы будем осуществлять условными сигналами. Если вы согласны с выбором ученика, то поднимаете «+», если нет , то « - ».  -Что же такое имя существительное? | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, строят рассуждения. (*Коммуникативные УУД*)  Уметь работать по алгоритму; проводить контроль в форме самопроверки и взаимопроверки; давать самооценку;  *(Регулятивные УУД)* |
| **III. Целеполагание и мотивация**  Цели:  - организовать постановку цели урока;  -организовать составление совместного алгоритма действий;  - определить средства;  - уточнить следующий шаг учебной деятельности. | Работают с пословицей.  Определяют тему урока .  Обдумывают цели урока и произносят ихс помощью учителя.  Соотносят существитель ные какого рода и с какими окончаниями относятся к каждому склонению. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного алгоритма действий.  Организует определение средств.  Организует выполнение учащимися самостоятель-ной работы по определению склонения.  **Работа с ЦОР.** | - На дорожке деформированное предложение.  - Составить предложение из этих слов.  Птич?к., д.роже, з.л.той, ветка, клетк..  Птичке ветка дороже золотой клетки.  - Будут  ли у нас затруднения при написании окончаний у им.сущ.?  - Почему в окончании этих слов ошибкоопасные места? Значит мы должны разработать памятку по правописанию безударных окончаний имён существительных  в Р.п., Д.п., П.п. и уметь различат, где пишется окончания  – е-, а где -и-.  -Значит  тема нашего урока?  «Правописаниебезударных падежных окончаний имён существительных  -Чтобы правильно написать безударное окончание, надо сначала определить склонение и падеж, вспомнить окончания и написать их правильно. Значит,  когда нужно будет вставить падежное окончание имени сущ., эта орфограмма будет звучать -  «Правописаниебезударных падежных окончаний имён существительных» - Послушайте стихотворение. О чем оно рассказывает? *Славится он первым на земле, Славится он первым на столе. Ветер его холит, холят степи, Пред гостями он лежит парной, Сытный , белый, черный и ржаной – Круто жизнь замешана на … (дети хором … хлебе)* (Показываю иллюстрацию хлеба и хлебных изделий) - Важен ли для нас хлеб? Почему? - Что обозначает русская пословица «Хлеб всему голова»? - Из чего пекут хлеб? (из муки) - Из чего делают муку? (из пшеницы) - Из какого еще злака делают хлеб? (Из ржи)  - Ваши ответы нужно записать в три столбика по склонениям.  1 скл. Пшеница, мука, (папа)  2 скл. Хлеб, (село, поле)  3 скл. Рожь, (тишь, жизнь)  -Какие существительные относятся к 1 склонению?  --Какие существительные относятся к 2 склонению?  --Какие существительные относятся к 3склонению?  Работа с ЦОР. | -ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; отбирать информацию, анализировать её (*Познавательные УУД*)  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*)  *Регулятивные***:** учатся отличать верно выполненное задание от неверного,осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  *Познавательные*: формирование мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение.  *Коммуникативные*: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **IV. Усвоение знаний и способов действий.**  Цель: Содействовать усвоению уч-ся знаний и способов действий по овладению этими знаниями.  .  **Физминутка для глаз**  Цель: снятие усталости и напряжения, создание условий для  психоэмоцио нальной разгрузки учащихся. | Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя, называют средства.  Выполняют задание к упражнению в тетради на печатной основе. Ученики работают фронтально, отвечая на вопросы и самостоятельно определяют падежное окончание. Самооценка. | Организует самопроверку по эталону и проверку работающих у доски.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Просит детей пройти к окну и выполнить зарядку для глаз.  Показывает картинку и озвучивает изображение. | 1. Определение Алгоритма «Как нужно действовать , чтобы узнать, какую безударную гласную писать в падежном окончании имени существительного».   - Как правильно писать безударные окончания имён существительных? Вспомним алгоритм наших действий.  *1.Поставить существительное в начальную форму.*  *2.Определить склонение.*  *3. Определить падеж существительного.*  *3.Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.(посмотреть в таблицу)*  *4. Проверить с помощью слов- помощников*  *-Какие слова-помощники?*  *I скл. – стена, земля.*  *II скл. – село, царь.*  *III скл. – степь, рожь.*  *- Почему именно эти слова?*  -Что нам поможет в работе? (свой опыт, наши наблюдения, учебник, учитель).  2. Работа в тетради на печатной основе. (стр.55 упражнение 50)  3 Объяснение аналогичного домашнего задания. У. 3 стр.102 упр.107  **Физминутка для глаз и на расслабление мышц.**  - Я буду называть существительные разного склонения, а вы выполнять определенные движения.          1 скл. – хлопок в ладоши.          2 скл. – прыжок.          3 скл. – приседание.  Сорока, синица, скворец, чиж, ель, ворона, жаворонок. | Аргументировать свою точку зрения, принимать точку зрения другого, участвовать в диалоге, объяснять орфограммы. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме *(Коммуникативные УУД)*  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*) Формулировать познавательные цели, отбирать информацию, анализировать, самостоятельно делать выводы; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Снять усталость и напряжение, внести элемент непринуждённости и расслабления**.**  ( Регулятивные УУД) |
| **V. Закрепление полученных знаний.**  Цель: Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях  - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи по алгоритму.  - создать, по возможности, для каждого ученика ситуацию успеха, мотивирующую его к включение в дальнейшую познавательную деятельность. | Выполняют задание, проговаривая алгоритм проверки.  Выполняют самопроверку и самооценивание. | Организует повторение умений дописывать окончания имен существительных в ед. числе с опорой на алгоритм с проговариванием во внешней речи.  Организует актуализацию умений находить словарные и родственные слова, проверку знания частей речи. | 1. **Самостоятельная работа.**   Индивидуальная работа по карточкам  **Группа А** Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение подчёркнутых существительных.  От деревн**и** ( 1скл., Р.п.) к лес**у** через пол**е** вела тропинк**а**. В лесу она вела от ел**и** (3 скл., Р.п.) к дуб**у (2 скл. Д.п.)** и снова к ёлочк**е** (1 скл., Д.П.).  **Группа Б** Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных. ( пользуйся таблицей)  *К опушк…, у лошад.., на речк…, без ошибк .., в пол…, около площад…, к рощ…*  **2 Самопроверка.**  -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В каком месте ошибки?  -В чём причина?  -Исправьте ошибки.  *Проверка работы учеников на закрытой доске* | *Регулятивные:* умение контролировать и оценивать результаты действий.  *Познавательные:*  анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Личностные:* расширение активного и потенциального словарного запаса.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (*Познавательные УУД*).  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД*).  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| **VI Применение знаний и способов действий**  Цель: обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям Применить свои знания для грамотного написания безударного окончания.  **Цель:** самостоя  тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок. | Выполняют задание под руководством учителя коллективно (один у интерактивной доски, остальные с светофорами. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы по определению безударного окончания им. сущ..  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **1.Работа с ЦОР.**  Работа по склонению существительных.  **2.Проверка по эталону.** -У кого всё правильно?  -У кого есть ошибки?  -В каком месте ошибки?  -В чём причина?  -Исправьте ошибки.  3. Работа над тестом.  **1. Имя существительное – это …**  а) часть речи       б) часть слова         в) часть предложения  **2.     У имён существительных есть…**  а) 2 склонения       б) 3 склонения         в) 6 склонений  **3.     Имена существительные изменяются по …**  а) родам и числам       б) склонениям и падежам         в) падежам и числам  **4.     В какой строчке все существительные относятся к одному склонению**  а) вода, речь, дядя       б) конь, площадь, степь         в) стул, окно, пень  **5.     Каким членом предложения является существительное в В.п.**  а) подлежащим       б) сказуемым         в) второстепенным членом  **6.     Выбери строчку, где все окончания -и-**  а) в Сибир…, по математик…, из библиотек…  б) в жидкост…, ради дочер…, по площад…  в) по дорог…, в стакан…, из рощ…  **7.     Выбери строчку, где все окончания -е-**  а) в стакан…, об оценк…, на иномарк…  б) в ине…, от берёзк…, к берёзк…  в) к внучк…, о голуб…, на сирен…    4 ***ПРОВЕРКА ТЕСТА***  5.Выставите оценки | Учиться формулировать собственное мнение и позицию; совместно договариваться о правилах общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).*  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  (*Регулятивные УУД*).  Сотрудничать в совместном решении учебной задачи, определять, какая информация нужна для решения учебной задачи, строить логическую цепочку рассуждений.*(Познавательные УУД)*:  *Регулятивные:* умение контролировать и оценивать результаты действий.  *Познавательные:*  анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  *Личностные:* расширение активного и потенциального словарного запаса. |
| **VII Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**  Цели:  - зафиксировать изученное на уроке;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  - соотнести ее цель и результаты, зафиксировать степень их соответствия, и наметить дальнейшие цели деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Делают самооценку. | Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | Какую цель ставили? Достигли цели?  Какая тема урока была?  Я сегодня на уроке учился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я работал с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_настроением.  Я\_\_\_\_\_\_\_\_ доволен собой.  Я испытывал затруднения, когда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  *(Ответы детей)* | Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*) |
| **IX. Информа ция о домашнем задании**. Цели: Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  |  | **Д.з. Учебник 3 ч.,упр.107 с. 102**  Спасибо за урок. Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья? |  |

Эту проблему можно решить следующим образом.

Существует ***главное правило*** правописания безударных падежных окончаний имён существительных:*безударные окончания* проверяй *ударными* в том же склонении, в том же падеже.

В каждом склонении “работают” слова – ключи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-е скл. | 2-е скл. | 3-е скл. |
| Земля | Конь | Степь |
| Река | Окно | Печь |
| Вода |  |  |

**Алгоритм.***(Запиши порядок выполнения шагов)*

1 шаг. Определяю, к какому склонению относится слово. (Избушк**а** – оконч.– ***а***, 1 склонение)

2 шаг. Подбираю слово – ключ, ставлю его в ту же форму. (Рек**а** – из рек**и**)

3 шаг. Если у слова – ключа окончание …..; значит, и в данном слове будет такое же окончание.

(Из рек***и*** – окончание ударное -***и***, значит, из избушк***и*** тоже пишется окончание –***и***)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| **Р.п** | **-и-, -ы-** |  | **-и-** |
| **Д.п.** | **-е-** |  | **-и-** |
| **П.п** | **-е-** | **-е-** | **-и-** |

е А е А А А е е.

**Тест**

**1.     Имя существительное – это …**

а) часть речи       б) часть слова         в) часть предложения

**2.     У имён существительных есть…**

а) 2 склонения       б) 3 склонения         в) 6 склонений

**3.     Имена существительные изменяются по …**

а) родам и числам       б) склонениям и падежам         в) падежам и числам

**4.     В какой строчке все существительные относятся к одному склонению**

а) вода, речь, дядя       б) конь, площадь, степь         в) стул, окно, пень

**5.     Каким членом предложения является существительное в В.п.**

а) подлежащим       б) сказуемым         в) второстепенным членом

**6.     Выбери строчку, где все окончания -и-**

а) в Сибир…, по математик…, из библиотек…

б) в жидкост…, ради дочер…, по площад…

в) по дорог…, в стакан…, из рощ…

**7.     Выбери строчку, где все окончания -е-**

а) в стакан…, об оценк…, на иномарк…

б) в ине…, от берёзк…, к берёзк…

в) к внучк…, о голуб…, на сирен…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Карточка личных достоинств. | Я хотел бы достичь | У меня получилось |
| Работать старательно и активно |  |  |
| Выполнять запись в тетради аккуратно |  |  |
| Выполнять все задания без ошибок |  |  |
| Порадоваться за товарища |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценочный лист** | |
| **Вид работы** | **Оценка** |
| ***1. Минутка красивого письма*** |  |
| ***2. Деформированное предложение*** |  |
| ***3. Определение склонения.*** |  |
| ***4. Работа в тетради на печатной основе.*** |  |
| ***5. Самостоятельная работа.*** |  |
| ***6. ЦОРы*** |  |
| ***7. Тестирование*** |  |
|  |  |
| ***Итого*** |  |

Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение подчёркнутых существительных.

От деревн**.** к лес**.** через пол**е** вела тропинк**а**. В лесу она вела от ел**.** к дуб**.** и снова к ёлочк**. .**

Задание: Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение существительных. ( пользуйся таблицей)

*К опушк…, у лошад.., на речк…, без ошибк .., в пол…, около площад…, к рощ…*