|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Однокоренные слова | | **Тип:** Изучение нового материала | |
| **Задачи:**   * учить различать однокоренные слова и слова- синонимы; * обобщать и уточнять представление об однокоренных словах и корне слова; * воспитывать организованность, умение планировать свою деятельность для достижения результата; | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * распознавать однокоренные слова; * выделять корень в однокоренных словах; * различать однокоренные слова и слова-синонимы * приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем; | **Метапредметные:**   * понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя; * планировать действия в соответствии с поставленной задачей; * извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста; | | **Личностные:**   * проявлять интерес к русскому языку; * выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности; |
| **Межпредметные связи:** Чтение, тема «Работа над лексическим значением слова» | | | |
| **Ресурсы урока**: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа | | | |
| **Ход урока:** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | |
| * Организует проверку домашнего задания упр. 106 * Предлагает вспомнить определение имени числительного. | | * Читают из упражнения числительные с именами существительными. Объясняют названия дней недели. | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | |
| * Читает сказку про корень растения и корень слова. * Предлагает сформулировать тему урока и задачи урока. | | * Слушают сказку. * Формулируют тему и задачи урока. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| * Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах с упр. 107 учебника по обобщению и уточнению представлений об однокоренных словах. * Спрашивает как называется общая часть однокоренных слов. какие слова называют однокоренными. * Организует работу с группами слов на доске. Предлагает найти в каждой группе лишнее слово и подчеркнуть его. Объяснить, почему оно лишнее. * Спрашивает, достаточно ли однокоренным словам иметь только общую часть. * Предлагает прочитать в учебнике определение однокоренных слов. Спрашивает зачем надо уметь находить однокоренные слова. * Организует самостоятельную работу с упр. 109. Предлагает работать в паре. * Организует самостоятельную работу с упр. 110. | | * Читают задания, планируют порядок действий. * По информации в учебнике находят ответы. Представляют результаты. Обсуждают, уточняют, дополняют. Подводят итоги. * Выполняют письменное задание к упражнению. * Находят в группах слов лишние слова, объясняют почему они лишние * Объясняют, что ещё один признак однокоренных слов. * Читают в учебнике определение однокоренных слов. Объясняют правило правописания корней в однокоренных словах. * Читают задание. Проговаривают порядок действий. Обсуждают результаты. Дают самооценку. * Читают задание. Планируют действия. Обсуждают результаты. Называют важные признаки однокоренных слов. | |
| **Подведение итогов** | | | |
| * Предлагает выполнить дифференцированные индивидуальные задания на карточках. * Предлагает уточнить тему и учебную задачу урока, определить, удалось ли её решить. | | * Выполняют задания на карточках. Взаимопроверка. * Анализируют успешность учебной деятельности. | |
| **Дополнительный материал:** слова на доске; презентация к сказке;  ДВА КОРНЯ (сказка) Встретились однажды корень куста и корень слова.  – Здравствуй, – говорит один. – Я – корень, а ты кто?  – А я тоже корень, – отвечает другой.  – Я в земле живу, – сказал первый. – А ты где живёшь?  – А я живу в словах, – ответил второй.  – Ну, какой же корень может жить в словах! – усмехнулся первый. – Вот корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?  - Не хвастайся, - отвечает с улыбкой второй. – От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри –ка, сколько разных слов выросло только из одного корня – лет.  - Подумаешь! – не унимался первый. – Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь.  - А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя! – не сдаётся второй.  Услышали их спор люди и говорят:  - Не спорьте ,друзья, оба вы нам необходимы. Нужны на и такие корни от которых хорошие растения вырастают. Очень нужны и такие, от которых новые слова вырастают.  Физминутка: Если слово с корнем лес- потягиваемся, если с корнем – сад – приседаем.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | индивидуальные карточки:  **1 уровень**: В каждой строке найди однокоренные слова. Выдели корень.  1) учить, школьник, ученик  2) свобода, свободный, победить, освободить  3) сила, силач, спортсмен, сильный  4) лень, ленивый, лентяй, бездельничать  5) добрый, чуткий, доброта  **2 уровень**: Определи закономерность в записи слов первой строки. По этой закономерности запиши слова остальных строк. Выдели корень.  1) танк – танкист – танковый  2) ? - барабанщик – барабанный  3) ? - ? - грибной  4) ? - ? - садовый | |  | | | |  | | | | | | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Выполнить дома упр. 11 | | | |