|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Однокоренные слова | **Тип:** Изучение нового материала |
| **Задачи:*** учить различать однокоренные слова и слова- синонимы;
* обобщать и уточнять представление об однокоренных словах и корне слова;
* воспитывать организованность, умение планировать свою деятельность для достижения результата;
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** распознавать однокоренные слова;
* выделять корень в однокоренных словах;
* различать однокоренные слова и слова-синонимы
* приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем;
 | **Метапредметные:*** понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя;
* планировать действия в соответствии с поставленной задачей;
* извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из текста;
 | **Личностные:*** проявлять интерес к русскому языку;
* выявлять причины успешности/неуспешности учебной деятельности;
 |
| **Межпредметные связи:** Чтение, тема «Работа над лексическим значением слова» |
| **Ресурсы урока**: учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа |
| **Ход урока:** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| * Организует проверку домашнего задания упр. 106
* Предлагает вспомнить определение имени числительного.
 | * Читают из упражнения числительные с именами существительными. Объясняют названия дней недели.
 |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| * Читает сказку про корень растения и корень слова.
* Предлагает сформулировать тему урока и задачи урока.
 | * Слушают сказку.
* Формулируют тему и задачи урока.
 |
| **Организация познавательной деятельности** |
| * Организует самостоятельную исследовательскую деятельность в парах с упр. 107 учебника по обобщению и уточнению представлений об однокоренных словах.
* Спрашивает как называется общая часть однокоренных слов. какие слова называют однокоренными.
* Организует работу с группами слов на доске. Предлагает найти в каждой группе лишнее слово и подчеркнуть его. Объяснить, почему оно лишнее.
* Спрашивает, достаточно ли однокоренным словам иметь только общую часть.
* Предлагает прочитать в учебнике определение однокоренных слов. Спрашивает зачем надо уметь находить однокоренные слова.
* Организует самостоятельную работу с упр. 109. Предлагает работать в паре.
* Организует самостоятельную работу с упр. 110.
 | * Читают задания, планируют порядок действий.
* По информации в учебнике находят ответы. Представляют результаты. Обсуждают, уточняют, дополняют. Подводят итоги.
* Выполняют письменное задание к упражнению.
* Находят в группах слов лишние слова, объясняют почему они лишние
* Объясняют, что ещё один признак однокоренных слов.
* Читают в учебнике определение однокоренных слов. Объясняют правило правописания корней в однокоренных словах.
* Читают задание. Проговаривают порядок действий. Обсуждают результаты. Дают самооценку.
* Читают задание. Планируют действия. Обсуждают результаты. Называют важные признаки однокоренных слов.
 |
| **Подведение итогов** |
| * Предлагает выполнить дифференцированные индивидуальные задания на карточках.
* Предлагает уточнить тему и учебную задачу урока, определить, удалось ли её решить.
 | * Выполняют задания на карточках. Взаимопроверка.
* Анализируют успешность учебной деятельности.
 |
| **Дополнительный материал:** слова на доске; презентация к сказке;ДВА КОРНЯ (сказка)Встретились однажды корень куста и корень слова. – Здравствуй, – говорит один. – Я – корень, а ты кто? – А я тоже корень, – отвечает другой. – Я в земле живу, – сказал первый. – А ты где живёшь? – А я живу в словах, – ответил второй. – Ну, какой же корень может жить в словах! – усмехнулся первый. – Вот корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт? - Не хвастайся, - отвечает с улыбкой второй. – От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри –ка, сколько разных слов выросло только из одного корня – лет. - Подумаешь! – не унимался первый. – Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь.- А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя! – не сдаётся второй.Услышали их спор люди и говорят:- Не спорьте ,друзья, оба вы нам необходимы. Нужны на и такие корни от которых хорошие растения вырастают. Очень нужны и такие, от которых новые слова вырастают.Физминутка: Если слово с корнем лес- потягиваемся, если с корнем – сад – приседаем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| индивидуальные карточки: **1 уровень**: В каждой строке найди однокоренные слова. Выдели корень.1) учить, школьник, ученик2) свобода, свободный, победить, освободить3) сила, силач, спортсмен, сильный4) лень, ленивый, лентяй, бездельничать5) добрый, чуткий, доброта**2 уровень**: Определи закономерность в записи слов первой строки. По этой закономерности запиши слова остальных строк. Выдели корень.1) танк – танкист – танковый2) ? - барабанщик – барабанный3) ? - ? - грибной4) ? - ? - садовый |
|  |

 |
|  |

 |

 |
| **Диагностика достижения планируемых результатов:** Выполнить дома упр. 11 |