**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс   
*(4 ч в неделю, всего 136 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Виды самостоятельной работы** | **Дата** | |
| **П** | **Ф** |
| **Повторение . 9 часов** | | | | | |  |  |
| 1. | Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | 1 | **Находить** нужные слова, отвечающие на вопросы кто? что? в алфа­витном словарике.и расставлять их. **Находить** слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделал? **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. **Различать** приставки и предлоги; слитное написание приставок в от­личие от написания предлогов; слит­ное произношение предлогов со словами с соблюдением правильно­го ударения в словах. | |  |  |  |
| **2.** | **Сочинение «Как я провёл лето».** | 1 | Развитие речи. |  |  |
| 3. | Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы что делает? Что сделал? | 1 |  |  |  |
| 4. | Текст. | 1 |  |  |  |
| 5. | **Словарный диктант.**  Правописание предлогов и приставок. | 1 | Проверочная  работа |  |  |
| **6.** | **Сочинение « Моя семья».** | 1 | Развитие речи. |  |  |
| 7. | Работа над ошибками. Диалог. **Тест.** | 1 | Тест на 10 минут |  |  |
| **8.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. |  |  |
| 9. | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Звуки и буквы. 21 час.** | | | | | |  |  |
| 10, 11. | Ударные безударные гласные. | 2 | **Воспроизвести** знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, находить безударную гласную в корне. **Совершенствовать** умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами.    **Объяснять** правописание:  слов с непроизносимыми соглас­ными *(солнце, праздник);*  гласных после шипящих ж, ш, *Щ, ч* и *ц;*  слов с разделительными **ь** и **ъ** знаками. | |  |  |  |
| 12. | **Словарный диктант.**  Словарные слова. | 1 | Проверочная  работа |  |  |
| 13. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |  |  |  |
| 14. | Звонкие и глухие на конце слова. | 1 |  |  |  |
| 15. | Непроизносимые согласные. **Тест.** | 1 | Тест на 10 минут |  |  |
| **16.** | **Изложение** | 1 | Развитие речи |  |  |
| 17. | Работа над ошибками.. Мягкий знак-показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |  |
| 18. | Перенос слова с мягким знаком. | 1 |  |  |  |
| 19. | Разделительный мягкий знак. | 1 | **Различать** звуки и буквы.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи.  **Классифицировать** звуки по признакам: гласные, согласные, твёрдые (твёрдые-мягкие, глухие-звонкие).  **Определять** количество звуков и букв в слове, называть их и гово­рить, какими буквами на письме обозначаются звуки.  **Проверять** безударные гласные путём изменения слова *(гора—горы)* и с помощью родственных слов *(го­ра, горка, горный).*  **Узнавать** согласные звуки, разли­чающиеся по месту и способу обра­зования: глухости—звонкости, мяг­кости-твёрдости. | |  |  |  |
| **20** | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  |
| 21,22. | Работа над ошибками . Мягкий знак после шипящих. | 2 |  |  |  |
| 23. | Сочетания чк, чн. | 1 |  |  |  |
| **24** | **Сочинение.** | 1 | Развитие речи |  |  |
| 25, 26. | Разделительный твёрдый знак.  Работа над ошибками | 2 |  |  |  |
| **27.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 28. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **29.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Состав слова. 14 часов** | | | | | |  |  |
| 31. | Корень | 1 | **Распознавать** формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении.  **Формировать** представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием.  **Формировать** представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов.  **Дать представление** учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах. | |  |  |  |
| 32. | Окончание. | 1 |  |  |  |
| 33. | **Словарный диктант.**  Приставка. | 1 | Проверочная  работа |  |  |
| 34. | Приставки в- ,над -, об-,от-, под-, с-. | 1 |  |  |  |
| 35. | Приставки до-, за-, на-, по-, про-, пере-,со-. | 1 |  |  |  |
| 36,37 | Суффикс. | 2 |  |  |  |
| 38. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 39. | Основа слова. | 1 |  |  |  |
| 40. | **Словарный диктант.**  Сложные слова. | 1 | Проверочная  работа |  |  |
| **41.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **43.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Предложение. 20 часов.** | | | | | | |  |
| 45. | Простое предложение.  Что такое предложение? | 1 | **Повторение** изученного материала по теме «Предложение».  **Определять** виды текста. **Отличать** предложение от группы слов. **Находить** границы предложения.  **Находить** главные члены предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Различать** и выделять главные и второстепенные члены предложения.  **Оформлять** свои мысли на письме.  **Научится** различать предложения. **Дать** учащимся общее **представление** о простом и сложном предложении, учить **различать** простое и сложное предложение.  **Составлять** предложения с одно­родными главными и второстепен­ными членами предложения, читать их с правильной интонацией, ста­вить запятую при перечислении.  **Объяснять** связь однородных чле­нов в предложении при помощи ин­тонации перечисления, союзов.  **Употреблять** элементарные ор­фографические и пунктуационные знаки: заглавная буква в начале предложения, перенос слова по слогам на другую строку, точка в конце повествовательного предло­жения.  **Употреблять** в соответствии с ин­тонацией предложения вопроситель­ный и восклицательный знаки. | |  |  |  |
| 46,47. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 |  |  |  |
| 48. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 49. | Основа предложения. | 1 |  |  |  |
| 50, 51. | Второстепенные члены предложения. | 2 |  |  |  |
| 52. | Закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  |
| **53.** | **Изложение.** | 1 | Развитие речи |  |  |
| 54,55. | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |  |  |  |
| 56. | **Словарный диктант.**  Однородные члены предложения. | 1 | Проверочная  работа |  |  |
| 57. | Сложные предложения. | 1 |  |  |  |
| **58.** | **Сочинение по наблюдениям**  **« Морозный день»** | 1 | Развитие речи |  |  |
| 59,60. | Работа над ошибками. Соединение частей сложного предложения. | 2 |  |  |  |
| **61.** | **Контрольный урок.** |  | Контроль знаний |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **63.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. |  |  |
| 64. | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
| **Текст. 8 часов.** | | | | | |  |  |
| 65. | Текст. Тема текста. | 1 | **Наблюдать** за ролью имен прилагательных в тексте-описании.  **Уточнить** представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста.  **Воспроизвести** представления учащихся о типах текстов и их распознавания.  **Формировать** умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце. |  | |  |  |
| 66. | Текст- повествование., Текст- описание. | 1 |  | |  |  |
| **67.** | **Сочинение «Моя любимая собака».** | 1 | Развитие речи | |  |  |
| 68. | Текст-рассуждение.  Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **69.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний | |  |  |
| 70. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **71.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. | |  |  |
| 72. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **Имя существительное. 15 часов.** | | | | | |  |  |
| 73, 74. | Введение. Части речи. | 2 | **Воспроизвести** знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи.  **Определять** грамматические признаки имён существительных, их изменение по родам, числам, паде­жам.  **Характеризовать** употребление имён существительных в разных па дежах, определять значение их упо­требления.  **Группировать** имена существи­тельные по опорным словам в нуж­ном роде, числе и падеже в ответ на вопросы учителя.  **Составлять** словосочетания: имя существительное + имя прилагатель­ное, соблюдая согласование в роде, числе и падеже.  **Анализировать** грамматические признаки заданного имени существи­тельного: к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изме­няется по падежам (каким) или нет. |  | |  |  |
| 75. | **Словарный диктант.**  Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Проверочная  работа | |  |  |
| 76. | Имена собственные. | 1 |  | |  |  |
| **77.** | **Контрольное списывание.** | 1 | Контроль знаний | |  |  |
| 78. | Работа над ошибками. Род имён существительных | 1 |  | |  |  |
| 79, 80. | Изменение имён существительных по числам. | 2 |  | |  |  |
| 81. | Изменение имён существительных по вопросам.. Вопросы кого?, чего?, где? . | 1 |  | |  |  |
| 82. | Изменение имён существительных по вопросам. Вопросы к кому?, к чему?, кого? ,что?. | 1 |  | |  |  |
| 83. | Изменение имён существительных по вопросам. Вопросы кем? ,чем? ,о ком?, о чём?. **Тест.** | 1 | **Повторять** и употреблять слова и типовые предложения, изученные в 1 -3 классах. Вводить новую лексику в усвоенных моделях.  **Употреблять** имена существи­тельные в единственном и множест­венном числе, приводить примеры.  **Различать** род имён существи­тельных:  женского рода на -а, -я;  среднего рода на -о, -е;  мужского рода с нулевым окон­- чанием и на -а, -я;  мужского и женского рода на мягкий согласный и шипящие *(ночь—меч, мышь-камыш),* когда **ь** отсутствует у существительных мужского рода. | Тест на 10 минут | |  |  |
| **84.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний. | |  |  |
| 85. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **86.** | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольное списывание. | |  |  |
| 87. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
|  | **Имя прилагательное. 9 часов** | | | | |  |  |
| 88. | **Словарный диктант.**  Род и число имён прилагательных. | 1 | **Подбирать**имена прилагательные — сравнения для характеристики ка​честв, присущих людям и животным.  **Узнавать** прилагательные как сло­ва, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *какой? ка­кая? какое? какие?*  **Объяснять** изменение прилага­тельных по родам и числам в соче­тании с существительными в имени­тельном падеже.  **Объяснять** изменение прилага­тельных по родам и числам в соче­тании с именами существительными в косвенных падежах. | Проверочная  работа | |  |  |
| 89. | Согласование прилагательных с существительными по вопросам | 1 |  | |  |  |
| 90. | Закрепление изученного материала. | 1 |  | |  |  |
| 91. | Притяжательные прилагательные. | 1 |  | |  |  |
| 92. | **Словарный диктант.**  Краткие имена прилагательные. | 1 | Проверочная  работа | |  |  |
| **93.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний. | |  |  |
| 94. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **95.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. | |  |  |
| 96. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **Местоимение. 11 часов** | | | | | |  |  |
| 97. | Личные местоимения . | 1 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Формировать представления о местоимении. Развивать умение распознавать личные, указательные, притяжательные местоимения среди других частей речи.  **Объяснять** согласование имён су­ществительных с именами прилага­тельными и местоимениями в роде, числе и падеже.  **Различать** согласование притяжа­тельных, Личных местоимений с суще­ствительными в роде, числе, падеже. |  | |  |  |
| 98. | Изменение личных местоимений по вопросам. | 1 |  | |  |  |
| **99.** | **Изложение.** | 1 | Развитие речи | |  |  |
| 100. | Работа над ошибками. Правописание личных местоимений с предлогом. | 1 |  | |  |  |
| 101. | Притяжательные местоимения . | 1 |  | |  |  |
| 102. | **Сочинение- описание «Весенний день»** | 1 | Развитие речи | |  |  |
| 103. | Указательные местоимения . | 1 |  | |  |  |
| **104.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний | |  |  |
| 105. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **106.** | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольное списывание. | |  |  |
| 107. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **Глагол. 15 часов.** | | | | | |  |  |
| 108, 109. | Глагол | 2 | **Писать** раздельно частицу ***не*** с глаголами и различными частями речи.  **Различать** неопределённую фор­му (инфинитив) и личные формы глагола.  **Употреблять** неопределённую форму глагола, отвечая на вопросы *что делать?* и *что сделать?*  **Проверять** грамматические харак­теристики глаголов в таблицах.  **Узнавать** глаголы как слова, обозначающие действия.  **Различать** глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида.  **Образовывать** и правильно упо­треблять в речи личные формы гла­гола и неопределённую форму.  **Объяснять** изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время (на примерах).  **Ставить** правильно вопросы к формам глагола и отвечать на них (во всех лицах и числах).  **Определять** изменения глаголов настоящего и будущего времени (простого и сложного) по лицам и числам с соблюдением чередования звуков в корне при изменении по лицам и числам.  **Согласовывать** глаголы прошед­шего времени единственного числа с подлежащим, выраженным именем существительным и местоимением 1, 2 и 3-го лица.  **Различать** неопределённую фор­му и личные формы глагола. |  | |  |  |
| 110, 111. | Начальная форма глагола. | 2 |  | |  |  |
| 112,  113. | Времена глаголов.  Изменение глаголов по временам. | 2 |  | |  |  |
| 114. | Настоящее время . | 1 |  | |  |  |
| 115. | Прошедшее время. **Тест.** | 1 | Тест на 10 минут | |  |  |
| 116. | Будущее время. | 1 |  | |  |  |
| **117.** | **Сочинение «Мой друг».** | 1 | Развитие речи | |  |  |
| 118 | Работа над ошибками. Частица *не* с глаголами. | 1 |  | |  |  |
| **119.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний | |  |  |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **121.** | **Контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. | |  |  |
| 122. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **Имя числительное 6 часов.** | | | | | |  |  |
| 123. | Имя числительное | 1 | **Определять** грамматические  признаки числительных.  **Объяснять** употребление числи­тельных в именительном падеже с существительными *(две книги)* и числительных с существительными в родительном падеже *(пять книг)* |  | |  |  |
| 124. | **Словарный диктант.**  Изменение имён числительных по родам и числам. | 1 | Проверочная  работа | |  |  |
| **125.** | **Изложение.** | 1 | Развитие речи | |  |  |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **127.** | **Контрольный урок.** | 1 | Контроль знаний | |  |  |
| 128. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **Наречие 6 часов.** | | | | | |  |  |
| 129, 130. | Наречие. | 2 | **Различать** и **употреблять** в речи наречия: места (отвечают на вопро­сы *где? куда? откуда?),* времени (от­вечают на вопрос *когда?),* образа действия (отвечают на вопрос *как?).*  **Приводить** примеры на употреб­ление наречий времени, места, об­раза действия (по вопросам) |  | |  |  |
| **131,**  **132.** | **Контрольный урок.** | 2 | Контроль знаний | |  |  |
| 133. | Работа над ошибками. | 1 |  | |  |  |
| **134.** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | Контрольный диктант. | |  |  |
| 135, 136. | **Повторение изученного.** | 2 |  | |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **136 ч.** |  |  | |  |  |