**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №18»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №18»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Федосова

Приказ №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**(УМК «Школа России»)**

**для 3 класса**

Составитель:

Ряскова С.Н., учитель начальных классов

г. Воскресенск

2015 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана в соответствии с:

*Законом РФ «Об образовании №273-ФЗ» от 29.12.2012г.*

*Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009г. № 373).*

*Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015г. №1/15.)*

*Основной образовательной программой начального общего образования МОУ «Средняя образовательная школа №18» на 2015-2019 уч. год.*

*Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576).*

*Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей МОУ «Средняя образовательная школа №18», утвержденным приказом директора от 29.08.2014г.*

*Учебным планом МОУ «Средняя образовательная школа №18» на 2015-2016 уч. год.*

*Авторской программой курса В.П. Канакиной, Г.Н. Манасовой «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2012).*

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную**цели:**

* *познавательная цель* предполагает ознакомление учащих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка *-* включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических**задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, морфемика (состав слова), морфология и синтаксис;
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, приобретение навыков правописания и развития речи.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык» (3 класс) представлен учебником, пособием «Рабочая тетрадь», методическим пособием электронным приложением и Рабочими программами».

Реализация целевых установок УМК «Русский язык» (3 класс) «авт. В.П. Канакина и др.) – ориентация на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Предметное содержание, методическое обеспечение УМК для 3 класса направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Рассмотрим подробнее некоторые возможности курса «Русский язык» в 3 классе.

Тексты учебника позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, развитие чувства любви и гордости к Родине, народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.

Материалы учебника позволяют учителю развивать у третьеклассников интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов). Текстовая и иллюстративная информация позволяет развивать у учащихся целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Языковым материалом для многочисленных упражнений учебника являются отдельные слова (вежливость, хитрость, жадность, доброта и др.).

В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, позволяющие воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

В конце каждого раздела помещён материал рубрики «Проверь себя» (он включает задания, проверяющие владение школьниками разными компетенциями), что позволит учащимся сделать вывод о своих достижениях. По результатам выполнения заданий рубрики «Проверь себя» учитель сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает активное использование внешней и внутренней речи при общении, планировании своих действий (вслух и про себя).

Школьники овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. Представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, считалки, скороговорки, песенки, строки из рассказов, стихотворений, пейзажные зарисовки, научные тексты (правила, определения, рубрика «Страничка для любознательных», тексты энциклопедического характера).

Текстовый, иллюстративный и графический материал учебника позволяет обучать детей составлению собственного речевого высказывания разного типа (описательный, повествовательный, текст-рассуждение), стиля (научный и художественный), жанра ( письмо, отзыв, приглашение).

Учащиеся учатся рассуждать при проведении разного рода разборов (разбор слова как части речи, звуко-буквенный разбор, разбор слова по составу, разбор предложения по членам), при отнесении определённого слова к той или иной грамматической категории.

**Первое** и одно из центральных направлений работы по русскому языку в 3 классе связано с развитием у детей дара слова, формированием умений выражать свои мысли в устной и письменной форме, приобретением опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах, условиях общения и выбора адекватных языковых средств для решения коммуникативных задач. В этом плане имеют значение разделы «Язык и речь», «Текст», «Предложение», работа над которыми проводится на всём протяжении изучения курса «Русский язык».

Работа над текстом направлена на развитие связной устной и письменной речи младших школьников. В процессе работы с текстом совершенствуются специальные речевые умения: узнавать текст по его признакам, определять и понимать тему и главную мысль, подбирать заголовок, делить текст на части, выделять микротемы, озаглавливать их и др.

Работа над предложением направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в своей устной и письменной речи, на понимание содержания и структуры предложения в чужой речи.Учащимся даётся первое представление о видах предложений по цели высказывания и по интонации, о словосочетании, о простых и сложных предложениях.

**Второе** значимое направление работы по русскому языку - формирование основ знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, о типах текста; о предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, о главных и второстепенных членах предложения, обращении, сложном предложении, словосочетании, о слове и его лексическом значении, о слове и его составе, частях речи; о звуке, слоге, ударных и безударных гласных, твёрдых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных). Названные основы знаний о языке имеют значение для общего развития детей, для практики речи, для орфографической и пунктуационной грамотности.

Курс «Русский язык» предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. В 3 классе уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о многозначных словах, употреблённых в прямом и косвенном значении; тематических группах слов, антонимах и синонимах.

Ознакомление с составом слова предполагает уточнение и систематизацию знаний о родственных (однокоренных) словах, формирование словообразовательных понятий о значимых частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание, основа) и их существенных признаках. Дети знакомятся с некоторыми способами образования слов, учатся проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, узнают о чередовании гласных и согласных звуков в корне слова, о сложных словах.

Тема «Части речи» даёт возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных признаках имени существительного, имени прилагательного, глагола, личных местоимений и дать представление о новых для учащихся признаках этих частей речи: категории рода, падежа, времени, лица, формах изменения частей речи. Даётся представление о такой части речи, как имя числительное.

**Третье** направление работы по русскому языку в 3 классе связано с формированием навыков грамотного письма, с орфографической и пунктуационной подготовкой школьников. Углубляются и совершенствуются навыки записи слов без пропусков и перестановок букв, навыки обозначения на письме мягкости согласного звука, записи слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу, а также чк, чн, чт, нч, щн; совершенствуется навык записи слов с двойными согласными в слове *(Россия, коллектив, коллекция*),формируется навык написания слов с раздели­тельным мягким знаком (ь). Знакомятся с правилами написания гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, узнают о слитном написании приставок в слове, о написании слов с непроизносимым согласным звуком, с разделительным твёрдым знаком (ъ). Формируются навыки правописания родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов прошедшего времени, навыки правописания имён существительных женского и мужского рода с шипящим согласным звуком на конце, правописания предлогов с именами существительными, частицы не с глаголами.

**Место учебного предмета в учебном плане**

По программе обучения и учебному плану *МОУ «СОШ №18»* на изучение предмета «Русский язык» в 3-ем классе отводится **170 часов в год** (**5 часов в неделю**) из расчета 34 учебных недель.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

***Личностные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентировочного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
* осознание ответственности за свои поступки и слова;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукции картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
* планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимися в источниках информации ( в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника-памятках);
* выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

* выражать свои чувства и мысли в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности(в парах, группах), договариваться с партнёрам о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* создавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Предметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской федерации, языка межнационального общения:
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (13 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (18 ч)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Правописание частей слова (35 ч)**

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (77 ч)**

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания -*ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение (значение указания на имя). Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -*ться*и -*тся*в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Числительное

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Повторение изученного за год (7 ч)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Проекты:**

«Рассказ о слове»

«Тайна имени»

«Зимняя страничка»

«Имена прилагательные в загадках»

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, , воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, петрушка, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

* *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др;
* *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В* и др.;
* *П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Ё, ё, З, з, У, у* и др.

Упражнение в безотравном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, ев* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

**Календарно-тематический план**

**по русскому языку**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номерауроковпопорядку | № урока в разделе, теме | Темаурока | Основные виды деятельности обучающихся | | | Плановые сроки изучения учебного материала | | Фактические сроки изучения учебного материала |
| **I триместр (51 ч.)** | | | | | | | | |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)**  **Наша речь и наш язык (2 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение | **Принимать** и **сохранять** в памяти учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Осознавать**, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. **Записывать** составленный текст.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке. **Находить** выразительные средства русском речи в поэтических строках А. Пушкина. | | | **01.09 - 04.09** | |  |
| 2. | 2 | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. (13 ч)**  **Текст (2 ч)** | | | | | | | | |
| 3. | 1 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** структурные компоненты текста. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Работать** с информационной таблицей «Типы тестов». **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Определять** по заголовку тип текста и его содержание.  **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. | | |  | |  |
| 4. | 2 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| 5 | 1 | Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложений и диалоге. Знаки препинания в конце предложений | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Составлять** предложения из слов на определённую тему. **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания. **Обосновывать** постановку знаков препинания в конце предложений.  **Различать** предложения по цели высказывания. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Записывать** текст, правильно ставя знаки в конце предложений. **Находит**ь обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. **Рассматривать**  репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  **Анализировать** не пунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. **Работать** со схемой «Члены предложения». **Составлять** из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. | | | **07.09 -11.09** | |  |
| 6. | 2 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений |
| 7. | 3 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений |
| 8. | 4 | Обобщение знаний о видах предложений. Обращение (общее представление). **Развитие речи**: коллективное составление рассказа картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |
| 9. | 5 | Главные и второстепенные члены предложения |
| 10 | 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам | **Различать** и выделять в предложении главные и второстепенные члены. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. **Работать** с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам».  **Списать** текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.  **Наблюдать** над составом простых и сложных предложений.  **Различать** простые и сложные предложения в письменном тексте., наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения. **Работать** со схемой «Предложение: простое и сложное»: уметь формулировать ответ на вопрос «Как различать простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение.  **Различать** простые и сложные предложения в письменном тексте, наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (*а, и, но*). **Объяснять** знаки препинания между частями сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. | | | **14.09 – 18.09** | |  |
| 11. | 7 | **Контрольное списывание №1**  **по теме «Предложение. Знаки препинания в предложении»** |
| 12. | 8 | Анализ контрольного списывания. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения |
| 13. | 9 | Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения |
| **Словосочетание (2 ч)** | | | | | | | | |
| 14. | 1 | Словосочетание (общее представление) | **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из данных пар слов. | | |  | |  |
| 15. | 2 | Предложение и словосочетание. **Развитие речи:** коллективное составление рассказа по репродукции картины  **В.Д. Поленова «Золотая осень»** | **Выделять** из предложения основу и словосочетания. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. | | | **21.09 – 25.09** | |  |
| **СЛОВО И ЯЗЫК В РЕЧИ (18 ч)**  **Лексическое значение слова (3 ч)** | | | | | | | | |
| 16. | 1 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». **Работать** со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».  **Узнавать** в тесте незнакомые слова, определять их значение по «Толковому словарю». Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарём синонимов и антонимов. | | |  | |  |
| 17. | 2 | Распознание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении |
| 18. | 3 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи | **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со «Словарём омонимов» в учебнике, находить в нём нужную информацию о слове. | | |
| **Слово и словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | |
| 19. | 1 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета. | | |  | |  |
| 20. | 2 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. **Отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Знакомиться** со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши, спустя рукава* и др. | | | **28.09 – 02.10** | |  |
| 21. | 3 | **Развитие речи:** обучающее подробное изложение с языковым анализом текста | **Работать** с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки 7. Письменно излагать содержание текста-образца. | | |
| **Части речи (4 ч)** | | | | | | | | |
| 22. | 1 | Анализ изложения.  Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | **Работать**  с таблицей «Части речи и их значение», составлять текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». **Распознавать** изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. **Приводить** примеры слов изученных частей речи. **Составлять** текст по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  **Распознавать** имена существительные, определять их признаки, доказывать их принадлежность к части речи – имени существительному. **Определять** роль имён существительных в речи и в предложении. **Находить** имена существительные с предлогами. **Заменять**  повторяющие имена существительные местоимением или синонимом.  **Распознавать** имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. **Ставить** вопросы к именам прилагательным, выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать к именам прилагательным синонимы. **Распознавать** глаголы, приводить примеры слов данной части речи. **Ставить** вопросы к глаголам. | | |  | |  |
| 23. | 2 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными |
| 24 | 3 | Имя прилагательное. Глагол |
| 25. | 4 | Имя числительное (общее представление) | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (*сколько? который*?), объяснять значение имён числительных в речи. **Приводить** примеры слов – имён числительных. | | | **05.10.** | |  |
| **Однокоренные слова (1 ч)** | | | | | | | | |
| 26. | 1 | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова | **Распознавать** однокоренные слова, выделять в них корень. **Различать** однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омоничными корнями. **Приводить**  примеры однокоренных слов с заданным корнем. | | | **12.10 – 16.10** | |  |
| **Слово и слог. Звуки и буквы. (7 ч)** | | | | | | | | |
| 27. | 1 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Работать** с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.  **Писать** слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова.  **Работать** с таблицей «Согласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. Работать с памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». Приводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм. Оценивать правильность разбора.  **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. | | |  | |  |
| 28. | 2 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Звуко-буквенный разбор слова |
| 29. | 3 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в конце слова и перед согласным в корне |
| 30. | 4 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | **Определять** роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой. **Различать**  проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами. **Приводить** примеры с заданной орфограммой. **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно. | | |
| 31. | 5 | **Развитие речи**: обучающее изложение повествовательного текста по вопросам | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану).  **Адекватно** оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, участвовать в её презентации.  **Различать** звуки и буквы. **Уметь давать** характеристику звука. | | | **19.10 – 23.10** | |
| 32. | 6 | Анализ изложения.  Обобщение и закрепление изученного. **Проект «Рассказ о слове»** |
| 33. | 7 | **Тематическая проверочная работа №1 по теме: «Звуко-буквенный разбор слова»** |
| **СОСТАВ СЛОВА (18 ч)**  **Корень слова (3 ч)** | | | | | | | | |
| 34. | 1 | Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. **Осуществлять** последовательность действий при выделении в слове корня.  **Наблюдать** над этимологией слов. **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над чередованием звуков в корне слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. | | |  | |  |
| 35. | 2 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов |
| 36. | 3 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | **Различать** сложные слова, находить в них корни. **Наблюдать** над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). **Подбирать** однокоренные слова с заданным значением.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омоничными корнями. | | | **26.10 – 30.10** | |  |
| **Формы слова. Окончание (3 ч)** | | | | | | | | |
| 37. | 1 | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова | **Наблюдать**  над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). **Формулировать**  определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Находить** и выделять в слове окончание, обосновывать правильность выделенного окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Различать** в слове нулевое окончание. **Осуществлять** последовательность действий при выделении в слове окончания.  **Группировать**  слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Различать**  слова, не имеющие окончания. | | |  | |  |
| 38. | 2 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове |
| 39. | 3 | Слова, которые не имеют окончания |
| **Приставка (3 ч)** | | | | | | | | |
| 40. | 1 | Приставка как значимая часть слова | **Осознавать** признаки приставки как части слова. **Формулировать** определение приставки. **Наблюдение** над правописанием приставок. **Образовывать** слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.  **Осуществлять** последовательность действий при выделении в слове приставки. | | |  | |  |
| 41. | 2 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки | **Находить** и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.  **Объяснять** значение приставок в слове.  **Образовывать** слова с помощью приставок.  **Находить** и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно **употреблять** в речи слова с приставками. **Составлять** предложения или рассказ по рисунку. | | | **02.11 – 06.11** | |  |
| 42. | 3 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками |
| **Суффикс (4 ч)** | | | | | | | | |
| 43. | 1 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | **Осознавать** признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса.  **Наблюдать** над ролью суффикса в слове.  **Осуществлять** последовательность действий при выделении в слове суффикса.  **Находить** и выделять в слове суффиксы.  **Находить** и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове.    **Объяснять** значение суффикса в слове.  **Образовывать** слова с помощью суффиксов. | | |  | |  |
| 44. | 2 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов |
| 45. | 3 | Употребление в речи слов с суффиксами |
| 46. | 4 | **Развитие речи:** сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | **Находить** и **выделять** в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. **Образовывать** слова с помощью суффиксов. **Осознавать** цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. | | | **09.11 - 13.11** | |  |
| **Основа слова (5 ч)** | | | | | | | | |
| 47. | 1 | Анализ сочинения. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу | **Различать** однокоренные (родственные) слова. **Выделять** в словах корень, основу слова, приставку, суффикс, окончание.  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Анализировать** модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  **Выделять** в словах основу слова. **Рассматривать** картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.  **Редактировать** предложения с однокоренными словами.  **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать*).  **Анализировать** модели состава слова и подбирать слова по этим моделям.  **Составлять** слова по указанным значимым частям слова. **Находить** среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи.  **Находить** общее в составе предлагаемых для анализа пар слов.  Подробно **излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. | | |  | |  |
| 48. | 2 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи |
| 49. | 3 | **Развитие речи:** подробное изложение повествовательного текста |
| 50. | 4 | **Тематическая проверочная работа №2 по теме: «Состав слова»** |
| 51. | 5 | Работа над ошибками. **Презентация проекта** «Рассказ о слове» | **16.11** | |  |
| **II триместр (60 ч)**  **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (35 ч)**  **Общее представление о правописании частях слова (1 ч)** | | | | | | | | |
| 52. | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы в значимых частях слова. | | | **23.11 – 27.11** | |  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)** | | | | | | | | |
| 53. | 1 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |  | |  |
| 54. | 2 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |
| 55. | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. | | |
| 56. | 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере- | **Объяснять, доказывать** правильность написания слов с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. **Работать** с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. | | |  | |  |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)** | | | | | | | | |
| 57. | 1 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  **Находить** орфограмму в словах на правило парного по глухости-звонкости согласного звука. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности.  **Находить** орфограмму в словах на правило парного по глухости-звонкости согласного звука. **Подбирать** проверочные словам проверяемые слова с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. **Находить** сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. **Заменять** в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Составлять** текст по рисунку, воспроизводить его вслух. | | | **30.11 – 04.12** | |  |
| 58. | 2 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |
| 59. | 3 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |
| 60. | 4 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне |
| **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч)** | | | | | | | | |
| 61. | 1 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | **Осознавать** опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Находить** в словах орфограмму непроизносимого согласного.  **Распознавать** проверяемое и проверочное слово с орфограммой непроизносимого согласного звука**. Подбирать** слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Различать**  слова с непроизносимые согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; **объяснять** в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Различать** слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; объяснять их написание. **Заменять** в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | **07.12 – 11.12** | |  |
| 62. | 2 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука |
| 63. | 3 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне |
| 64. | 4 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне |
| **Двойные согласные (5 ч)** | | | | | | | | |
| 65. | 1 | Правописание слов с удвоенными согласными. | **Объяснять,** доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | |  | |  |
| 66. | 2 | Правописание слов с удвоенными согласными | **Различать** место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. **Переносить** слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно **произносить** слова с удвоенными согласными. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Составлять** текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | **14.12 – 18.12** | | . |
| 67. | 3 | **Развитие речи:** сочинение по репродукции картины **В.М. Васнецова «Снегурочка»** |
| 68. | 4 | Работа над ошибками. Закрепление правописания слов | **Оценивать** результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.  **Находить** в словах изученные орфограммы. | | |
| 69. | 5 | **Итоговая контрольная работа №1 по теме: «Правописание корней слов»** | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | |  | |  |
| **Правописание суффиксов и приставок (4 ч)** | | | | | | | | |
| 70. | 1 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание | **Дифференцировать** суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. **Определять** способы проверки написания приставок и суффиксов. **Наблюдать** над правописанием суффиксов -*ек, -ик* в словах, писать слова с этими суффиксами. **Определять** значение слов с заданным суффиксом. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Определять** способы проверки написания суффиксов. **Наблюдать** над правописанием в словах суффикса –ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом**. Определять** значение слов с заданным суффиксом. **Осуществлять**  взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |  | |  |
| 71. | 2 | Правописание суффиксов в словах |
| 72. | 3 | Правописание приставок в словах | **Определять** способы проверки написания приставок. **Наблюдать** над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. **Образовывать** слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. **Определять** значение слов с приставками**. Составлять** текст по рисунку и записывать его. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | | **21.12 – 25.12** | |  |
| 73. | 4 | Правописание значимых частей слова | **Распознавать** орфограммы в значимых частях слова, **объяснять** способы их проверки, аргументировать правильность их написания. **Составлять** текст-описание по аналогии с данным текстом. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | |
| **Приставки и предлоги в словах (3 ч)** | | | | | | | | |
| 74. | 1 | Правописание приставок и предлогов в словах | **Различать** приставки и предлоги. Правильно **писать** слова с предлогами и приставками. | | |  | |  |
| 75. | 2 | Правописание приставок и предлогов в словах | **Выделять** в словах приставки , правильно их записывать в слове. **Находить** предлоги, правильно писать предлоги со словами. **Объяснять** значение фразеологизмов. **Находить** в словах орфограммы и обосновывать их написание. | | |
| 76. | 3 | **Тематическая проверочная работа №3 по теме: «Правописание суффиксов и приставок в словах»** | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | | |
| **Разделительный твёрдый знак (ъ) (10 ч)** | | | | | | | | |
| 77. | 1 | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове | **Определять** роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).  **Различать** разделительный твёрдый (ъ) и разделительный мягкий (ь) знак. **Обосновывать** правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. **Оценивать** результаты своей деятельности. | | | **28.12 – 30.12** | | . |
| 78. | 2 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | **Подбирать** глаголы с приставками и правильно их записывать. **Определять** роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. **Обосновывать** написание слов с изученными орфограммами.  **Составлять** словосочетания и правильно их записывать.  **Подбирать** глаголы с приставками и правильно их записывать. **Определять** роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами.  **Составлять** словосочетания и правильно их записывать. | | |
| 79. | 3 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) |
| 80. | 4 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | **Обосновывать** написание слов с изученными орфограммами. | | | **04.01 – 08.01** | |  |
| 81. | 5 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | **Обосновывать** написание слов с изученными орфограммами. | | |
| 82. | 6 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления | **Писать** слова с разделительными твёрдым и мягким (ь) знаками., обосновывать их правописание.  **Переносить** слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.  **Составлять**  под руководством учителя объявление. | | | **11.01 – 15.01** | |  |
| 83. | 7 | **Развитие речи:** изложение повествовательного деформированного текста по данному плану | **Обучаться** под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению».  **Писать** текст изложения, соблюдая правила оформления текста.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  **Адекватно** оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.  **Писать** слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Находить** в словах изученные орфограммы.  **Осознавать** задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления. | | |
| 84. | 8 | Работа над ошибками  Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.  \ |
| 85. | 9 | **Тематическая проверочная работа №4 по теме: «Правописание слов с разделительным ъ»** |
| 86. | 10 | Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма**»** |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (77)**  **Общее представление об частях речи (2 ч)** | | | | | | | | |
| 87. | 1 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи | **Работать** с определениями частей речи. **Определять** по изученным признакам с опорой на определённые различные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, глагол, местоимение, имя числительное). | | | **18.01 – 22.01** | |  |
| 88. | 2 | Части речи. Распознание частей речи по изученным признакам | **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. **Работать** с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». Составлять по рисунку текст, **определять,** какие части речи были употреблены в составленном рассказе. | | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (33 ч.)**  **Повторение (7 ч)** | | | | | | | | |
| 89. | 1 | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном | **Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать** имена существительные среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. **Ставить**  вопросы к именам существительным. **Ставить** вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.  **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Различать** имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? И др.), изменять имена существительные по вопросам.  **Ставить** вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; предлогов в вопросах**. Составлять** рассказ о классной комнате и записывать его.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые ( по вопросу и по значению) **Находить** устаревшие слова - имена существительные, объяснять их значение. **Наблюдать** над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове. | | |  | |  |
| 90. | 2 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного |
| 91. | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| 92. | 4 | **Развитие речи**: подробное изложение по самостоятельно составленному плану | **Письменно** излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | | **25.01 – 29.01** | |  |
| 93. | 5 | **Контрольное списывание №2**  по теме: «Части речи» | **Писать** слова и предложения с использованием изученных правил письма. **Проверять** себя. | | |
| 94. | 6 | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** письменные ответы на вопросы. | | |
| 95. | 7 | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации по п**роекту «Тайна имени»** | **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Наблюдать** над толкованием значения некоторых имён. **Составлять** (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.).**Готовиться** к презентации своего рассказа. | | |
| **Число имён существительных (2 ч)** | | | | | | | | |
| 96. | 1 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам | **Различать** единственное и множественное число имён существительных. **Обосновывать** правильность определения рода имён существительных. **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. **Работать** с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). **Определять** число имён существительных. **Определять** число имён существительных. **Составлять** предложения из деформированных слов. **Работать** с рубрикой «Правильно произносите слова». | | |  | |  |
| 97. | 2 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | **01.02 – 05.02** | |  |
| **Род имён существительных ( 6 ч)** | | | | | | | | |
| 98. | 1 | Род имён существительных: мужской, женский, средний | **Наблюдать** над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. **Классифицировать** по роду имена существительные. **Находить**  сходство и различия в именах существительных каждого рода. **Обосновывать** правильность определения рода имён существительных.  **Определять** род имён существительных, обосновывать правильность его определения. **Согласовывать** в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. **Составлять** развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?».  **Определять** род имён существительных. **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. **Определять** род имён существительных общего рода.  **Наблюдать**  над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. **Выделять** орфограмму на изученное правило письма. **Писать** имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно **употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, ночная тишь.* | | |  | |  |
| 99. | 2 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах |
| 100. | 3 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения |
| 101. | 4 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода |
| 102. | 5 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | **Определять** род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. **Распределять** слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. **Подбирать** имена существительные по заданным признакам. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | | | **08.02 – 12.02** | |  |
| 103. | 6 | **Развитие речи.**Подробное изложение повествовательного текста-образца | **Подготовиться** к написанию изложения (по памятке 6). **Подробно** письменно излагать содержание текста-образца. | | |
| **Падеж имён существительных (8 ч)** | | | | | | | | |
| 104. | 1 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам) | **Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей и вопросы к ним. **Определять** падеж имён существительных по вопросам.  **Различать** предложение и словосочетание. **Выделять** словосочетания из предложения. **Работать** с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. **Определять** падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.  **Учиться определять** падеж имён существительных. **Осмысливать**, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. **Составлять** рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | |  | |  |
| 105. | 2 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам) |
| 106. | 3 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные |
| 107. | 4 | Именительный падеж имён существительных | **Распознавать**  именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). **Обосновывать** правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. | | | **15.02 – 19.02** | |  |
| 108. | 5 | **Итоговая контрольная работа №2 по теме: «Имя существительное»** | **Записывать** текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно **оценивать** результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. | | |
| 109. | 6 | Работа над ошибками. Родительный падеж имён существительных | **Работать** со схемой-памяткой «Родительный падеж». **Распознавать** имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). **Обосновывать** правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.  **Работать** со схемой-памяткой «Дательный падеж». **Распознавать** имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). **Обосновывать** правильность определения падежа выделенных имён существительных. **Объяснять** написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи.  **Работать** со схемой-памяткой «Винительный падеж». **Распознавать** имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). **Находить** сходство и различие в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. **Обосновывать** правильность определения падежа выделенных имён существительных. | | |
| 110. | 7 | Дательный падеж имён существительных |
| 111. | 8 | Винительный падеж имён существительных |
| **III триместр (59 ч)**  **Имя существительное (продолжение) (10 ч)** | | | | | | | | |
| 112. | 1 | Именительный, родительный, винительный падежи | **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.) | | | **29.02 – 04.03** | |  |
| 113. | 2 | Творительный падеж имён существительных | **Работать** со схемой-памяткой «творительный падеж». **Распознавать** имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы(по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). **Обосновывать** правильность определения падежа имён существительных. **Находить** в художественном тесте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. | | |
| 114. | 3 | Предложный падеж имён существительных | **Работать** со схемой-памяткой «Предложный падеж». **Распознавать** имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). **Обосновывать** правильность определения падежа выделенных имён существительных. **Составлять** предложения на определённую тему. **Находить** в тексте устаревшие слова и определять их значение. | | |
| 115. | 4 | **Развитие речи.**Подробное изложение текста повествовательного типа | **Работать** с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  **Работать** с таблицей «Признаки падежей». **Находить** и сопоставлять внешне сходные падежные формы. **Составлять**  сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. **Приводить** примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. | | |
| 116. | 5 | Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном |
| 117. | 6 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных | **Распознавать** начальную и косвенные формы имён существительных. **Распознавать** внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. **Определять** падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. **Составлять** предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». | | | **07.03 – 11.03** | |  |
| 118. | 7 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных | **Распознавать** начальную и косвенные формы имён существительных. **Распознавать** внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. **Определять** падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа | | |
| 119. | 8 | Обобщение изученного материала. Выполнение заданий «Проверь себя» | **Распознавать** имя существительное и его признаки.  **Уметь изменять** имя существительное по падежам.  **Адекватно оценивать** результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».  **Оценивать** результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».  **Составлять** устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», используя опорные слова.  **Записывать** составленный текст (по желанию ученика).Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  **Создавать** свою зимнюю страничку, подготовиться к её презентации. | | |
| 120. | 9 | **Тематическая проверочная работа №5 по теме: «Изменение имён существительных по падежам»** |
| 121. | 10 | Работа над ошибками. **Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины **К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».**  **Проект «Зимняя страничка»** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч)**  **Повторение (4 ч)** | | | | | | | | |
| 122. | 1 | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Подбират**ь к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным - имена существительные. **Распознавать** среди однокоренных слов имена прилагательные. **Выбирать** те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. | | | **14.03 – 18.03** | |  |
| 123. | 2 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | **Распознавать** в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. **Определять** синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. **Выделять** из предложений словосочетания с именами прилагательными. **Находить** в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. **Составлять** сложные имена прилагательные. | | |
| 124. | 3 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании | **Распознавать** художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка. **Составлять** описание растения в научном стиле. | | |
| 125. | 4 | **Развитие речи.** Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | **Находить** изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). **Рассматривать** репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. **Наблюдать** происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте. | | |
| **Формы имён прилагательных ( 8 ч)** | | | | | | | | |
| 126. | 1 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Работать** с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». | | |  | |  |
| 127. | 2 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | **Определять** род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. **Согласовывать** имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. | | | **21.03 – 25.03** | |  |
| 128. | 3 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | **Определять** род имён прилагательных. **Согласовывать** имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. | | |
| 129. | 4 | **Развитие речи:** составление текстов о животном (текст описание по личным наблюдениям и текст описание животного для объявления) | **Согласовывать** имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  **Определять** признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. **Определять**  форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе**. Осознавать**, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. **Работать** с рубрикой «говорите правильно!», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения.  **Определять** число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. **Подбирать**  имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Составлять** начало и конец текста по его основной части. | | |
| 130. | 5 | Работа над ошибками. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам |
| 131. | 6 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание |
| 132. | 7 | Падеж имён прилагательных (общее представление) | **Анализировать** таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». **Изменять,** пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам, правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Составлять** из предложений текст. **Объяснять** значение фразеологизмов. | | | **28.03 – 01.04** | |  |
| 133. | 8 | Начальная форма имени прилагательного |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч)** | | | | | | | | |
| 134. | 1 | Обобщение знаний об имени прилагательном | **Работать** с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.  **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.  **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  **Наблюдать** над именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсах загадок. | | |  | |  |
| 135. | 2 | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном |
| 136. | 3 | **Развитие речи.** Составление сочинения-отзыва по репродукции картины  **В.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках»** |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 137. | 1 | Работа над ошибками. Личные местоимение 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. **Работать**  с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.  **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений.  **Распознавать** личные местоимения среди других слов, определять их признаки.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.  **Работать** с рубрикой «Страничка для любознательных». **Обсуждать** где в речи употребляется местоимение *вы*. | | | **04.04 – 08.04** | |  |
| 138. | 2 | Род местоимений 3-го лица единственного числа |
| 139 | 3 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных |
| 140. | 4 | **Развитие речи:** обучение составлению письма | **Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников. | | |
| 141. | 5 | **Тематическая проверочная работа №6 по теме: «Части речи: имя прилагательное и местоимение»** | **Распознавать** имя прилагательное и местоимение.  **Определять** признаки имени прилагательного и местоимения.  **Находить** в предложении словосочетания с именами прилагательными. | | |  | |  |
| **ГЛАГОЛ (22 ч)**  **Повторение (3 ч)** | | | | | | | | |
| 142. | 1 | Работа над ошибками. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи | **Распознавать** глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. **Распознавать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять**  синтаксическую функцию глаголов в предложении. | | | **11.04** | |  |
| 143. | 2 | Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов | **Распознавать** глаголы, ставить к ним вопросы. **Определять лексическое значение глаголов. Работать** с «Орфоэпическим словарём».  **Распознавать** в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Составлять** (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. | | | **18.04 – 22.04** | |  |
| 144. | 3 | **Развитие речи:** составление текста по сюжетным рисункам |
| **Формы глагола (15 ч)** | | | | | | | | |
| 145. | 1 | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме | **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Ставить** вопросы к глаголам в неопределённой форме. **Различать** глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | |  | |  |
| 146. | 2 | Неопределённая форма глагола | **Распознавать** глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения. **Подбирать** к данным частям речи антонимы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | | |
| 147. | 3 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Определять** значение глаголов (глаголы звучания).  **Определять** число глаголов. **Осознавать** значение глаголов (глаголы цвета и света). **Составлять** предложения из слов, определять предложения из слов, определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовок к тексту. | | | **25.04 – 29.04** | |  |
| 148. | 4 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам |
| 149. | 5 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов | **Осознавать** значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. **Работать** с определением времён глаголов. **Распознавать** время глаголов в предложениях и тексте. | | |
| 150. | 6 | Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени | **Распознавать** глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. **Ставить** вопросы к глаголам. **Наблюдать** над написанием окончаний –ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. **Находить** глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-. | | |
| 151. | 7 | Изменение глаголов по временам | **Работать** с таблицей «Изменение глаголов по временам». **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы. **Преобразовывать** одну форму глагола в другую. **Определять** время глаголов. **Работать** с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям. | | |
| 152. | 8 | Время и число глаголов | **Распознавать** изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), **определять** значение глаголов. | | | **02.05 - 06.05** | |  |
| 153. | 9 | Время и число глаголов | **Распознавать** изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), **определять** значение глаголов. Правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). **Сопоставлять** тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского. **Составлять** текст «Как я помогаю родителям по дому».  **Наблюдать** над изменением глаголов в прошедшем времени по родам е единственном числе. **Образовывать** от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно **писать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).  Правильно **писать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Согласовывать имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. **Трансформировать** предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст. **Обосновывать** правильность выполненных заданий учебника.  **Контролировать** и **сохранять** записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | |
| 154. | 10 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о) |
| 155. | 11 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) |
| 156. | 12 | **Итоговая контрольная работа №3 по теме «Изменение глаголов»** |
| 157. | 13 | Развитие речи: выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | **Анализировать** текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно излагать содержание текста. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. | | | **09.05 – 13.05** | |  |
| 158. | 14 | Правописание частицы *не* с глаголами. | **Находить**  глаголы с частицей *не*, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не*. Раздельно **писать**  частицу *не* с глаголами. Правильно **произносить** глаголы в прошедшем времени с частицей *не*. **Составлять** побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей *не*.  **Находить** глаголы с частицей *не.*  Раздельно **писать** частицу *не* с глаголами. **Обосновывать** написание глаголов с изученными орфограммами. | | |
| 159. | 15 | Правописание частицы *не* с глаголами. Произношение возвратных глаголов. |
| **Обобщение знаний о глаголе (4 ч)** | | | | | | | | |
| 160. | 1 | Обобщение знаний о глаголе. | **Работать** с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, **разбирать**  глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. **Составлять** текст по рисунку. | | |  | |  |
| 161. | 2 | Обобщение знаний о глаголе. | **Определять** роль глаголов в тексте.  **Обосновывать** правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. | | |
| 162. | 3 | Обобщение знаний о глаголе. | **Определять** роль глаголов в тексте.  **Обосновывать** правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. | | | **16.05 – 20.05** | |  |
| 163. | 4 | Обобщение знаний о глаголе.  **Презентация проектов** | Адекватно **оценивать** результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя» | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)** | | | | | | | | |
| 164. | 1 | **Итоговая контрольная работа №4 за 2015-2016 учебный год** | **Оценить**  все изученные орфограммы и части речи.  **Анализировать** текст, отбирать содержание для изложения.  **Составлять** план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки  **Повторить** написание предложений по цели высказывания.  **Повторить** правописаниеродовых окончание имён прилагательных. | | |  | |  |
| 165. | 2 | Подробное изложение повествовательного текста на тему «У Вечного огня» |
| 166. | 3 | Предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 167. | 4 | Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных |
| 168. | 5 | Правописание слов с изученными орфограммами. Разбор предложения по членам предложения | **Повторить** правописаниеслов с изученными орфограммами.  **Анализировать** текст, отбирать содержание для подробного изложения.  **Составлять**  план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.  **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки  **Повторить** правописание имён собственных | | | **23.05 – 25.05** | |  |
| 169. | 6 | **Развитие речи:** подробное изложение по самостоятельно составленному плану |
| 170. | 7 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных |
| Итого | часов | В том числе: | | | | | | |
| по прог-  рамме | **170** | повторение  **7** | контрольное списывание  **2** | итоговые контрольные работы  **4** | тематические проверочные работы  **6** | уроков  развития речи  **12** | проекты      **4** | |
| выпол-  нено |  |  |  |  |  |  |  | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Игнатьева Т.В. Русский язык. Все правила. 1-4 классы. Справочник / Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова. – 3-изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 191 с. Серия («Учебно-методический комплекс»).
2. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159 с. – (Школа России).
3. Рабочие программы. Начальная школа. 3 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / Авт. – сост. Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013. – 168 с. – (Образовательный стандарт).
4. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012. –207 с. – (Школа России).
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012. –206 с. – (Школа России).
6. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).
7. Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ: Пособие для учителя нач. школы. – М.: Просвещение, 1992. – 176 с.
8. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2ч. Ч.1 / (М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.). – 3 –е изд. – М. Просвещение, 2008.-158 с.
9. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. Ш67 В 2 ч. Ч.2 / (Е.В. Алексеенко,Л.П. Анастасова, В.Г. Горяев и др.). – 3 –е изд. – М. Просвещение, 2009.-207 с.
10. Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов: Пособие для начальной и средней школы. – М.: «Грамотей», 2006 г., 128.

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.: ил. – (Школа России).
3. Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 3 класс. В 2-х ч.: к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 3 класс. В 2 с.» / О.Н. Крылова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. Издательство «Экзамен», 2014. – 63 с. (Серия Учебно-методический комплекс).
4. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – с. 64.
5. Русский язык. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014. – с. 64.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект таблиц для начальной школы.
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Согласовано:

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошелева Е.И.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Согласовано:

На заседании ШМО (РМО)

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Терёхина Т.Е.