

			<i>действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>						
						<i>Познавательные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>личностные</i>
1	Организационный момент		Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	1			Развитие умения организовать рабочую среду.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
2	Мотивационно ориентированный								
	1.Актуализация и мотивация		Авторская презентация :слайды 1-7 1. Предлагает устный счет, подводящий к понятиям: делится и не делится 2.Помогает при проверке вычислительных навыков 3.помогает сформулировать	1.Вычисляют примеры 2.Разбивают выражения на две группы 3. определяют признак ,по которому произошло разделение 4. Проверяют ответы 5. Стараются сформулировать тему урока и цели урока	5	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме	Планирование. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Умение слушать и вступать в диалог; постановка вопросов, умение их задавать.	Развитие учебного сотрудничества с одноклассниками

			вопросы для постановки целей урока						
	2. Постановка учебных задач.	Тема урока выведена на экран.	Авторская презентация слайд8 1.Прочитайте тему урока. 2.Какие слова в формулировке темы вам знакомы и понятны? 3.На какие вопросы вы бы хотели получить ответы, и какие цели поставили для себя на этот урок? 4.Делает выводы и формулирует еще раз цели урока	1.Читают тему урока. 2.Знаем, что такое «делитель» (один из компонентов деления) -Умеем делить натуральные числа, десятичные дроби -Знаем свойства деления -Умеем находить неизвестный делитель в уравнении 3.Не знаем, что такое «кратное» -Высказывают гипотезу о связи этих понятий и о возможном существовании неизвестных им свойствах «делителя» и о существовании	5	Умение анализировать, формулировать. строить речевые высказывания.	Определение целей учебной деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать и проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний.

	1.Изучение нового материала		Организует подведение детей к «открытие нового знания посредством побуждающего диалога при решении проблемы, с использованием материальных моделей.	Выбирают метод решения проблемной ситуации, фиксируют новый способ действия в языке и знаково.	10	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов. Установление причинно – следственных связей. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное создание способов решения проблемы.		Умение слушать, вступать в диалог.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
--	-----------------------------	--	---	--	----	---	--	------------------------------------	---

	2.Первичное закрепление. Промежуточное обсуждение достижения поставленных целей, коррекция.		Учитель предлагает типовые задания 2 группам учеников. Организует обсуждение результатов выполнения.	Отвечают на поставленные вопросы, обсуждают достигнутые цели.	5				
	3.Самостоятельная работа в парах	Тренажер сайта «интернет урок» http://interneturok.ru/ru/school/matematika/6-klasse/delimoschisel/deliteli-i-kratnye?seconds=0&chapter_id=342	1. Предлагает выполнить задания тренажера. 2.Организует, направляет работу учащихся, при выполнении заданий.	Учащиеся выполняют задания, проговаривая понятия обосновывая свой ответ в паре	5	Рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез Осознанное построение речевого высказывания в устной форме	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.
	4.Решение задач (самостоятельная работа)		1.Учитель раздает карточки с заданиями для самостоятел	1.Учащиеся работают в тетрадях, два ученика решают на обратной	5	Рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов	Контроль полученного результата.	Умение слушать и вступать в диалог, Коллективное	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.

			<p>ьной индивидуальной работы учащихся.2. В процессе работы учащихся, учитель оказывает помощь (по необходимости).</p>	<p>стороне доски. 2.Затем учащиеся проверяют решение на доске. 3. Пробуют оценить свою деятельность и деятельность товарищей.</p>		и синтез	<p>Коррекция полученного результата. Элемент волевой саморегуляции осознание качества и уровня усвоения</p>	<p>обсуждение проблем (при необходимости)</p>	<p>Уметь самостоятельно анализировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей.</p>
4.Рефлексивно оценочный этап									
	1.Подведение итогов		<p>1. Предлагает оценить факт достижения цели урока: на все ли вопросы найдены ответы. 2. Предлагает каждому учащемуся высказать свое мнение в виде 1</p>	<p>1. Оценивают степень достижения цели, определяют круг новых вопросов. 2. Выборочно высказываются, делятся друг с другом мнением</p>	3	<p>Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>констатировать необходимость продолжения действий</p>		<p>Уметь самостоятельно анализировать и оценивать свои действия</p>

			фразы по цепочке.						
	2. Выставление оценок		Выставляет ученикам отметки за урок комментирование.	Слушают учителя	2	Выделени е и формулир ование познавате льной цели, рефлексия способов и условий действия.			Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь самостоятельно анализировать и оценивать свои действия
	3. Запись домашнего задания		Авторская презентация слайд9 Задаёт дозированное домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники §25 №703, если не понял теорию Письменно стр .167 К. 3. №1 А) Б) №2 №731*	2	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.		Умение слушать	Готовности к самообразованию и самовоспитанию;