Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Елабужского муниципального района РТ

**Программа**

**"Моя малая Родина"**

Донаурова Наталья Витальевна

учитель начальных классов, МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №1» города Елабуги

Республики Татарстан.

2015 – 2016 учебный год

**Программа кружка «Моя малая Родина»**

**“Мира не узнаешь, не зная края своего!”**

Рабочая программа курса «Моя малая Родина» разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и методических разработок «Внеурочная деятельность школьников» Григорьева Д.В., Степанова П.В..

**Пояснительная записка.**

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Программа «Моя малая Родина» предполагает ознакомление младших школьников с историей, культурой и природой своей малой Родины как части Родины большой, так как ценности небольшого круга людей, живущих в определённой местности в определённый отрезок времени являются одновременно ценностями общегосударственными, общечеловеческими и общеисторическими.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление учащихся 1 класса с историей, культурой, бытом родного края. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств проводится через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся — идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду в своих прогулках и экскурсиях на природу, на занятиях и уголках природы. Закрепить и продолжить эту деятельность в начальной школе необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности учащегося. А специфичность краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном "столкновении" учащегося с окружающей его социальной средой, с действительностью, с жизнью.

**Актуальность** данного курса заключается в необходимости формирования патриотических чувств учащихся в современных условиях расширяющегося информационного пространства, в создании предпосылок исследовательской деятельности младших школьников.

**Цель программы**:

– формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города, села;  
– воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;

**Принципы и подходы, лежащие в основе курса:**

принцип гуманизации

личностно-ориентированный подход

научность

доступность

дифференцированность

практическая направленность

креативность

**Задачи:**

***Образовательные:***

Включение учащихся в практическую исследовательскую деятельность.

Развитие мотивации к сбору краеведческого материала.

Изучение истории и природы (флоры и фауны) своего родного края.

***Воспитательные:***

Формирование потребности в саморазвитии.

Формирование активной жизненной позиции.

Развитие культуры общения.

Воспитание любви к своей малой Родине;

***Развивающие:***

Развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развитие вкуса к родному слову.

**Участники внеурочной деятельности:**

Учитель.

Ученики .

Родители.

**Возраст учащихся.**

Программа “ Моя малая Родина” предназначена для проведения кружка в средней общеобразовательной школе. Она рассчитана на детей младшего школьного возраста 8 - 9 лет.

**Режим занятия.**

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 33 (1 час в неделю) учебных часов практических и теоретических занятий.

Занятия предполагается проводить во второй половине дня 1 раз в неделю.

**Формы проведения занятий:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения:

- Викторины;

- Конкурсы

- Уроки – встречи;

- Проекты, доклады, сообщения;

- Классные часы;

- Коллективно-творческие дела;

- Выпуск газет, листовок;

- Экскурсии и походы по родному краю;

- Устные журналы, беседы;

- Встречи с ветеранами, Уроки мужества;

- Просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции;

- Сбор и оформление материалов для школьного музея;

**Условия для реализации программы.**

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

- Проведение занятий вне класса: в школьном музее, в городском музее, в библиотеке, на экскурсии в музей природы «Нижняя Кама».

- Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися 1 класса**личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

- формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей,ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России

и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

- различать художественную и научно -популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

**Работа с родителями.**

– анкетирование родителей учащихся 1 класса в начале года о необходимости работы внеурочной деятельности для их детей и в конце учебного года с целью проверки удовлетворенности достигнутыми результатами;  
– организация экскурсий в музеи г.Елабуга, школьный музей и музей – заповедник «Нижняя Кама».

**Содержание программы**

**Наша Родина – Россия. Государственные символы.**

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства.

Что такое государственные символы? Герб России, Татарстана, г. Елабуга, флаг - символ государственной власти, государственный гимн Российской Федерации, Татарстана, г. Елабуга.

**Моя малая Родина – Елабуга.**

История родного края. «Чёртово городище» - древний памятник Елабуги. Архитектурные памятники Елабуги. Музейные занятия «Музей и школа».

**Елабужская топонимика.**

История названия город «Елабуга». Что я знаю о своем районе, городе? Улица, на которой я живу. История улиц города: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

**Праздники, обряды, традиции, уклад жизни;**

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем занятий | | | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов | | |
| всего | теория | практика |
| **Наша Родина – Россия. Государственные символы.** | | | | | | | |
| **1** | | Вводное занятие. Наша Родина – Россия. | | Знакомство с новым курсом внеурочной деятельности. | 1 | 1 |  |
| **2** | | «Начинается земля, как известно от Кремля» Спасская башня Московского Кремля. | | Анализ и подбор исторического, географического материала по теме.  Участие в выставке рисунков «Я - гражданин», «Символы России». Знакомство с разными национальностями. | 1 | 1 |  |
| **3** | | «Начинается земля, как известно от Кремля» Спасская башня Казанского Земля. | | 1 | 1 |  |
| **4** | | Символы государства России (Герб, флаг, гимн). | | 1 | 1 |  |
| **5** | | Символы государства Татарстана (Герб, флаг, гимн). | | 1 | 1 |  |
| **6** | | Твоя Елабуга. Символы города Елабуга (Герб, флаг, гимн) | | Знакомство с символами родного города. | 1 | 1 |  |
| **7** | | Проектная работа «Что в символе твоём?» | | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам. | 1 | 1 |  |
| **Моя малая Родина – Елабуга** | | | | | | | |
| **8** | | Наш край родной. | Знакомство с историей, традициями, бытом, природой родного края. | | 1 | 1 |  |
| **9** | | Мультимедийный зал. «Музейная мозаика, или тайны музейных профессий» | Экскурсия.Знакомство с историческими объектами. | | 1 |  | 1 |
| **10** | | Ананьинский курган | Познакомить с предметами найденными при раскопках | | 1 | 1 |  |
| **11** | | «Чёртово городище» - древний памятник Елабуги | Познакомить с древним памятником города - Чёртово городище | | 1 | 1 |  |
| **12** | | «Чёртово городище» - древний памятник Елабуги | Экскурсия на Чёртово городище | | 1 |  | 1 |
| **13** | | Архитектурные памятники Елабуги. Дом музей И.И. Шишкина | Выставка работ: фотографий, рисунков.  Оформление фотовыставки.  Экскурсия в музей И.И. Шишкина.  Выступление с устным журналом перед учащимися начальной школы и их родителями.  Обмен мнениями. Знакомство с достопримечательностями родного города. | | 1 | 1 |  |
| **14** | | Дом – музей И.И. Шишкина «В гостях у Дарьи Романовны» | 1 |  | 1 |
| **15** | | Архитектурные памятники Елабуги.  Музей истории города. «История фарфоровой чашки» | 1 |  | 1 |
| **16** | | Архитектурные памятники Елабуги. Дом – музей Бехтерева. | Знакомство с достопримечательностями родного города. | | 1 | 1 |  |
| **17** | | Музей уездной медицины В.М. Бехтерева. «Яблоко на ужин – и врач не нужен» | Экскурсия в музей Бехтерева | | 1 |  | 1 |
| **18** | | Литературный музей М.И. Цветаевой. «Книга не пряник, а к себе манит» | Экскурсия в музей М.И.Цветаевой. | | 1 |  | 1 |
| **19** | | Проектная работа ««Памятные места нашего города». | Подбор материала для проекта.  Поиск материала по дополнительным вопросам | | 1 | 1 |  |
| **Елабужская топонимика** | | | | | | | |
| **20** | | История названия город «Елабуга» | Познакомить с историей возникновения города Елабуга | | 1 | 1 |  |
| **21** | | Улицы старого города | Беседа об улицах городах. | | 1 | 1 |  |
| **22** | | Их именами названы улицы нашего города. | Познакомить со знаменитыми людьми нашего города | | 1 | 1 |  |
| **23** | | Их именами названы улицы нашего города | Знакомство с именами, в честь кого названы улицы в городе | | 1 |  | 1 |
| **24** | | Викторина «О чём рассказали улицы города?» | Конкурс рисунков.  Выставка рисунков. | | 1 | 1 |  |
| **Праздники, обряды, традиции, уклад жизни** | | | | | | | |
| **25** | | Праздники, обряды, традиции. | Познакомить с праздниками, обрядами, традициями родного края. | | 1 | 1 |  |
| **26** | | Купеческий дом. Русская изба. | Познакомить с убранством купеческого дома и русской избы. | | 1 | 1 |  |
| **27** | | Татарское жилище. Современное жилище. | Познакомить с убранством татарского жилища. Сравнить современное жилище и жилище древности. | | 1 | 1 |  |
| **28** | | Русский народный костюм. | Познакомить с созданием русского народного костюма и его особенностями. Конкурс рисунков.  Выставка рисунков. | | 1 | 1 |  |
| **29** | | Татарский национальный костюм. | Особенности татарского национального костюма. Конкурс рисунков. | | 1 | 1 |  |
| **30** | | Купеческие зимние забавы. Краеведческий музей. | Познакомить с купеческими забавами. Экскурсия в Краеведческий музей. Участие в купеческих забавах. | | 1 |  | 1 |
| **31** | | Русские народные праздники. (масленица, троица,) | Познакомить с русскими народными праздниками. | | 1 | 1 |  |
| **32** | | Русские народные праздники.  Музей-мастерская ДПИ  «Сказочная мастерская». Делаем подарки своими руками. | Познакомить с русскими народными праздниками.  Экскурсия в музей- мастерскую декоративно-прикладного искусства. | | 1 |  | 1 |
| **33** | | Проектная работа «Музей под открытым небом»». | Презентация проектов перед одноклассниками. Конкурс на лучший проект. Оформление выставки. | | 1 | 1 |  |
|  | | ИТОГО |  | | 33 | 24 | 9 |

**Учебно-методическое сопровождение**:

Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011

Книжка – раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Твоя Родина. Кочнева Г.М., Николаева Ф.Р.-Елабуга, 2000

Здравствуй, Елабуга. Абзянов М.Д. – Казань, 1980

Археология и топонимия Елабужского края. Арсланов Л.Ш., Корепанов К.И.. Елабуга, 1991

Их имена помнит Елабуга. Сабиров А.Г., Елабуга, 1991

Уездная Елабуга. «Уходящие образы». С. Савина - Елабуга, 1993

Древняя Елабуга. Гафуров И.Р. – Елабуга, изд. «Мысль», 1996

Интернет - ресурсы

**Материально-техническое обеспечение:**

Проектор.

Интерактивная доска.

Ноутбуки.

Акустическая система.

Диски.