**СТРАНА АБВГДейка**

**Уроки 21, 2 6. Звук [а]. Буквы А, а**

*Задачи:* учить распознавать звук [а] и соответствующую бук­ву, давать характеристику звука [а], правильно писать буквы Л, *а;* развивать навыки звукового анализа слов по алгоритму, умение соотносить букву и звук; формировать навыки работы с ребусами; прививать интерес к аналитико-синтетической работе, милосерд­ное отношение к животным.

*Формируемые УУД:* распознавать звук [а] и соответствующую букву; давать характеристику звука [а]; правильно писать буквы *А, а;* разгадывать ребусы; выполнять звуковой анализ слов; работать в группах.

**Ход уроков**

**I. Организационный момент**

Прозвенел уже звонок.

Сядьте тихо и неслышно,

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь заданья нелегки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

**II. Эмоционально-волевая регуляция**

(Все встают в круг, по очереди обращаются за помощью друг к другу. Например: «Мне трудно завязать шнурки на ботинках». Те, кто желает помочь, отзываются словами: «Я с удовольствием помогу тебе».)

**III. Развитие речевого аппарата**

**1.Артикуляционная разминка**

(Сильно надувать щёки, изо всех сил удерживая во рту воздух.)

**2. Дыхательная гимнастика**

(Широко открыть рот и глубоко вдохнуть (зевание), длительный выдохможно сочетать со звуком [а-а-а-а].)

**3. Работа над дикцией**

- Повторите за мной.

Анна, аист, апельсин,

Ася, Вася, мандарин,

Азбука, аквамарин,

Атом, арфа, аспирин.

*Аквамарин* — драгоценный камень зеленовато-голубого цвета. (Учитель показывает положение губ при произнесении звука [а].)

**IV. Мотивационно-целевой этап**

* Что просит сказать врач, когда осматривает горло? *(А-а-а-а.)*
* Как девочка укачивает куклу? *(Аа-аа-ааа.)*
* Какой звук сегодня у нас в гостях? *(Звук [а].)*
* Что вы можете рассказать об этом звуке?
* Какие цели мы поставим перед собой на уроке? *(Узнать но­вые сведения о звуке [а], научиться писать соответствующие* бук*вы.)*

**V. Работа по теме уроков**

1. Работа по «Азбуке» (с. 68)

* Рассмотрите рисунок на жёлтом фоне в правом верхнем углу страницы. Этот рисунок волшебный, потому что он помо­жет нам познакомиться с новым звуком и новой буквой.
* Назовите птицу. *(Аист.)*
* Произнесите слово по слогам.
* Произнесите первый слог.
* Что вы заметили? *(Это гласный звук.)*
* Докажите. *(При произнесении гласного звука воздух во рту не встречает преград, выходит свободно.)*
* Помогите мне выложить на наборном полотне звуковой состав слова *аист.*

Один из звуков этого слова мы сегодня заменим специальным знаком — буквой. Эта буква так и называется: *а.*

(Учитель заменяет на наборном полотне значок звука на букву.)

* Прочитайте букву. Произнесите всё слово.
* Разгадайте ребус. *(Акула.)*

(При необходимости учитель объясняет принцип разгадыва­ния ребуса. Далее звуко-буквенный анализ слова *акула.)*

* В каком месте слова находится звук [а]?
* Разделите слово на слоги.
* Произнесите слово с ударением.
* Назовите ударный слог, ударный гласный звук.
* Как определить ударный гласный звук?

**2. Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 2-6)**

— Чем эта тетрадь отличается от предыдущей рабочей те­тради?

(Учитель обращает внимание детей на особенности условных знаков.)

— Для чего мы будем работать в прописях? (*Чтобы научиться красиво и правильно писать буквы.)*

*-* Рассмотрите рисунок на с. 4. Кто на нём изображён? *(Пчела.)*

* Кто такая пчела? *(Насекомое.)*
* Какую пользу приносит пчела? *(Даёт мёд.)*
* О каком человеке говорят: «Трудолюбив, как пчела»?

— Как можно объяснить пчеле дорогу к улью?
(Объяснение учителя сопровождается показом на доске, раз­линованной соответствующим образом.)

* Обведите дорогу пчелы к цветам.
* Рассмотрите рисунок на с. 5.
* Помогите кораблику доплыть до берега. (Учитель показывает на доске.)
* На рисунке внизу обведите все недорисованные линии.
* Что вы заметили? *(Эти линии волнистые.)*
* Откройте прописи на с. 6.
* Какое слово зашифровано с помощью рисунков? *(Аист.)*
* Что обозначает схема, данная ниже? *(Это звуковая схема слова аист.)*
* Разгадайте следующее слово. *(Астра.)*
* Составьте звуковую схему слова *астра.*
* Почему буква *а* написана красным цветом? *(Потому что она обозначает гласный звук.)*

*--* Напишите печатную заглавную букву *А* по образцу, ориен­тируясь по стрелкам.

(Далее учащиеся самостоятельно прописывают букву на сво­бодной строке. Аналогичная работа проводится по написанию печатной строчной буквы *а.)*

* Рассмотрите письменную строчную букву *а* в правом верх­нем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* С какого элемента следует начать написание буквы?
* Обведите образец.

Написание элементов письменной строчной буквы *а* сначала в воздухе за рукой учителя, затем в прописях с проговариванием. Предварительно учитель показывает образец написания на доске, на диске ЭП. Затем учащиеся обводят и прописывают буквы и соединения букв. Учитель оказывает индивидуальную помощь.)

* Посмотрите на свою работу. Подчеркните буквы, которые у вас лучше всего получилось написать.
* Какие фрукты и овощи вы видите на рисунке снизу?
* Назовите те из них, в названиях которых есть звук [а]. *(Ба­нан, груша, репа.)*
* Обозначьте звук [а] в этих словах буквой.

**VI. Физкультминутка**

**VII. Продолжение работы по теме уроков**

**1. Работа по «Азбуке» (с. 68)**

(Учитель читает стихотворение.)

* Кого лечил Айболит? *(Всех животных.)*
* Кто пришёл к Айболиту? *(Лиса.)*

*(*Звуко-буквенный анализ слова *лиса.* Составление предло­жения по схеме.)

— Попробуйте подготовить инсценировку этого отрывка.

(Работа в группах. Самооценка. Каждый рассказывает о своём участии в общем деле.)

***2.* Работа в прописях «Мой алфавит» (с. 7)**

* Что нарисовано в левом верхнем углу страницы? *(Ананас.)*
* Составьте звуковую схему слова *ананас.*
* Раскрасьте ананас.
* Рассмотрите письменную прописную букву *А* в правом верхнем углу страницы. Из каких элементов она состоит?
* С какого элемента следует начать писать заглавную букву *А!*
* Обведите образец.

(Написание элементов письменной прописной буквы *А* сна­чала в воздухе за рукой учителя, затем в прописях с проговариванием. Предварительно учитель показывает образец написания же, на диске ЭП. Затем учащиеся обводят и прописывают 5уквы и соединения букв. Учитель оказывает индивидуальную помощь.)

* Рассмотрите картинки внизу. Что на них изображено?
* Напишите первые буквы этих слов.

(Повторение правила написания заглавной буквы в словах.)

**VIII. Рефлексивно-оценочный этап**

— Назовите слова, которые начинаются на букву *а.*

* Оцените свою работу на уроке.
* Кому нужна помощь учителя?

**IX. Подведение итогов уроков**

* Чем полезен был сегодняшний урок?
* Чему вы научились?