Происходящие в современном обществе социально-экономические изменения формируют потребность в инициативных, целеустремленных гражданах, способных к самостоятельному и ответственному поведению и действию. Инновации, происходящие в основных сферах социальной практики, динамизм общественной жизни предъявляют повышенные требования к ученикам образовательных учреждений, формируют новые цели образования. Традиционная передача знаний и культурного опыта трансформируется внутри современной гуманистической парадигмы образовательного процесса, идеи которой обозначены как приоритетные в Государственном образовательном стандарте, в личностно-ориентированной направленности школьного обучения, в том числе и начального, что способствует активизации субъектной позиции ученика, инициативности в приобретении новых знаний, это, в свою очередь, несомненно требует высокого уровня развития исследовательских способностей младшего школьника.

Исследовательские способности младших школьников - это основа творческой деятельности, направленной на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Исследовательские способности обеспечивают условия для развития ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, являются средством активизации, формирования интереса к окружающему их миру, позволяют формировать предметные и общие умения. Данные исследований А. В. Леонтовича, А. Н. Подьякова, А. И. Савенкова говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования на начальном этапе школьного образования [1; 2; 4;].

Сензитивным периодом развития исследовательских способностей по праву считается младший школьный возраст, так как именно этот период характеризуется повышенной любознательностью и познавательной активностью ребенка [4;].

В психолого – педагогической литературе рассматриваются разные аспекты организации исследовательской деятельности школьников. Большое число работ зарубежных учёных посвящено изучению феноменологии, структуры, условий возникновения исследовательского поведения. К ним относятся работы Д. Берлайна, К. Хатт, Д. Клар, А. Фэй и К. Дунбар, Л. Шаубл и Р. Глейзера, Г. Восса и X. Келлера и др.Проводятся специальные, фундаментальные исследования общих основ психологии исследовательского поведения (А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддъяков, А. И. Савенков и др.), особенно интенсивно ведутся изыскания в области педагогической психологии и педагогики. Проблема изучения исследовательской деятельности имеет глубокие корни: зарубежные ученые (Ф. Дистервег, Дж. Дьюи, Ж.-Ж. Руссо, С. Френе), которые высказали идею побуждения ребенка к познанию через открытия и исследования, российские ученые (В.И. Андреева, С.П. Арсенова, Л.В. Гурьева, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Г.В. Козловой, Л.М. Федоряк, З.А. Хайретдиновой, Д.Б. Эльконина и др.) подчеркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Психологические основы организации исследовательской деятельности детей разного школьного возраста описаны А. Н. Подьяковым, А. И. Савенковым, вопросы развития исследовательских умений рассматривались А. Г. Иодко, О. И. Митрош, Е. И. Регирер, В. П. Ушачевым [3].

В связи с высокой остротой проблемы делаются попытки разработки и внедрения программ по развитию исследовательских способностей младших школьников. На современном этапе наиболее действенной является программа разработанная А. И. Савенковым. Он выделяет три компонента исследовательских способностей, которые следует развивать: поисковая активность, дивергентное мышление, конвергентное мышления.

На основе данной разработки нами была составлена программа по развитию исследовательских способностей младших школьников.

Исследование проводилось на базе МОУ « Гимназия №23» г. Саранск. Всего в исследовании приняло участие 23 учащихся 3-х классов. Средний возраст испытуемых составил 9 – 10 лет.

Исходя из выдвинутой цели исследования нами были подобраны методы и методики для диагностики компонентов исследовательских способностей.

«Методика диагностики творческого мышления Е. Е. Туник. Цель: оценка уровня вербального - творческого мышления, образно-творческого мышление.«Прогрессивные матрицы Равена». Цель: оценка уровня наглядно- образного мышления (конвергентное мышление).«Опросник для учителей и родителей на диагностику исследовательских способностей у испытуемых». Цель: выявление уровня развития исследовательских способностей у детей младшего школьного возраста.«Опросник креативности Джонсона (адаптированный Е. Е. Туник)». Цель: выявление уровня развития креативности у детей младшего школьного возраста.

Согласно выделенным этапам нашей работы, первоначально было проведено изучение уровня развития исследовательских способностей у младших школьников. В таблице 1 представлены обобщенные данные, полученные в результате проведенной экспериментальной работы.

Таблица 1 - Сравнительный анализ показателей исследовательских способностей младших школьников.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель  | Уровни развития |
| Высокий  | Средний  | Низкий  |
| Кол. | Абс.% | Кол. | Абс.% | Кол. | Абс.% |
| Дивергентное мышление | 15 | 65,22 | 4 | 17,39 | 4 | 17,39 |
| Конвергентное мышление | 20 | 86,96 | 2 | 8,7 | 1 | 4,34 |
| Поисковая активность | 17 | 73,9 | 6 | 26,1 | 0 | 0 |
| Общая креативность | 20 | 86,96 | 3 | 13,04 | 0 | 0 |
| Интеллект и логическое мышление | 21 | 91,3 | 2 | 8,7 | 0 |  |

Анализ полученных результатов показал, что в основном уровень развития исследовательских способностей у испытуемых является высоким, но среди них так же выявлен средний уровень исследовательских способностей и низкий (по показателю – дивергентное мышление).

Вторым этапом нашей работы было составление программы. Исходя из анализа теоретических источников и данных констатирующего эксперимента была построена система развивающих занятий.

Целью данной программы являлось стимулирование развития интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста путем развития исследовательских способностей.

Задачи программы:

1. Развивать поисковую (познавательную) активность;
2. Развивать конвергентное (логическое) и дивергентное (творческое) мышление;
3. Обучать методам и приемам научного исследования.

Структура занятий включает: ритуал вхождения в занятие (приветствие, задания с проблемной ситуацией); разминка (решение творческих задач); основное упражнение; релаксационное упражнение (по мере необходимости); ритуал прощания.

Наша программа базируется на следующих принципах: принцип развивающего обучения; принцип самостоятельности деятельности; принцип личностно - ориентированного подхода.

Полученные в ходе эксперимента результаты позволили сформулировать следующие выводы:

1. У младших школьников выявлен высокий и средний уровень развития дивергентного, конвергентного мышления и поисковой активности.
2. Разработанная программа направлена на развитие компонентов исследовательских способностей (дивергентного, конвергентного мышления, поисковой активности). Реализация данной программы планируется на следующем этапе экспериментальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся /
А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2010.
– № 2. – С. 5–8.
2. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъков. – М. : Высш. шк., 2000. – 115 с.
3. Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя /
Е. И. Регирер. – М. : Наука, 2003. – 223 с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению : учеб. пособие. – М. : Ось-89, 2006. – 315 с.