



Родительское собрание 4 класс

Михайлова О.Ю.

Новикова Л.М.

Ранний подростковый возраст

- 10 лет - уравновешенный, «золотой возраст», легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности,
- 11 лет - перестройка организма, импульсивность, негативизм, частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунт против родителей
- 12 лет - растет автономия подростка от семьи и одновременно - влияние сверстников. Отношение к миру более позитивное, терпимость, юмор, разумность, интерес к внешности

Личностное развитие

- Резкое возрастание негативных самооценок.
- Обострение критического отношения к себе актуализирует у школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими.
- Принятие ребенка другими людьми носит в этот период обостренный характер и является основой благоприятного личностного развития

Мотивационный кризис-

- Снижение интереса учащихся к учебе, отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, нарушение поведения.

Причины

- меняется взгляд на окружающий мир, дети впервые не просто воспринимают на веру все то, что получают
- вырабатывают собственные взгляды. собственные мнения, в том числе о значимости и ценности учения.

Необходимо

- Проявлять интерес к знаниям детей
- Показывать нужность, практическое применение знаний

Общение

- Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на данном этапе.
- Складывается новый тип отношений с окружающими людьми, безусловный авторитет взрослого утрачивается, все больше значение для ребенка начинают приобретать сверстники.
- Появляется способность к сотрудничеству с другими людьми.
- Формируется статус ребенка в классе. Статус ребенка влияет на его эмоциональное самочувствие.
- Статус ребенка в классе определяется теперь не «взрослой моралью», (успехами в учебе, отношением учителя), а «детскими стихийными нормами».
- Если ребенок к 9 – 10 – летнему возрасту имеет дружеские отношения с кем – либо из одноклассников, это значит, что он обладает необходимыми для его возраста социальными навыками.

Развитие навыков социального взаимодействия

Формирование умений:

- Предлагать как можно больше решений в трудной ситуации.
- Предвидеть последствия своих действий и поступков.
- Понимать причины и следствия своих и чужих поступков.
- Понимать чувства и эмоции других людей.

Способности

- Возникает способность применять логическое мышление к конкретным ситуациям
- Происходит дифференциация учебных интересов - одни предметы нравятся, другие нет, что связано с индивидуальными способностями ребенка
- Необходимо поддерживать интересы и склонности ребенка, которые позволят ему проявить умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.
- Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость, имел успешный опыт овладения какой – либо деятельностью
- Психологические исследования доказывают, что неспособных детей нет
- Постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые не связаны непосредственно с учебой

Условия успешности обучения в среднем звене

- Рефлексия
- Планирование
- Хороший словарный запас
- Произвольность внимания
- Умственная работоспособность
- Логическое мышление
- Логическая память
- Познавательный интерес

Психологические особенности возраста

Формирование новых психологических
качеств:

- Произвольность
- Планирование
- Рефлексия

Произвольность

- Управления своим поведением, умение ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности, препятствия.
- Формирование происходит тогда, когда ребенок преодолевая себя, делает то, что нужно, а не то, что хочется.

Планирование

- Способность к выполнению действий, «про себя», во внутреннем плане.
- Способность к контролю, самоконтролю, словесному отчету.
- Умение выстроить в уме цепочку действий для решения какой - либо задачи.

Рефлексия

- Умение рассматривать собственные мысли и действия как бы со стороны.
- Преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе.

Механическая память

логическая память

- Происходит перестройка памяти
- Память ребенка становится логической
- Прием механического заучивания приводит к перегрузкам (невоstreбованные знания стираются)
- Необходимо научиться логически обрабатывать учебный материал
- Приемы смыслового запоминания, логической памяти требуют специальных усилий по их формированию
- Целесообразно продемонстрировать детям различные приемы запоминания

Логическое мышление

- Способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Умение выделять главную мысль, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать.

Индивидуальный стиль учебной работы ребенка зависит от темперамента ребенка, мотивации, работоспособности и т. д.

- Ребенок должен приобрести умение учиться - усваивать качественно знания и при необходимости добывать их самостоятельно

Главное:

- слушать учителя
- выделять главную мысль
- связно пересказать содержание
- отвечать на вопросы к тексту
- ставить вопросы
- делать выводы
- письменно выражать свои мысли
- пользоваться справочной литературой
- адекватно оценивать результаты своей работы

Начальная школа - период важный для развития и формирования:

- Устойчивых познавательных интересов.
- Индивидуальных способностей, «умение учиться».
- Навыков самоконтроля, самоорганизации, и саморегуляции.
- Адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим.
- Социальных норм, нравственного развития.
- Навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.
- Если в этом возрасте ребенок не научится учиться, дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками данного периода) будет значительно труднее.
- Чем больше позитивных приобретений у младшего школьника, тем легче справиться с предстоящими трудностями подросткового возраста.