



Родительское собрание 5 класс

Михайлова О.Ю.

Новикова Л.М.

Физиологические особенности подростка

Происходит:

- Перестройка моторного аппарата (наблюдается неловкость размахистость движений) У девочек выражено меньше.
- Мышцы неспособны к длительным напряжениям (утомляются быстрее, чем у взрослого)
- Отставание роста кровеносные сосуды от роста сердца (возможны сердцебиения, головные боли, утомляемость повышение кровяного давления)
- Перестройка нервной системы (часто неуравновешенность, раздражительность, взрывчатость, периодическая вялость, апатия)
- Половое созревание и сдвиги в физическом развитии являются для ребенка источником чувства взрослости.
- Умственное или физическое переутомление, аффекты, сильные переживания (страх, гнев, оскорбления) могут стать причиной эндокринных нарушений и функциональных расстройств нервной системы.
- Огромная возможность себя травмировать, неспособность предвидеть последствия своих поступков, чувство неуязвимости, лобные доли мозга, отвечающие за контроль развиты недостаточно.

Чувство взрослости

- Возникновение у ребенка представления о себе, как о взрослом человеке
- Источники этого чувства как биологические (половое созревание), так и социальные
- Стремление походить на взрослых внешне, приобрести их права и привилегии, но не быть ответственными как взрослые
- Права взрослых он ограничивает, а свои расширяет, претендует на уважение его личности, на доверие к себе и расширение самостоятельности
- Мнение своих друзей часто ценит выше мнения родителей
- Отделение мира друзей от мира семьи (строят отношения с ровесниками без вмешательства взрослых)

Личностное развитие

- Резкое возрастание негативных самооценок.
- Обострение критического отношения к себе.
- Потребность в общей положительной оценке своей личности другими.
- Основой благоприятного личностного развития ребенка является принятие его другими людьми.

Общение

- Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на данном этапе
- Складывается новый тип отношений с окружающими людьми, безусловный авторитет взрослого утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники
- Появляется способность к сотрудничеству с другими людьми
- Статус ребенка в классе определяется теперь не «взрослой моралью», (успехами в учебе, отношением учителя), а «детскими стихийными нормами»
- Если ребенок к 9 – 10 – летнему возрасту имеет дружеские отношения с кем – либо из одноклассников, это значит, что он обладает необходимыми для его возраста социальными навыками

Развитие навыков социального взаимодействия

Формирование умений

- Предлагать как можно больше решений в трудной ситуации
- Предвидеть последствия своих действий
- Понимать причины и следствия своих и чужих поступков

Даже у многих взрослых людей отсутствуют нормальные способы разрешения проблем и конфликтов

Интеллектуальное развитие

- Возникает способность применять логическое мышление к конкретным ситуациям.
- Происходит дифференциация учебных интересов - одни предметы нравятся, другие нет, что связано с индивидуальными способностями ребенка.
- Необходимо поддерживать интересы и склонности ребенка, которые позволят ему проявить умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.
- Психологические исследования доказывают, что неспособных детей нет.
- Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость, имел успешный опыт овладения какой – либо деятельностью.
- Постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые не связаны непосредственно с учебой.



Формирование новых психологических качеств:

- Произвольность
- Планирование
- Рефлексия

Произвольность

- Управление своим поведением, умение ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности, препятствия
- Формирование происходит тогда, когда ребенок преодолевая себя, делает то, что нужно, а не то, что хочется

Планирование

- Умение выстроить в уме цепочку действий для решения какой - либо задачи.
- Способность к выполнению действий, «про себя», во внутреннем плане.
- Способность к контролю, самоконтролю, словесному отчету.

Рефлексия

- Умение рассматривать собственные мысли и действия как бы со стороны
- Преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе

Мотивационный кризис-

- Снижение интереса учащихся к учебе, отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, нарушение поведения.

Причины

- меняется взгляд на окружающий мир, дети впервые не просто воспринимают на веру все то, что получают.
- вырабатывают собственные взгляды, собственные мнения, в том числе о значимости и ценности учения.

Необходимо

- Проявлять интерес к знаниям детей.
- Показывать нужность, практическое применение знаний.