Конспект урока русского языка учителя МАОУ Заборьевской СОШ Елисеевой Натальи Михайловны.

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 4

3. Тема урока: «Правописание падежных окончаний имён существительных»

4. Целевые установки на достижение результата:

личностные:

-развитие мотивов учебной деятельности;

-признание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-потребность в самовыражении и самореализации.

метапредметные:

-способствование овладению навыками принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

предметные:

-формирование умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.

5. Тип урока: открытие новых знаний.

6. Формы работы: фронтальная, парная.

7. Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран. Презентация

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | |
| предметные | УУД |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.  (2мин.) | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя.(Слайд 1.)  Звучит песня «Улыбка».  - Когда мы улыбаемся кому-то, чем мы делимся?  - Поделитесь друг с другом хорошим настроением. | Подготовка класса к работе.  Предполагаемые ответы: *радостью, хорошим настроением.* |  |  |
| 2. Актуализация знаний. (3мин.) | Организует наблюдение: предлагает ответить на вопросы.  - Внимание на экран. (Слайд 2)  Текст из песни «Улыбка»:  ***От улыбк.. станет всем светлей:***  ***И слону, и даже маленькой улитк.. .***  ***Так пускай повсюду на земл..***  ***Словно лампочки включаются улыбки .***  - Выпишите слова с пропущенными буквами.  -В какой морфеме они находятся?  - Во всех ли словах легко было вставить окончание? Почему? | Проводят наблюдение, отвечают на вопросы. | Умение различать морфемы. | *Познавательные*  Умение проводить наблюдение, выдвигать предположение и делать выводы. |
| 3. Целеполагание.  (3мин.) | Предлагает выдвинуть предположение о теме урока, сформулировать учебные задачи.  -Исходя из ваших ответов, попробуйте сформулировать тему урока.  - Чему вы должны на этом уроке научиться?  -Каковы задачи данного урока?  - Откройте стр. учебника 156. Правильно ли вы сформулировали тему? | Участвуют в формулировании темы урока и в целеполагании. |  | *Коммуникативные*  Умение формулировать собственное мнение. |
| 4. Открытие новых знаний.  (8мин.)  3 мин.  5 мин.  5. Физкультминутка.  (1 мин.)  6. Применение полученных знаний на практике.  3 мин.  7 мин.  7 мин.  7. Контроль знаний.  (5мин.)  8. Рефлексия.  (4 мин.)  9. Домашнее задание.  (2 мин.) | Организует работу по изучению нового материала.  1.Работа с таблицей.  Рассмотрите таблицу на стр. 156-157 и ответьте на вопросы:  - В каких падежных формах существительных пишется безударное окончание -е, а в каких –  -и?  - Какие условия необходимы для правильного написания падежных окончаний существительных?  - Сделайте вывод, сформулируйте правило.  Организует работу в парах.  2. Работа в парах.  - А теперь составьте алгоритм, позволяющий правильно написать гласные в падежных окончаниях существительных.  (Слайд 3)  - Какие слова – подсказки вы можете назвать для 1-го склонения? (Земля, рука, лиса и т. д.)  - Для 2-го? (Слон, окно и т. д.)  - Для 3-го? (Степь и т. д.)  Организует обучающихся на выполнение упражнений для снятия утомления глаз.  - Следите за появляющимися героями.  (Слайд 4.)  1) Учитель читает слова: *бегемот, площадка, площадь, копыто, юноша, тень, конь, яблоня. (Б)*  – Запишите их в родительном и предложном падежах единственного числа.  – Подчеркните орфограммы.  2) Упр. 91.  а) Списать пословицы, вставляя окончания существительных. Обозначьте окончания, устно объясните выбор –и или –е. (Б)  б) Прочитайте пословицы, расскажите, в каких ситуациях их уместно употребить. Найдите среди пословиц побудительные предложения, объясните, что они передают.(П)  3. Предлагает разгадать  кроссворд:  <http://learningapps.org/461868>  - Какое окончание во всех этих словах в П.п.?  Организует контроль знаний в форме графического диктанта.  *Отдыхали в лагер****е****, выступали по очеред****и****, собрались на площадк****е****, расположились на склон****е****, к общей радост****и****, дотянуться до радуг****и****, увидеть на неб****е****, на окраин****е*** *леса, встретиться около рощ****и****.*  (Слайд 5)  Предлагает учащимся по кругу продолжить фразы:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  урок дал мне для жизни…  (Слайд 6).  Предлагает задания на выбор.  Упр. 89  1) Выпишите словосочетания гл.+сущ., определите падежные формы существительных. (Б)  2) Сравните графическую и звуковую форму двух суффиксов. Подберите к каждому из них существительные из прочитанного текста. Чем различаются значения этих слов, образованных от одинаковых глаголов? (П)  [эн' ий] [эн' й]  -ени- (-е) -ень- (-е)  Проводит инструктаж по выполнению д.з. | Изучают таблицу, сравнивают, делают выводы, формулируют правило.  Составляют алгоритм.  1. *Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы определить склонение.*  2. *Определить падеж слова с безударным окончанием.*  3. *Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.*  4. *Для проверки: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.*  5*. Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.*  6. *Записать то же окончание в безударную позицию.*  На доске опорная схема:  1. Нач. ф. → род →  → скл.  2. Падеж.  3. □  4. Проверочное слово.  5. Пров. слово → падеж  6. □  Следят глазами за анимацией и слушают песню.    Ученики слушают слова, записывают их в форме Р.п. и П.п.  Доказывают правильность выбора орфограммы, используя алгоритм.  Слушают словосочетания, распознают окончание существительных, записывают по порядку окончания Е или И.  Проверяют по ключу, оценивают свою работу.  Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.  Записывают д.з., слушают инструктаж | Умение определять склонение существительных.  Умение определять падеж существительных.  Умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.  Умения отличать побудительные предложения от других видов.  Умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.  Умения отличать словосочетания от других синтаксических единиц. | *Регулятивные*  Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом.  *Познавательные*  Структуирование текстов, включая умение выделять главное, выстраивать последовательность действий.  *Метапредметные*  Адекватно воспринимать на слух текст учебно-научного стиля, преобразовывать воспринятую информацию в другие формы.  *Метапредметные*  Строить высказывание по теме.  *Личностные*  Стремление к речевому самосовершенствованию.  *Регулятивные*  Контроль и коррекция.  Самооценка.  *Регулятивные.*  Соотносить цели и результаты своей деятельности,  определять степень успешности работы,  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.  *Метапредметные.*  Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения, делать выводы. |