Конспект урока русского языка учителя МАОУ Заборьевской СОШ Елисеевой Натальи Михайловны.

1. Предмет: русский язык

2. Класс: 4

3. Тема урока: «Правописание падежных окончаний имён существительных»

4. Целевые установки на достижение результата:

личностные:

-развитие мотивов учебной деятельности;

-признание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-потребность в самовыражении и самореализации.

метапредметные:

-способствование овладению навыками принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.

предметные:

-формирование умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.

5. Тип урока: открытие новых знаний.

6. Формы работы: фронтальная, парная.

7. Оборудование: компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран. Презентация

Структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| предметные | УУД |
| 1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.(2мин.) | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя.(Слайд 1.) Звучит песня «Улыбка».- Когда мы улыбаемся кому-то, чем мы делимся?- Поделитесь друг с другом хорошим настроением. | Подготовка класса к работе.Предполагаемые ответы: *радостью, хорошим настроением.* |  |  |
| 2. Актуализация знаний. (3мин.) | Организует наблюдение: предлагает ответить на вопросы.- Внимание на экран. (Слайд 2)Текст из песни «Улыбка»:***От улыбк.. станет всем светлей:******И слону, и даже маленькой улитк.. .******Так пускай повсюду на земл..******Словно лампочки включаются улыбки .***- Выпишите слова с пропущенными буквами. -В какой морфеме они находятся?- Во всех ли словах легко было вставить окончание? Почему? | Проводят наблюдение, отвечают на вопросы. | Умение различать морфемы. | *Познавательные*Умение проводить наблюдение, выдвигать предположение и делать выводы. |
| 3. Целеполагание.(3мин.) | Предлагает выдвинуть предположение о теме урока, сформулировать учебные задачи.-Исходя из ваших ответов, попробуйте сформулировать тему урока.- Чему вы должны на этом уроке научиться? -Каковы задачи данного урока?- Откройте стр. учебника 156. Правильно ли вы сформулировали тему? | Участвуют в формулировании темы урока и в целеполагании. |  | *Коммуникативные* Умение формулировать собственное мнение. |
| 4. Открытие новых знаний.(8мин.)3 мин.5 мин.5. Физкультминутка.(1 мин.)6. Применение полученных знаний на практике.3 мин.7 мин.7 мин.7. Контроль знаний.(5мин.)8. Рефлексия.(4 мин.)9. Домашнее задание.(2 мин.) | Организует работу по изучению нового материала.1.Работа с таблицей.Рассмотрите таблицу на стр. 156-157 и ответьте на вопросы:- В каких падежных формах существительных пишется безударное окончание -е, а в каких – -и?- Какие условия необходимы для правильного написания падежных окончаний существительных?- Сделайте вывод, сформулируйте правило.Организует работу в парах.2. Работа в парах.- А теперь составьте алгоритм, позволяющий правильно написать гласные в падежных окончаниях существительных.(Слайд 3)- Какие слова – подсказки вы можете назвать для 1-го склонения? (Земля, рука, лиса и т. д.)- Для 2-го? (Слон, окно и т. д.)- Для 3-го? (Степь и т. д.)Организует обучающихся на выполнение упражнений для снятия утомления глаз.- Следите за появляющимися героями.(Слайд 4.)1) Учитель читает слова: *бегемот, площадка, площадь, копыто, юноша, тень, конь, яблоня. (Б)*– Запишите их в родительном и предложном падежах единственного числа.– Подчеркните орфограммы.2) Упр. 91.а) Списать пословицы, вставляя окончания существительных. Обозначьте окончания, устно объясните выбор –и или –е. (Б)б) Прочитайте пословицы, расскажите, в каких ситуациях их уместно употребить. Найдите среди пословиц побудительные предложения, объясните, что они передают.(П)3. Предлагает разгадатькроссворд:<http://learningapps.org/461868>- Какое окончание во всех этих словах в П.п.?Организует контроль знаний в форме графического диктанта.*Отдыхали в лагер****е****, выступали по очеред****и****, собрались на площадк****е****, расположились на склон****е****, к общей радост****и****, дотянуться до радуг****и****, увидеть на неб****е****, на окраин****е*** *леса, встретиться около рощ****и****.*(Слайд 5)Предлагает учащимся по кругу продолжить фразы: сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…урок дал мне для жизни…(Слайд 6).Предлагает задания на выбор. Упр. 891) Выпишите словосочетания гл.+сущ., определите падежные формы существительных. (Б)2) Сравните графическую и звуковую форму двух суффиксов. Подберите к каждому из них существительные из прочитанного текста. Чем различаются значения этих слов, образованных от одинаковых глаголов? (П)[эн' ий] [эн' й]-ени- (-е) -ень- (-е)Проводит инструктаж по выполнению д.з. | Изучают таблицу, сравнивают, делают выводы, формулируют правило.Составляют алгоритм.1. *Поставить слово с безударным окончанием в начальную форму для того, чтобы определить склонение.*2. *Определить падеж слова с безударным окончанием.*3. *Вспомнить окончание существительного этого склонения в нужном падеже.*4. *Для проверки: подобрать слово того же склонения, но с ударным окончанием.*5*. Поставить в форму того же падежа, что и проверяемое слово, слово с ударным окончанием.*6. *Записать то же окончание в безударную позицию.*На доске опорная схема:1. Нач. ф. → род →  → скл.2. Падеж.3. □4. Проверочное слово.5. Пров. слово → падеж6. □Следят глазами за анимацией и слушают песню. Ученики слушают слова, записывают их в форме Р.п. и П.п.Доказывают правильность выбора орфограммы, используя алгоритм.Слушают словосочетания, распознают окончание существительных, записывают по порядку окончания Е или И.Проверяют по ключу, оценивают свою работу. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске.Записывают д.з., слушают инструктаж | Умение определять склонение существительных.Умение определять падеж существительных.Умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.Умения отличать побудительные предложения от других видов.Умения применять правило о правописании гласных в падежных окончаниях существительных.Умения отличать словосочетания от других синтаксических единиц. | *Регулятивные* Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров при работе с новым учебным материалом.*Познавательные* Структуирование текстов, включая умение выделять главное, выстраивать последовательность действий.*Метапредметные* Адекватно воспринимать на слух текст учебно-научного стиля, преобразовывать воспринятую информацию в другие формы.*Метапредметные* Строить высказывание по теме.*Личностные*Стремление к речевому самосовершенствованию.*Регулятивные*Контроль и коррекция.Самооценка.*Регулятивные.*Соотносить цели и результаты своей деятельности,определять степень успешности работы,выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоенияадекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.*Метапредметные.*Владеть приёмами отбора и систематизации материала.Анализировать, сравнивать, классифицировать, строить логические рассуждения, делать выводы. |