**Развитие психических процессов у детей «память».**

 Все, что происходит с нами, все, что мы видим, говорим, слышим, может сохранятся долгое время. За хранение информации отвечает наша память. Развитие памяти первоклассников достигает довольно высокого уровня. Дети хорошо помнят яркие и впечатляющие события своей жизни, эмоционально насыщенные рассказы, сказки, картинки или описания. Запоминают они в основном непроизвольно. Однако с момента прихода в школу перед ребенком возникает множество задач, требующих постановки специальной цели запомнить. На первоклассника обрушивается буквально лавина сведений, правил и заданий. Далеко не все из этого ярко, впечатляюще, далеко не все представляют непосредственный интерес для ребенка, чтобы оно могло запомнится непроизвольно Ему уже необходимо произвести для запоминания сознательные волевые усилия и использовать определенные приемы.

Перед учащимися возникают различные мнемические («мнема» - память) задачи. В одних случаях ученик должен запомнить материал, в других требуется пересказать что-то своими словами, в третьих – воспроизвести структуру изучаемого материала. Память – это сложный процесс, он включает в себя такие подпроцессы, как запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Каждый из них по-своему чрезвычайно важен и нарушение даже одного из них ведет к расстройству памяти в целом. Не зря говорят: потерял память – потерял себя.

Развить память любого типа помогает заинтересованность материалом, (человек запоминает не все в равной степени, а по преимуществу то, что для него существенно важно), положительное отношение к запоминаемому. Хуже всего запоминается то, что безразлично. То, что понравилось, хочется запомнить. Поэтому для развитие памяти ребенка полезны не только специальные упражнения на запоминание, а формирование интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам, развитие положительного отношения к ним.

В учении становится очевидной связь памяти и мышления. Надо не просто загрузить в свою память беспорядочной грудой сведений, а «уложить» их так, чтобы в любой момент можно было бы взять нужное для работы, а для этого требуется одно: запоминая, понимать, что к чему. С другой стороны, оказывается, что смысловая работа над материалом облегчит запоминание.

Свойства памяти издавна привлекали к себе внимание исследователей. Развивается ли память? Становится ли она с годами лучше или хуже?

Всем хорошо известно, как легко и быстро дошкольники запоминают стихи. А вот придя в школу, ребенок, долгое время не может выучить таблицу умножения или не запомнит каких-то правил – и чем старше, тем больше. До сих пор это часто служит основанием для утверждения, что память маленьких детей лучше. Факты верны, но так ли верно их толкование? Ухудшается ли память ребенка с приходом в школу, или она просто становится другой?

До школы ребенок в основном занят игрой, живо интересующей его, и хорошо запоминает все то, что ему интересно. Все, что произвело на ребенка впечатление, он легко запоминает, а то, что оставляет его равнодушным он легко забывает.

Другое положение у школьника. Задача запомнить и затем воспроизвести материал становится важной сама по себе. Теперь ребенок должен запоминать все, что дает учитель, независимо от того, интересно ему это или нет. Теперь ребенок должен целеноправленно пользоваться памятью. А для этого ему нужно овладеть определенными приемами запоминания. Память – это не готовая способность. Как и любой психический процесс, она формируется при жизни. Для этого необходима целая система воспитания памяти. Воспитанию положительных свойств памяти в значительной степени содействует рационализация умственной и практической работы человека: порядок на рабочем месте, планирование, самоконтроль, использование разумных способов запоминания, соединение умственной работы с практической.

Память слагается из трех процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения того что было запомнено. От того, как организовано запоминание, зависят особенности и сохранения, и воспроизведения, т. е. их прочность, полнота, точность.

Но и не все и не всегда мы можем воспроизвести. Наблюдения за учащимися хорошо показывают разницу между узнаванием и воспроизведением: ученик листает учебник, и содержание материала ему кажется знакомым. Он считает, что материал знает. Но как только книга закрыта, он оказывается беспомощным. Опять, открывая учебник, ученик легко узнает текст, но, не глядя в книгу, не может воспроизвести содержание.

Оценивая степень подготовки, скажем, домашних заданий ребятами, учитывается, что только возможность воспроизведения материала говорит о его усвоении. Узнавания, чувства знакомости еще недостаточно.

От чего же зависит успех запоминания? Ребенок, пришедший в школу, еще не владеет специальными приемами запоминания, он применяет наиболее простой, имеющийся в его опыте способ запоминания наизусть путем многократных повторений.

Часто этот способ становится потом основным приемом работы в начальной школе. Конечно, ребенку легче пересказывать содержание фразами учебника, чем конструировать свои предложения.

Поскольку материала для запоминания не слишком много, то способ заучивания обычно приносит успех в начальной школе и поэтому не вызывает беспокойства у родителей. Но эта привычка скажется позднее, когда объем материала возрастет и сам материал усложнится, когда запомнить его путем механического заучивания станет невозможно и в результате урок не будет выучиваться. Запоминание путем многократного механического повторения приносит меньше всего пользы. То, что запоминается бессмысленной зубрежкой, не может быть достаточно прочным и с трудом может быть использовано в новых условиях.

Значит, гораздо полезнее организовать специальную мыслительную работу ребенка над материалом. Непременным результатом этой работы будет запоминание.

Допустим, надо усвоить какой-то тест. Школьник должен научиться ставить перед собой сознательную задачу – прежде всего осмыслить заданное.

Сначала устанавливается общий смысл текста, т. е. о чем говорится в данном рассказе.

Далее надо выделить отдельные части, связанные общим смыслом. Нужно учить ребенка находить общую мысль в ряде фраз и по этому признаку их объединять. Каждую из этих частей необходимо озаглавить. Их заголовков отдельных частей создается план, общая линия развития. Дети тем самым приучаются к работе над текстом, проводя его смысловую обработку, а не просто к пассивному чтению и механическому повторению написанного, без выделения в нем существенного. Тогда материал даже и без специального заучивания постепенно будет запоминаться.

Это относится также и к запоминанию правил по математике, русскому языку. Т. к. для запоминания важно активно осмыслить материал, и читая один пункт за другим, постепенно выполнять задание. Имея перед глазами правило или его запись, где каждый отдельный пункт четко выделен, ученик приступает к выполнению упражнений. Каждый пример, задачу, слово или предложение он сверяет с правилом. Выполняя упражнения, таким образом, ученик будет запоминать правило.

Вообще, всегда, когда материал для запоминания можно преобразовать в схемы, модели, правила, школьник должен это сделать. Осваивая материал, он получает тогда опору.

Таким образом, основные усилия ученик должен затрачивать не на заучивание, а на мыслительную работу. Такая работа ведет к тому, что материал запоминается более полно и прочно.

Эффективный прием запоминания – сравнение. Умение сравнивать материал с уже известным, находить сходство и различие поможет ребенку лучше его запомнить.

Известно, что на успешное запоминание и длительность сохранения материала в памяти очень существенное влияние оказывает «установка на время», в течение которого нужно помнить материал. Психологи называют это «установкой на длительность запоминания». Оказывается, наша память способна «удерживать» знание ровно на столько, на сколько вы задумали – на день, на полгода, навсегда.

Наблюдения показали. Что для запоминания и сохранения материала очень большое значение имеет режим занятий. Так, материал сохраняется в памяти лучше, если после запоминание ученик отдыхает или занимается совершенно чем-то иным, например, выполняет какую-то физическую подготовку. Если же ученик при подготовке домашних заданий готовит подряд сходные предметы (сначала окружающий мир, затем читает текст по литературному чтению, потом художественный текст), то это отрицательно сказывается на сохранение материала, забывание идет быстрее. Эту закономерность также надо учитывать при организации занятий детей и предусматривать перерывы между занятиями при подготовке домашних заданий.

Ещё я хочу рассказывать о самом известном приеме запоминания – повторении. Повторение действительно очень важно. Но повторение должно быть активным и разнообразным. Если, повторяя, вы не осмысливаете и не обдумываете материал, то результат будет невелик. Механическое повторение даже после пятикратного прочтения не может вам воспроизвести заучиваемый текст или правило.

Опыты показали, что наиболее сильно забывание происходит в первые дни после заучивания. Отсюда следует, что необходимо возвращаться к материалу, повторяя его. Повторение будет особенно эффективным, если проводит его вскоре после запоминания, предотвращая забывание.

И так, чтобы управлять своей памятью, чтобы сделать ее безотказным оружием, помогающим в работе, необходимо настойчиво развивать, формировать память, а не относиться к ней как к врожденной и неизменной способности. Если этим заниматься с самого начала обучение ребенка в школе, то постепенно он научится применять приемы запоминания к любому материал и любой материал будет усваивать успешно.

Приведу несколько упражнений для развития памяти.

Упражнение №1.

Предложите ребенку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. За тем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.

Упражнение №2.

Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребенка переписать его. Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на свое рабочее место и записать то, что запомнил. Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.

Упражнение №3.

Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора.

Упражнение №4.

Прочтите ребенку диктант из сборника или из учебника. В первый раз читайте весь диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно-два слова. В задачу ребенка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно. После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

Упражнение №5.

Предложите ребенку внимательно посмотреть на слова в рамках в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить рамки и вписать туда слова в соответствии с рисунком.

Упражнение №6.

Посмотри на рисунок и постарайся запомнить. Каждый из предложенных рисунков нужно рассматривать не более 2 сек.

 Упражнение №7.

Ребёнок должен внимательно смотреть на вазу (1минуту). Желательно, чтобы он запомнил все детали. Теперь необходимо найти эту вазу среди похожих ваз.

Упражнение №8.

Ребёнку предлагается несколько простых предложений, которые потом разрезают на две части. Далее ему зачитывают или дают прочитать первую часть предложения, а он воспроизводит все предложение.

 Упражнение №9.

Ребёнку предлагают 3 рисунка, на которых волшебник меняет выражение лица. Ему необходимо запомнить все детали и отличия. (1 минута)

 Буркут Е. А.