**Урок русского языка**

**Разработала:** Кошкина Ольга Николаевна, учитель начальных классов КОГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны»

**Оборудование:** Программа «Школа 2100», авторы учебника по русскому языку Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. .4 класс

**Тема**: Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с *-тся*, *-ться*

**Цели:**

– овладение понятием возвратная форма глагола (возвратный глагол); формирование умения разграничивать формы на  *-ться* и -*тся*, правильно писать глаголы с сочетаниями *-ться* и *-тся*, обозначать орфограмму и графически объяснять выбор написаний.

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

**Познавательные УУД**

**1.**Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4.** Умение работать в паре и группе.

**Задачи:**

1. Развивать мотивацию и самосовершенствование личности, формирование разумных потребностей
2. Формировать умение различать и образовывать глаголы с *-тся*, *-ться*
3. Системно включать учащихся в учебную деятельность
4. Развивать умение учащихся работать в группах.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Пояснительная записка:** урок проведен в технологии деятельностного метода.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности**.

– Что вы изучали на прошлых уроках русского языка? (порядок морф. разбора).

- Зачем нужно уметь определять часть речи, грамматические признаки частей речи? ( Чтобы грамотно писать).

- Сегодня вы узнаете еще одно правило письма, связанное с частями речи.

- Вы готовы к новым открытиям? Как вы открываете новые знания? (2 шага учебной деятельности: Что я не знаю? Сам найду способ.)

2. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**

 - К какой части речи относятся слова?

Отвлечь свистит помогут

Передать умеют споет

- Что общего у глаголов каждого столбика?

- Что общего у глаголов 2 и 3 столбиков?

Сейчас я вам назову глаголы, а вы определите, какой из них лишний и почему?

(*купаться, нырять, плескается)*

- Среди них лишний глагол. (*Нырять*, не заканчиваются на [ца])

– Что общего у всех остальных глаголов? (заканчиваются на [ца]).

- Попробуйте записать эти глаголы, обозначив сочетания [ца] соответствующими буквами.

Дети выполняют задание

- Кто не смог выполнить задание? Почему? (никогда раньше в глаголах не заменяли сочетание [ца] буквами.)

- Кто выполнил задание?

Учитель фиксирует ответы детей на доске. Получаются разные варианты ответов.

- Кто может доказать, что он верно выполнил задание? Почему? (нет правила, какие буквы могут быть на месте сочетания [ца]).

- Определите, чему вы сегодня должны научиться? Назовите тему урока.

- Что будем делать дальше? (нужно остановиться и подумать).

**3. Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание выполняли? Что нового в этом задании? Почему получили разные варианты ответов? (не знаем правила, какие буквы могут быть на месте сочетания [ца], и когда какие буквы нужно писать).

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

Я предлагаю вам план.

1. Выбрать средства.
2. Пользуясь выбранными средствами, выдвинуть предположение.
3. Проверить предположение.
4. Сделать вывод (построить схему, модель, опорный сигнал).

Средства:

Упр. 274 учебника (наблюдение)

Прочитайте все слова в 1-м столбике, а затем во 2-м.

– Что можно написать вместо точек?

– Что ещё объединяет эти глаголы? (Подсказка: на какой вопрос отвечают?)

– Запишите карандашом вопросы вместо точек.

– В какой форме *ь* пишется, а в какой не пишется?

– Запишите название формы рядом с вопросом.

– Какая есть закономерность в вопросе и словах одного столбика?

(В вопросе есть *ь,* в глаголе есть *ь*, в вопросе нет, в глаголе нет.)

1. **Реализация проекта выхода из затруднения.**

Дети работают в группах.

Затем каждая группа представляет свой эталон. (представитель от группы представляет и комментирует эталон)

 Что делает? \_\_\_\_\_\_\_ [ца] тся– гл. 3-его лица

 Что делать? \_\_\_\_\_\_\_[ца] ться - глагол н.ф. (инфинитив)

- Сравните свой вывод с выводом учебника (с. 95).

- Выводы совпали?

- Вернемся к пробному действию. Назовите пропущенные сочетания букв.

Какие вопросы у вас возникают еще? (Что такое *-ся*? Как называются такие глаголы?)

**Работа в учебнике.**

*Наблюдение по учебнику (с. 94).*

а) сравниваются глаголы с *-ся* и без *-ся*.

Ученики сравнивают глаголы по составу и отвечают на первый вопрос: что такое *-ся*? (Это суффикс.)

– В чём особенность этого суффикса? (Он стоит в конце слова после -*ть*.)

Справка учителя. Раньше суффикс *-ся* был самостоятельным словом – местоимением – и писался отдельно. Обозначал «себя», «сам».

Проверьте, сохранил ли *-ся* такое значение в глаголах: *умыться (умыть себя) решаться (решает сам).*

Сделайте вывод: как различаются глаголы с *-ся* и без *-ся* по смыслу?

(Глаголы с суффиксом *-ся* обозначают действие, которое возвращается к себе, направлено на самого человека.)

– Ответ на второй вопрос (Как называется такая форма глагола?)

Вы найдёте самостоятельно в тексте правила (с. 95). Прочитайте 1-й вывод в рамке.

– Как же называются глаголы с суффиксом *-ся*?

– Запишите тему урока в тетрадях.

– Какие ключевые слова можете назвать?

– Что такое -*сь*? Это другой вариант суффикса *-ся* (*умылась, открылась.*)

– Что ещё нового об этом суффиксе узнали? В чём его необычность? (Входит в основу слова, может стоять после окончания.)

- Что теперь вам предстоит сделать? (потренироваться)

**6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи.**

**-** Теперь я вам предложу выполнить выборочный диктант. Из предложений нужно будет выписать слова на новое правило и объяснить написания сочетаний букв. (фронтальная работа)

**а)** Собака сердится.

**б)** Теперь я ученица,

 Чернилами пишу.

 Боюсь пошевелиться,

 Сижу и не дышу.

(работа в парах: 1 вариант объясняет написание слов на новое правило под **в**, 2 вариант – под **г**)

**в)** Нос дырявый у колодца

 И оттуда дождик льется.

**г)** Искупаются сестрицы

 И несут воды напиться.

Упр. 275 – развивается умение писать возвратные глаголы, оканчивающиеся на *-ться*, *-тся,* с опорой на схему правила, графически обозначать орфограмму разными способами.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Упр. 276 –проверяется умение образовывать формы глаголов (неопределённую и 3-е л. ед. и мн.ч.), писать глаголы с буквосочетаниями *ться* или *-тся*, объяснять выбор написаний.

Дети проверяют свою работу по образцу.

- У кого были трудности? Какие?

- У кого все верно?

(на этом этапе задается дифференцированное д/з)

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

**-** Подчеркни все известные орфограммы в глаголах. (на слайде предложения)

**Кто не стыдится спрашивать, узнает многое.** От лютого холода попряталось все живое. Иволга встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Собаке нужно стеречь дом.

**9. Рефлексия учебной деятельности**

- Какую цель ставили?

- Достигли своей цели? как вы это можете доказать?

- Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?