**ТЕМА**. Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

**ЦЕЛЬ**: углубление знаний о функциях мягкого знака: показатель мягкости согласных, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих; воспитание у учащихся уважительного отношения к чужой точке зрения, умение выслушивать до конца мнение всех детей, даже если оно ошибочное, умения вести коллективный диалог.

**ОБОРУДОВАНИЕ**. Сигнальные карточки, карточки с заданиями для работы в парах, таблица « Мягкий знак после шипящих», мелодия для минутки по каллиграфии.

**ХОД УРОКА**

|. Вступительное слово учителя.

-Ребята, начинаем урок русского языка. Улыбнитесь друг другу. Подарите и мне свои улыбки.

Спасибо. Улыбка располагает к приятному общению. Сегодня мы продолжим знакомство с секретами мягкого знака.

||. Упражнение в каллиграфии. / Тихо звучит музыка. Дети списывают с доски/.

ЖШ ШЖ ЖШ ЩЧ ЧЩ ЖШЧЩ

-Какие буквы можно выделить в написании?

-Что объединяет их?

-Чем отличаются?

|||. Повторение сведений о разделительном мягком знаке и мягком знаке – показателе мягкости согласных звуков.

1. Дана транскрипция слов. Записать словами:

[пал 'то] - пальто

[Ул’ йана] - Ульяна

[ладон’ ] - ладонь

[друз ‘й’ а] - друзья

[л’ дина] - льдина

[плат’ й’ э] - платье

( Двое учащихся работают у доски, проверка при помощи сигнальных карточек)

-Какие общие признаки имеют записанные слова

- Что общего в написании этих существительных?- Какую функцию он выполняет?

( На доске появляется запись, которая остается до конца урока.)

Ь

разделительный / |

показатель

мягкости

2.Записать эти слова в тетрадь в 2 столбика, опираясь на данную схему. ( Самостоятельно)

( После выполнения задания дети делают взаимопроверку).

|V. Ознакомление с употреблением мягкого знака на конце существительных после шипящих.

1.Подготовка к усвоению правила.

- Озвучите записанные слова. Читаем по столбикам:

луч дочь

карандаш мышь

гараж рожь

борщ вещь

- Что объединяет данные слова?

- Прочитаем слова парами. (луч – дочь, и т.д.) и послушаем зависит ли написание мягкого знака от произношения этих слов. ( Дети читают медленно и слушают.)

- Что же вы услышали? Увидели? ( Произносятся одинаково, а пишутся по-разному).

-Давайте исследуем эти слова и определим, по какому признаку мы записали их в разные столби ( Дети определяют число, род имен существительных и приходят к выводу, что в первом столбике записаны существительные мужского рода, а во втором – женского рода.)

-Можно ли на слух определить, нужен ли в слове мягкий знак или нет?

-Что для этого надо знать?

- Давайте попробуем вместе вывести правило о правописании мягкого знака у существительных с шипящей на конце.

( Дети высказывают свою точку зрения. Определяем, у кого правило прозвучало более точно.)

2. Работа с правилом по учебнику на стр. 170.

( Дети читают сначала про себя, затем хором)

- Какие существительные учит правильно писать это правило?

-Как можно озвучить тему нашего урока? ( Мягкий знак на конце существительных после шипящих.)

-Это и есть третья функция мягкого знака. Допишем нашу схему.

Ь

разделительный /| \ показатель ж.р. сущ. с шипящей на конце

показатель

мягкости

-Какой вывод можно сделать? ( Мягкий знак показывает мягкость согласных звуков, раздельное произношение согласного и гласного звуков, женский род существительных с шипящим на конце.)

- А сейчас зарядка для глаз и кистей рук.

V. Закрепление нового материала.

1. Работа над упражнением №1, урок 72. Работу выполнить самостоятельно.

При проверке назвать сначала слова с мягким знаком на конце, а затем без него.

- Какие правила необходимо было вспомнить для правильной записи большинства слов?

- Почему для записи слов, оканчивающихся звуками [ч'], [ щ‘], достаточно вспомнить только одно правило?

2. Прочитать стихотворение во второй части упражнения и высказать свое мнение.

3. Коллективное составление обобщенного алгоритма о написании мягкого знака для упражнений.

|  |
| --- |
| сущ. ед. числа |

|

|  |
| --- |
| род |

/\

|  |
| --- |
| м. ж. |
|  | |

- Так по какому закону «живет» мягкий знак в стране существительных?

(Пользуясь алгоритмом, повторяют правило о написании мягкого знака у существительных женского рода после шипящих.)

4. Работа в парах. ( Работают по карточкам.)

- Мягкий знак пригласили как гостя в цирк имен существительных. Вручили ему билет. Билет с текстом лежит у вас на столах. Вы должны помочь мягкому знаку выбрать нужное место в данных существительных, чтобы в зале не было переполоха, чтобы стояла тишь.

( На карточке текст. В полноч… на манеже вышел циркач… и его доч… . на нем был плащ… . В руках он держал меч… . Скрипач… играл марш… . Вот морж… поймал мяч… . В зале сидела молодеж… . Стояла тиш… .)

- Пара, которая первой выполнит задание и правильно, становится консультантом. В конце работы я сообщу классу о результатах выполнения данного задания.

V|. Работа по развитию речи.

- Написать правильно слова, заменив синонимами данные понятия и назвав их одним словом.

а) часть суток после вечера - (ночь)

б) доктор - (врач)

в) родник - ( ключ)

г) мелкие деньги - (мелочь)

д) молодые люди - ( молодежь)

е) тишина - ( тишь)

ж)маленький ребенок - ( малыш)

V||. Обобщение.

-Как определить правильность написания слова с шипящим звуком на конце? Обратимся к учебнику, стр. 170. ( Учащиеся читают вслух порядок определения правильности написания существительных с шипящим звуком на конце.)

V|||. Итог урока.

- Ребята, наш урок заканчивается. Вы сегодня очень хорошо работали. Как вы думаете, какая была цель нашего урока?

- Молодцы! Спасибо за урок.