**Технологическая карта урока**

**по русскому языку.**

**4 класс. УМК «Перспектива»**

**Тема: «Текст. Типы текста.»**

**Безрукова Елена Андреевна,**

**учитель первой квалификационной категории**

**ГБОУ гимназии №402**

**Колпинского района Санкт - Петербурга**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Текст. Типы текста. | | | **Тип:** урок обобщения и систематизации знаний. | |
| **Цель урока:** формировать у учащихся понятия о типах текста и их особенностях. | | | | |
| **Задачи:** систематизировать знаний об отличительных особенностях текста, как системной единицы; совершенствовать умение определять тип текста; отрабатывать навык составления текста по опорным словам, исходя из заданной темы | | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные:**  создать условия для определения признаков текста; способствовать развитию умения отличать текст от других записей по его признакам; формировать умения распознавать типы текстов. | * **Метапредметные:** формировать умение формулировать тему урока, самостоятельно определять цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; * развивать умение работать с информацией; * формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | | * **Личностные:** создать условия осознания личной заинтересованности в получении знаний; * воспитывать интерес к урокам русского языка. |
| **Ресурсы урока:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, индивидуальные листы с заданиями. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | | |
| Мотивация к деятельности | | | | |
| Приветствие, инструктаж по гимнастике для глаз. (Слайд 1)  Мотивирует к деятельности с помощью заданий: «Запишите увиденные буквы», «Разделите буквы на две группы и обоснуйте свой выбор.»  Работа с пословицей (Слайд 2)  ***Каждый день ж.знь прибавляет ч.стицу мудрости***  Как вы понимаете ее смысл? Какое значение имеют в обретении мудрости уроки русского языка?  Дает установку на решение орфографических задач и запись пословицы.  Пословица будет девизом урока. | | Гимнастика для глаз.  Записывают в тетрадь буквы : ***ж, ч, й, ш, щ, ц*** и объясняют, что их объединяет и на какие группы их можно разделить  Работа с пословицей.  Личная мотивация изучения русского языка.  - Определяют, что в слове ***жизнь*** после буквы твердого согласного звука под ударением пишется ***и*** , а слове ***частицу*** пишем букву безударного гласного звука ***а***, проверочное слово – часть. | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | |
| Предлагает найти в текстах «лишнее предложение» и объяснить свой выбор  **1**. А) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. Светит месяц.  Б) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Неслышно крадётся он по земле. У воробушка серая грудка.  В) Не срывайте редкие растения. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.  Г) Вдруг всё порыжело! Из книги я узнал много интересного о зайце. Как чудесно осенью в лесу!  Предлагает прочитать «лишние» предложения и посмотреть, что получилось. | | Работа с характеристикой предложений.  Работа с понятием «Текст» Формулирование темы урока и постановка цели, исходя из темы.  Работа с признаками текста. | | |
| Организация познавательной деятельности | | | | |
| Активизация познавательной деятельности с помощью вопросов «Какая птица у меня на слайде? Что знаете про эту птицу?»  Дает инструкцию по работе с текстом: «Прочитайте тексты на ваших листах и скажите, что из них вы узнали о пеликане.»  Спрашивает: «Что общего в содержании этих текстах? Чем они различаются? К какому типу относится первый текст (текст описание). Докажите. Какие приемы использует автор, чтобы создать текст – описание?  Какой вопрос можно задать к этому тексту?»  Предлагает сформулировать определение типов текста и выстроить алгоритм их определения.  Организовывает проверку по учебнику. (Слайд 7)  Самостоятельная работа (задание по выбору)  Предлагает самостоятельно выбрать уровень задания, составить план действий и выполнить задание.  а) Лисица – это ……… зверь. Она живёт в …. . Это животное …….. размера, с ….. …… хвостом. Мордочка у неё ……… , ушки ………, лапки ……….. . Шерсть у лисы ………… . Лиса ходит (как?) ………. . Охотится этот зверь на …… , ……… . В сказках она выступает ………… …………….. .  б) Коля, заблудился, стал звать на помощь, не отозвался, ночь, темно, на дерево, вдали огонёк, лесная сторожка, провёл ночь, лесник, утром, отвёл домой.  Выясняет, всё ли удалость в данном задании. | | (слайд 6) пеликан  Рассказывают известные им факты о пеликане.  Работа с текстом  Определяют общую тему текстов и находят их различия. Определяют особенности каждого типа текста, их структуру . Проверяют себя по учебнику.  **Текст, в котором есть картины природы, описаны предметы, явления, действия, называется описанием.**  **Текст, в котором говорится о последовательных событиях, связанных между собой, называется повествованием.**  **Текст, в котором что-либо доказывается, объясняется, называется рассуждением.**  Самостоятельно выбирают уровень задания, составляют план его выполнения: определяют тему, главную мысль, тип текста, выбирают художественные средства, составляют текст. Записывают и проверяют себя в соответствии с составленным планом действий.  Определение типа текста.  Определение темы и главной мысли.  Запись текстов в тетрадь. Проверка.  Анализируют свою работу. | | |
| Рефлексия деятельности | | | | |
| Проводит рефлексию с помощью игры:  ***Текст состоит из предложений.***  ***К тексту нельзя придумать заглавие.***  ***Все предложения в тексте имеют границы.***  ***Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.***  ***В тексте всегда о чем- то или о ком- то говорится.***  ***Текст можно разделить на части.***  ***Каждая часть текста записывается с красной строки.***  ***Существует 2 типа текстов.***  Лось - мирный лесной житель. У лесного великана длинная горбоносая морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Острые и широкие рога, тяжелые копыта защищают его от врагов. ***Это текст-повествование?***  Родился медвежонок. Он родился очень маленьким. Шел день за днем. Медвежонок немного подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать – медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги на волю***. Это текст – повествование?***  Предлагает оценить свою работу и подвести итог урока. | | Выполняют задания  +, -, +, -, +, +, +, -, -, +  ( Слайд 8)  Проверяют себя, оценивают и анализируют свою деятельность на уроке.  Делятся впечатлениями. | | |

**Рабочий лист ученика.**

**1**. А) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. Светит месяц.

Б) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Неслышно крадётся он по земле. У воробушка серая грудка.

В) Не срывайте редкие растения. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.

Г) Вдруг всё порыжело! Из книги я узнал много интересного о зайце. Как чудесно осенью в лесу!

**2.** *1.На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Заросшая курчавым пухом голова была маленькая, величиной с яйцо. Огромный клюв с кожаным красным мешком как будто был приклеен к ней.  
  
2.Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему причалу. Тут он увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.   
  
3. Пеликаны не могут нырять это связано с особым строением костей и наличием подкожных воздушных мешков.*  
**3.** а) Лисица – это ……… зверь. Она живёт в …. . Это животное …….. размера, с ….. …… хвостом. Мордочка у неё ……… , ушки ………, лапки ……….. . Шерсть у лисы ………… . Лиса ходит (как?) ………. . Охотится этот зверь на …… , ……… . В сказках она выступает ………… …………….. .

б) Коля, заблудился, стал звать на помощь, не отозвался, ночь, темно, на дерево, вдали огонёк, лесная сторожка, провёл ночь, лесник, утром, отвёл домой.