**Технологическая карта урока**

**по русскому языку.**

**4 класс. УМК «Перспектива»**

**Тема: «Текст. Типы текста.»**

**Безрукова Елена Андреевна,**

**учитель первой квалификационной категории**

**ГБОУ гимназии №402**

 **Колпинского района Санкт - Петербурга**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Текст. Типы текста. | **Тип:** урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Цель урока:** формировать у учащихся понятия о типах текста и их особенностях. |
| **Задачи:** систематизировать знаний об отличительных особенностях текста, как системной единицы; совершенствовать умение определять тип текста; отрабатывать навык составления текста по опорным словам, исходя из заданной темы |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**создать условия для определения признаков текста; способствовать развитию умения отличать текст от других записей по его признакам; формировать умения распознавать типы текстов. | * **Метапредметные:** формировать умение формулировать тему урока, самостоятельно определять цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
* развивать умение работать с информацией;
* формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
 | * **Личностные:** создать условия осознания личной заинтересованности в получении знаний;
* воспитывать интерес к урокам русского языка.
 |
| **Ресурсы урока:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, индивидуальные листы с заданиями. |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация к деятельности |
| Приветствие, инструктаж по гимнастике для глаз. (Слайд 1)Мотивирует к деятельности с помощью заданий: «Запишите увиденные буквы», «Разделите буквы на две группы и обоснуйте свой выбор.»Работа с пословицей (Слайд 2)***Каждый день ж.знь прибавляет ч.стицу мудрости***Как вы понимаете ее смысл? Какое значение имеют в обретении мудрости уроки русского языка?Дает установку на решение орфографических задач и запись пословицы. Пословица будет девизом урока. | Гимнастика для глаз.Записывают в тетрадь буквы : ***ж, ч, й, ш, щ, ц*** и объясняют, что их объединяет и на какие группы их можно разделитьРабота с пословицей. Личная мотивация изучения русского языка.- Определяют, что в слове ***жизнь*** после буквы твердого согласного звука под ударением пишется ***и*** , а слове ***частицу*** пишем букву безударного гласного звука ***а***, проверочное слово – часть. |
| Актуализация необходимых знаний |
| Предлагает найти в текстах «лишнее предложение» и объяснить свой выбор**1**. А) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. Светит месяц.Б) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Неслышно крадётся он по земле. У воробушка серая грудка.В) Не срывайте редкие растения. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.Г) Вдруг всё порыжело! Из книги я узнал много интересного о зайце. Как чудесно осенью в лесу!Предлагает прочитать «лишние» предложения и посмотреть, что получилось.  | Работа с характеристикой предложений.Работа с понятием «Текст» Формулирование темы урока и постановка цели, исходя из темы. Работа с признаками текста. |
| Организация познавательной деятельности |
| Активизация познавательной деятельности с помощью вопросов «Какая птица у меня на слайде? Что знаете про эту птицу?»Дает инструкцию по работе с текстом: «Прочитайте тексты на ваших листах и скажите, что из них вы узнали о пеликане.»Спрашивает: «Что общего в содержании этих текстах? Чем они различаются? К какому типу относится первый текст (текст описание). Докажите. Какие приемы использует автор, чтобы создать текст – описание?Какой вопрос можно задать к этому тексту?»Предлагает сформулировать определение типов текста и выстроить алгоритм их определения. Организовывает проверку по учебнику. (Слайд 7)Самостоятельная работа (задание по выбору)Предлагает самостоятельно выбрать уровень задания, составить план действий и выполнить задание.а) Лисица – это ……… зверь. Она живёт в …. . Это животное …….. размера, с ….. …… хвостом. Мордочка у неё ……… , ушки ………, лапки ……….. . Шерсть у лисы ………… . Лиса ходит (как?) ………. . Охотится этот зверь на …… , ……… . В сказках она выступает ………… …………….. . б) Коля, заблудился, стал звать на помощь, не отозвался, ночь, темно, на дерево, вдали огонёк, лесная сторожка, провёл ночь, лесник, утром, отвёл домой.Выясняет, всё ли удалость в данном задании. | (слайд 6) пеликанРассказывают известные им факты о пеликане.Работа с текстомОпределяют общую тему текстов и находят их различия. Определяют особенности каждого типа текста, их структуру . Проверяют себя по учебнику.**Текст, в котором есть картины природы, описаны предметы, явления, действия, называется описанием.** **Текст, в котором говорится о последовательных событиях, связанных между собой, называется повествованием.****Текст, в котором что-либо доказывается, объясняется, называется рассуждением.**Самостоятельно выбирают уровень задания, составляют план его выполнения: определяют тему, главную мысль, тип текста, выбирают художественные средства, составляют текст. Записывают и проверяют себя в соответствии с составленным планом действий. Определение типа текста.Определение темы и главной мысли.Запись текстов в тетрадь. Проверка.Анализируют свою работу. |
| Рефлексия деятельности |
| Проводит рефлексию с помощью игры:***Текст состоит из предложений.******К тексту нельзя придумать заглавие.*** ***Все предложения в тексте имеют границы.******Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.*** ***В тексте всегда о чем- то или о ком- то говорится.******Текст можно разделить на части.******Каждая часть текста записывается с красной строки.******Существует 2 типа текстов.*** Лось - мирный лесной житель. У лесного великана длинная горбоносая морда. Он тяжёлый и грузный, а ноги высокие и стройные. Острые и широкие рога, тяжелые копыта защищают его от врагов. ***Это текст-повествование?***Родился медвежонок. Он родился очень маленьким. Шел день за днем. Медвежонок немного подрос. У него открылись глазки. Он осмотрел жилище. Мать – медведица сделала берлогу просторной. Медвежонок мог даже ходить по ней. Однажды весенним утром медведи вышли из берлоги на волю***. Это текст – повествование?***Предлагает оценить свою работу и подвести итог урока. | Выполняют задания  +, -, +, -, +, +, +, -, -, +( Слайд 8)Проверяют себя, оценивают и анализируют свою деятельность на уроке.Делятся впечатлениями. |

**Рабочий лист ученика.**

**1**. А) Пришла осень. Я видел зайца на картинке в книге. Светит месяц.

Б) У него небольшая голова, длинные уши, короткий хвост. Неслышно крадётся он по земле. У воробушка серая грудка.

В) Не срывайте редкие растения. Покормите птиц зимой. Передние лапы у зверька короткие, а задние длинные.

Г) Вдруг всё порыжело! Из книги я узнал много интересного о зайце. Как чудесно осенью в лесу!

**2.** *1.На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Заросшая курчавым пухом голова была маленькая, величиной с яйцо. Огромный клюв с кожаным красным мешком как будто был приклеен к ней.

2.Пеликан поспешно вылез на берег и приковылял к нашему причалу. Тут он увидел рыбу, разинул клюв, щелкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.

3. Пеликаны не могут нырять это связано с особым строением костей и наличием подкожных воздушных мешков.*
**3.** а) Лисица – это ……… зверь. Она живёт в …. . Это животное …….. размера, с ….. …… хвостом. Мордочка у неё ……… , ушки ………, лапки ……….. . Шерсть у лисы ………… . Лиса ходит (как?) ………. . Охотится этот зверь на …… , ……… . В сказках она выступает ………… …………….. .

 б) Коля, заблудился, стал звать на помощь, не отозвался, ночь, темно, на дерево, вдали огонёк, лесная сторожка, провёл ночь, лесник, утром, отвёл домой.