|  |
| --- |
| Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4Павлово - Посадского муниципального района Московской области.**УМК:** Математика -5 Виленкин Н.Я., Жохов В.И ФГОС издательство Мнемозина 2014г**Учитель:** Лёгенькая ИА.**Самоанализ урока математики в 5 классе.**Урок математики был проведен в 5 классе. Класс к уроку готов и учащиеся быстро включились в учебную деятельность. Взаимоотношения между учащимися ровные, спокойные, дружественные. Ребята данного класса владеют диалогической формой общения, умеют слышать и слушать другого.Урок проводился согласно тематического планирования , в разделе повторения «Решение задач на движение». Тема урока «Задачи на движение по реке», это 4 урок в данном разделе. По дидактической цели — это урок обобщения и систематизации знаний. Учащиеся хорошо владеют понятием скорость, время, путь, собственная скорость лодки, скорость по течению и против. Умеют находить эти величины. Знают понятие процента и умеют его находить. Хорошо работают с десятичными дробями, умеют составлять простейшие уравнения к задачам. Для работы класс был разделен на 4 группы по 5 человек. Предварительно было проведено повторение в работе с единицами скорости и времени. Решение простейших задач на проценты и решение задач с помощью уравнения. По основному способу проведения — фронтальная и индивидуальная работа через различные виды самостоятельной деятельности, личностно-ориентированный подход.**В ходе урока реализовала следующие задачи:**- обобщить знания уч-ся по теме при решении конкретных заданий;* способствовать развитию воображения, творческой активности уч-ся;
* -проверить степень усвоения уч-ся материала;
* - систематизировать знания уч-ся путем создания условий для творческой и интеллектуально развитой личности ребенка на уроке;
* -содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности.

**Цель работы уч-ся на уроке:** знать понятия: собственная скорость катера, скорость течения реки, процента, уметь находить скорость катера по течению и против течения, Перевод единиц времени и скорости ,составление уравненияВсе этапы урока были направлены на выполнение цели и задач с учетом индивидуальных особенностей ребенка.1. Орг.момент включал в себя организацию класса, мобилизующее начало урока, создание психологической комфортности и подготовку уч-ся к активной учебной деятельности.2.Для снятия стрессообразующих факторов учебного процесса класс был разделен на группы а сам урок построен в виде игры, путешествия .3. Целью устного опроса и работа с таблицами являлась систематизация знаний по изученным темам, самоконтроль. 4.В результате решения первой задачи учащимся необходимо применить знания процента, знать формулу пути и хорошо работать с десятичными дробями.5.Вторая задача выполнялась каждой группой самостоятельно. В ходе выполнения работы в группах уч-ся достигли планируемого результата, то есть ребята оценили друг друга и смогли продемонстрировать индивидуальные способности 6. Задача под №3 выполняется коллективно. Учащимся приходится икать различный пути её решения. Задача содержала большой объем работы и ребята смогли применить все имеющиеся у них знания для решения задач. 7.На этапе решения задачи в группах учащиеся показали свои индивидуальные способности и смогли их применить для успешной работы группы. Сочетание темы «путь. время и скорость» и «проценты» помогло закрепить изученный ранее материал и применить его в других задачах8.Для достижения задач и целей урока я использовала следующие методы и приемы:* словесные
* наглядные
* письменные и устные упражнения, самостоятельная работа в занимательной форме.

Использовала различные формы работы уч-ся:* коллективная
* индивидуальна
* групповая

Использовала различные виды проверок:* самопроверка
* взаимопроверка

Работа в группах дала возможность ребенку оценить свои знания, увидеть, что не усвоил и над чем нужно поработать. Ребята хорошо ориентируются со скоростью по течению и против течения , умеют находить проценты от числа , хорошо переводят единицы скорости и времени но плохо работают с составлением уравнения для решения задач.Я считаю, что цели и задачи урока достигнуты. Дети усвоили понятия по теме «Задачи на движение по реке». Выбранный тип урока и форма проведения урока себя оправдалиУчитель: Лёгенькая И,А. |

 ***Тема урока «Задачи на движение по реке».***

***Цели урока:***

* *Обучающая*: систематизация знаний по теме, создание разных условий контроля усвоения знаний и умений;
* *Развивающая*: формирование умений применять полученные знания в новой ситуации, развитие математического мышления;
* *Воспитательная:* привлечение к активной деятельности самостоятельной работы, развитие интереса к предмету.

***Тип урока:*** систематизация и обобщение знаний.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Мотивация учебной деятельности и объявление темы, целей урока**.

Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие - экспедицию к необитаемым островам. Класс разбивается на 4 команды(группы). У нас есть великолепный корабль, но пока у него нет имени, а без имени корабль не может выйти в море. И я думаю вы мне поможете определить его название, выполнив первое задание.

*Задание № 1.*

Цель первого задания подвести учащихся к теме урока. Учащимся предлагается выполнить перевод величин выраженных в в км/ч -м/мин – и минуты в часы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | км/ч – м/мин | Минуты в часы |
| **1 команда** | **Т** | 6 | **К** | 24 |
| **2 команда** | **И** | 3,6 | **0** | 300 |
| **3 команда** | **В** | 4,2 | **Я** | 210 |
| **4 команда** | **И** | 54 | **Р** | 42 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 900 | 0,4 | 100 | 5 | 0.7 | 60 | 3,5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

При выполнении 1-го задания каждая команда находит свои правильные ответы в таблице и расшифруют название корабля "Виктория”. Благодаря правильно подобранному заданию учащиеся без труда формулируют и тему и цели урока.

1. **Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков.**

На наш корабль нужны самые опытные команды и сейчас мы выясним, какая команда таковой является.

Чтобы успешно работать в дальнейшем, вам необходимо правильно ответить на следующие вопросы

1. На путь из А в В корабль затратил 1ч 40 минут, а из В в А -2 ч. В каком направлении течет река? Ответ: из А в В
2. Что такое собственная скорость катера? Ответ: скорость катера в стоячей воде (озере, пруду)
3. Что такое скорость течения? Ответ: На какое расстояние относит река предмет за единицу времени.
4. Как определить скорость катера по течению реки ?Ответ: как сумму скорости собственной и течения
5. Как определить скорость катера против течения Ответ: как разность скоростей собственной и течения
6. Как определить скорость движения плота по реке Ответ: как скорость течения реки.
7. Что называют процентом Ответ: сотая часть числа

Команды готовы отправиться в экспедицию, но необходимо определить маршрут *«Форватер»,*так называется то место на воде, где корабль может плыть. Для этого необходимо заполнить таблицу.

 *Задание №*2 Заполняет каждый ученик самостоятельно с дальнейшей проверкой. У учителя есть буйки с правильными ответами которые вставляются в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Vтеч* | *Vсоб* | *V по теч* | *V пр теч* |
| 3,4 | 19,2 |  |  |
|  | 18,3 |  | 16 |
|  |  | 27,4 | 23,2 |
| 4,5 |  | 24,7 |  |
| 2 |  |  | 17 |
|  |  | 19 | 15 |

Ну теперь мы совершенно готовы к путешествию. Но путешествие будет долгим и нам необходимо пополнить запасы пресной воды, для этого нам нужно зайти в бухту. Близко к берегу на нашем корабле не подойти, поэтому давайте спустим шлюпку на воду и 1 человек отправится на берег. Давайте определим сколько ему понадобится времени, чтобы преодолеть путь туда и обратно? Давайте все вместе решим эту задачу.

*Задача № 1.*

Расстояние между двумя причалами равно 3 км. За сколько времени шлюпка проплывёт путь от одного причала до другого и обратно, если собственная скорость шлюпки 5 км/ч, а скорость течения составляет 20% скорости лодки?

|  |  |
| --- | --- |
| *Vсоб=5 км/чVтеч-? 20% от Vсоб* *t общ* - ? ч. | http://zapartoj.my1.ru/_ld/30/67837492.gif |

1. 5:100\*2= 1(км/ч) - Vтеч
2. 3: (5+1) = 0,5(ч) – t движение по течению
3. 3: (5-1) = 0,75(ч) - t движение проив течения
4. 0,5 + 0,75 = 1,25(ч) – общее время в пути

Мы продолжаем наше путешествие дальше.

А тем временем перед нами оказалась рифы. Чтобы их преодолеть необходимо решить следующую задачу. Какая команда сделает это быстрее?. Если задача решена не правильно, то корабль разобьется о рифы.

*Задача № 2.*

Лодка проплывает расстояние 16км. по озеру за 2 часа. Такое же расстояние плот проплывает по реке за 8 часов. Сколько времени затратит лодка на тот же путь, идя по течению реки?

1. 16:2 = 8 (км) проходит лодка за 1 час – Vсоб.
2. 16:8 = 2(км) течение относит плот за 1 час – Vтеч.
3. 8+2= 10 (км) проплывет лодка по течению реки за час - Vпо теч.
4. 16:10 = 1,6 (ч) –проплывет лодка весь путь по течению реки.

Мы подходим к острову. Близится вечер, скоро солнце скроется за горизонтом, до заката осталось 2 час и 48 минут. Вот уже виднеется маяк, который освещает нам путь. А от маяка до дома 6 км, успеем ли мы за время до заката солнца преодолеть этот путь и вернуться домой. Собираем совет команд и решим задачу вместе. Каждая команда предлагает свои пути решения. *(Приложение. Задача 3).*

*Задача № 3.*Скорость корабля против течения в 4 раза больше скорости течения. Какое расстояние пройдёт корабль за 2ч 48 мин., двигаясь по течению, если в стоячей воде он пройдёт за то же время 56 км?

1. 56:2,8 = 20(км/ч) -*Vсоб.*
2. 2ч48мин = 2 48/60 = 2,8 ч

Пусть х км\ч скорость течения, тогда 4х км\ч *Vпо теч.*(4х + х) км\ч – *Vсоб*или по условии задачи 20 км\ч.

Модель:4х+х=20
 х=4
4 км\ч - *Vтеч*

1. 4 + 20 = 24 (км\ч) - *Vпр теч.*
2. 2,8 \*24 = 67,2 (км)

Мы успели до заката солнца добраться домой. Экспедиция подошла к концу, но я думаю это не последнее наше путешествие. А чтобы отправиться в следующую экспедицию нам нужно много готовиться, поэтому запишем домашнее задание.

*Жизнь – это море, плыть желаешь, построй корабль из добрых дел.*

*Вы сегодня молодцы работали слаженно и дружно . Все участники сегодня получат отметки*

**Домашнее задание:** №1787,1788,