**Тема: Правописание разделительного ь знака.**

**Цель урока:** закрепить знания о правописании разделительного ь знака.

Формируемые УУД:

ПРЕДМЕТНЫЕ:

* наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком;
* соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *семья*, *польёт*;
* подбор примеров слов с разделительным мягким знаком;
* умение различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком;
* объяснение написания разделительного мягкого знака в словах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. *Познавательные* – формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
2. *Регулятивные* – развитие умения критически мыслить; умение оценивать свои достижения на уроке; умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.
3. *Коммуникативные* – умение слушать и вступать в диалог; умение договариваться и приходить к общему решению, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* формирование положительного отношения к учению, воспитывать любовь к родному языку.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Чистописание.

на

доске:

1. Актуализация знаний.

Словарная работа.

1. Сам алый, сахарный

Кафтан зелёный, бархатный.

**(арбуз)**

1. В шкурке жёлтой,

Кислый он, называется …

**(лимон)**

1. Не колючий, светло-синий

По кустам развешен …

**(иней)**

1. То я в клетку, то в линейку

Написать по ним сумей-ка.

**(тетрадь)**

1. Столица России?

**(Москва)**

* Какое слово лишнее? (тетрадь)
* Почему вы так решили?
* Какую роль в этом слов играет ь? (показывает мягкость предшествующего согласного)
* О ком эта загадка? Кто он?

Друзья, открою я секрет:

Мне без варенья жизни нет.

Для здоровья и веселья

Ем печенье, ем варенье.

Кто же это? … (**Карлсон)**

* Какое правило он предлагает повторить в своей загадке?

*(Правописание разделительного ь).*

1. Сообщение темы урока.

* Это тема сегодняшнего урока.

Карлсон проверяет ваше внимание. Какие слова с разделительным ь знаком есть в его загадке?

*(Друзья, варенье, веселье, печенье, здоровье)*

Запись этих слов в тетрадке с выделением орфограммы.

* С какой целью пишется разделительный ь?

*(Не даёт слиться согласной с гласной)*

Сравните слова:

на полёт семя солю

доске: польёт семья солью

* В словах: польёт, семья, солью после согласных звуков произносится какой звук?

*( [й] )*

* Когда же пишется разделительный ь? (после согласных перед гласными: е, ё, ю, я, и)

1. Работа в тетради.

Записать слова, обозначающие предметы во множественном числе.

Улей, сук, кол, друг, дерево, колос, перо.

в тет-

ради: Ульи, сучья, колья, друзья, деревья, колосья, перья.

1. Физкультминутка.

Встали, потянулись

И как мягкий знак согнулись.

1. Работа над развитием речи учащихся.

Мне прислали письмо сказочные герои: Марья – Краса, Страшила, и Белоснежка. В этом письме задание для вас с разными орфограммами.

Марья – Краса – с разделительным ь знаком;

Страшила – с сочетанием;

Белоснежка – с парными согласными в корне слова.

на кар-

точках

напеча- в..юга, затр..щ..ли, хру..кие, суч..я, нач..лась, окрес..ные, дерев..я, зак..ч..лись, таны жу..кая.

слова

* Вставьте буквы в слова и распределите их в три столбика

на вьюга начались жуткая

доске деревья закачались окрестные

и в тет- сучья затрещали хрупкие

радях

Марья-

Краса Страшила Белоснежка

* Что ещё объединяет слова каждого столбика? *(Часть речи)*
* Составьте предложения, используя слова первой строчки, затем второй, затем третьей. Запись предложений в тетрадь.

Началась жуткая вьюга.

Окрестные деревья закачались.

Затрещали хрупкие сучья.

* Что вы записали? *(Текст).*
* Как одним словом можно озаглавить текст, используя слово с разделительным ь? *(Вьюга)*

1. Закрепление изученного.

Рисунок – Посмотрите, как пригорюнился в такую погоду зайчишка. А почему?   
зайца.

Читает Замела метелица заячьи следы.  
стих. Плачет зайка беленький:

учитель «Мама, где же ты?»

Выгляни-ка солнышко, зайку пожалей.

* Чьи следы замела метелица? *(Заячьи)*

на   
доске Чьи?  
табличка:

* А ещё чьи? (На доске появляются картинки с изображением: волка, лисицы, рыси)

на

доске: Чьи? Заячьи, волчьи, лисьи, рысьи.

1. Рефлексивно – оценочный этап.

* Что нового для себя вы узнали на уроке?
* Какие чувства вы испытываете, когда узнаёте то, что не знали раньше?
* Оцените свою работу на уроке.

☺ - Я справлялся с заданиями сам и доволен собой.

😐 - Я справлялся с заданиями хорошо, мне помогали или помог …и доволен собой.

☹ - Я не справился с заданиями так, как мне хотелось, мне надо еще поучиться, не совсем доволен собой.

1. Подведение итогов урока.

* Какую роль выполняет в словах разделительный мягкий знак?
* Когда пишется разделительный ь?
* Какое задание было самым интересным?
* Что было трудным для вас?