**Тема:** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]

**Цель урока:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению способа обозначения звука ы после звука ц в разных частях слова

**Задачи:**

1.Создать условия для усвоения способа обозначения звука ы после звука ц в разных частях слова; осознания учащимися ценности изучаемого материала.

2.Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в паре и группе одноклассников.

3. Создать условия для формирования познавательного интереса к предмету русский язык.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| этапы | Ход урока. |
| **Орг. момент** | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, пожелав этой улыбкой удачи. |
| 1. **Самоопределение к деятельности**. | **Учитель**. Ребята, мы продолжаем путешествие в мир русского языка.  **Учитель.** Отгадайте, какой звук я загадала.  [?]- согласный глухой непарный, твердый непарный, есть в слове «щипцы»  **Дети.** Речь идёт о звуке [ц] |
| **2.Актуализация знаний .** | **У**. Что вы знаете о звуке [ц ]?  **Д**. Этот звук согласный, твёрдый непарный, глухой непарный. |
| **3.Стадия вызова**  **4 . Стадия осмысления** | **У.** Как можно назвать эту запись?  **Ц.рк синиц. ц.ркуль станц.я ц.фры полиц.я** **традиц.я рукавиц. колодц.**  **Д**. Слова. …  **У.** Что общего у этих слов?  **Д**. Во всех словах есть звук ц;  на месте пропуска слышим звук ы.  **У.** Это будеттемой нашего урока. Найдите тему в учебнике и озвучьте.  **Д**. «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]».  **У**. А что мы знаем о звуке ы?   |  |  | | --- | --- | | Что мы знаем | Что надо узнать | | **после [ц] слышим [ы]** | **какую букву пишут после Ц: И или Ы** | | **[ы] можем обозначать буквами И или Ы** | **когда после**  **буквы Ц**  **писать И,**  **а когда Ы** |   **У**. Где можно узнать?  **Д.** В учебнике    **Д.** Что интересного заметили?  Какой буквой записывается звук ы после звука ц ? (Буквой И)  В какой части находится орфограмма? (В корне)  Какой делаем вывод? (В корне слова после звука Ц пишется буква И  **Д.** В какую часть слова входит орфограмма в словах? (В окончание)  Кто сформулирует вывод? (В окончании слов после звука ц пишется буква Ы )  **Д.** Какое общее буквосочетание в этих словах? (В этих словах буквосочетание ЦИЯ)  Сделайте вывод. ( В слова которые заканчиваются на ЦИЯ пишется буква И)  **У**. Проверим, точны ли были наши наблюдения?  (Чтение правила, дополнение словами исключениями) |
| Первичное закрепление | Проговаривание правила в паре, группе. |
| Физ. минутка | Исключения, то руки вперед, если нет, то подтянитесь  Цыганенок, рукавицы, концы, молодцы, цыплячий, акация, цыганка, секция, цыкать, цилиндр, спицы, пшеница цыпочка. |
| Первичное закрепление. | У. Молодцы. Попробуйте составить алгоритм использования правила.  **Коллективная работа упр 1**  **Работа в парах упр 2**  **Взаимопроверка в группах.**    (Доп. рабочая тетрадь с. 34 упр 1, 3) |
| **5. Стадия рефлексии** . | У. Вспомните тему и задачи.  У. Что узнали из данной темы?        У.Оцените свою работу: хорошо усвоили новый вид орфограммы  У. Ребята ,спасибо за активную работу, старания, интересные ответы.  Вы получили такие оценки… |
| **Домашнее задание.** | Повторить алгоритм с.20-21, словарь «очень». |