**Тема:** Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]

**Цель урока:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению способа обозначения звука ы после звука ц в разных частях слова

**Задачи:**

 1.Создать условия для усвоения способа обозначения звука ы после звука ц в разных частях слова; осознания учащимися ценности изучаемого материала.

 2.Содействовать развитию познавательной активности учащихся, связной речи; критического мышления; умения работать и взаимодействовать в паре и группе одноклассников.

 3. Создать условия для формирования познавательного интереса к предмету русский язык.

 **Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| этапы | Ход урока. |
| **Орг. момент** | Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, пожелав этой улыбкой удачи. |
| 1. **Самоопределение к деятельности**. | **Учитель**. Ребята, мы продолжаем путешествие в мир русского языка.**Учитель.** Отгадайте, какой звук я загадала. [?]- согласный глухой непарный, твердый непарный, есть в слове «щипцы»**Дети.** Речь идёт о звуке [ц] |
| **2.Актуализация знаний .** | **У**. Что вы знаете о звуке [ц ]?**Д**. Этот звук согласный, твёрдый непарный, глухой непарный. |
| **3.Стадия вызова****4 . Стадия осмысления**  | **У.** Как можно назвать эту запись?**Ц.рк синиц. ц.ркуль станц.я ц.фры полиц.я** **традиц.я рукавиц. колодц.** **Д**. Слова. …**У.** Что общего у этих слов? **Д**. Во всех словах есть звук ц;  на месте пропуска слышим звук ы.**У.** Это будеттемой нашего урока. Найдите тему в учебнике и озвучьте.**Д**. «Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]».**У**. А что мы знаем о звуке ы?

|  |  |
| --- | --- |
| Что мы знаем | Что надо узнать |
| **после [ц] слышим [ы]** | **какую букву пишут после Ц: И или Ы**  |
| **[ы] можем обозначать буквами И или Ы**  | **когда после**  **буквы Ц**  **писать И,** **а когда Ы**  |

**У**. Где можно узнать? **Д.** В учебнике  **Д.** Что интересного заметили? Какой буквой записывается звук ы после звука ц ? (Буквой И)В какой части находится орфограмма? (В корне)Какой делаем вывод? (В корне слова после звука Ц пишется буква И**Д.** В какую часть слова входит орфограмма в словах? (В окончание)Кто сформулирует вывод? (В окончании слов после звука ц пишется буква Ы )**Д.** Какое общее буквосочетание в этих словах? (В этих словах буквосочетание ЦИЯ)Сделайте вывод. ( В слова которые заканчиваются на ЦИЯ пишется буква И)**У**. Проверим, точны ли были наши наблюдения?(Чтение правила, дополнение словами исключениями) |
| Первичное закрепление  | Проговаривание правила в паре, группе. |
| Физ. минутка |  Исключения, то руки вперед, если нет, то подтянитесьЦыганенок, рукавицы, концы, молодцы, цыплячий, акация, цыганка, секция, цыкать, цилиндр, спицы, пшеница цыпочка.  |
| Первичное закрепление.  | У. Молодцы. Попробуйте составить алгоритм использования правила.**Коллективная работа упр 1****Работа в парах упр 2****Взаимопроверка в группах.** (Доп. рабочая тетрадь с. 34 упр 1, 3)  |
| **5. Стадия рефлексии** . | У. Вспомните тему и задачи.У. Что узнали из данной темы?   У.Оцените свою работу: хорошо усвоили новый вид орфограммы У. Ребята ,спасибо за активную работу, старания, интересные ответы.Вы получили такие оценки… |
| **Домашнее задание.** | Повторить алгоритм с.20-21, словарь «очень». |