Интегрированный урок

( Русский язык и технология)

4 класс

Тема: «Спряжение глаголов в будущем времени», «Самолетостроение. Ракетостроение"

Цели:

Обучающая: формировать умение образовывать форму будущего времени глаголов; познакомиться со спряжением глаголов в будущем времени; с историей создания ракетной техники.

Развивающая: развивать умение распознавать глаголы простого и сложного будущего времени и использовать в речи; развивать навыки и умения конструирования.

Воспитывающая: воспитывать желание вести здоровый образ жизни; формировать чувства патриотизма; гордости за свою Родину.

I.Первый блок. Русский язык.

1. Организация начала урока.

- Сегодня мы с вами проведем урок, который будет состоять из двух блоков:

I-ый блок русский язык

II-ой блок технология.

- Предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма.

- Как называется это произведение? (Роман- сказка «Незнайка на Луне»).

- Кто автор произведения? (Н. Носов).

- Куда собрался главный герой? ( На Луну).

Как вы думаете, почему он туда собрался?(Интересно, любопытно, заманчиво).

1. «Об истории покорения космоса».

- С давних времен загадочный мир планет и звезд притягивал к себе взоры людей своей таинственностью и красотой (приложение 1). С тех пор прошло несколько тысяч лет. На нашей Земле выросло много поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и совершили кругосветное путешествие, узнали, что Земля - шар.

Доказали, что Земля летит в космосе вращаясь вокруг Солнца, делая оборот вокруг своей оси за год. Но люди не остановились на достигнутом. Их манил космос. Основоположники космонавтики – К.Э.Циолковский, С.П. Королев (приложение 2).

Сегодня работа в космосе – научные исследования и повседневная работа во имя прогресса во всем мире. Вот почему в космос летят Международные экипажи.

1. Работа со словарными словами.

- Отгадайте загадку: Очень много предстоит

Испытаний разных.

Тот, кто в космос полетит,

Их пройти обязан.

(Космонавт).

- Кто такой космонавт? (Человек, совершивший полет в космос).

Это слово образовано от греческого слова «космос»- вселенная и «наутис» -плавает.

- Сколько безударных гласных в слове? (Две).

4. Работа в тетрадях.

-Запишите число, классная работа.

- Составьте предложение с этим словом, запишите.

(Юрий Алексеевич Гагарин стал первым космонавтом.)

- Почему в мультипликационном отрывке, Пончик так странно вел себя? (Невесомость).

- В космосе – невесомость. Это неблагоприятное явление для космонавта. Под действием невесомости у человека начинает кружиться голова, его укачивает. Также в открытом космосе большая разница температур: то высокая, то низкая. Поэтому космонавт должен быть тренированным и здоровым человеком, т. е. вести здоровый образ жизни.

5.Объявление темы урока.

- Посмотрите на страницу 194.

- Определите тему урока.

- Что мы знаем о будущем времени глагола?

6. Работа по теме урока.

- Страница 194, попробуем проспрягать глаголы мечтать, помечтать.

- Обратите внимание на глагол быть.

- Что с ним происходит? (Изменяется окончание у глагола быть).

- Читаем вывод на странице 194.

7. Самостоятельная работа.

(Можно воспользоваться заданиями из кимов).

- Первые пять человек могут сдать работу на оценку.

8. Д/з: проспрягать глаголы: думать, подумать.

Второй блок. Технология.

1. Изготовление изделия «Ракеты – носителя».

2. Работа с учебником.

- Возьмите конверты с шаблонами, которые вы сделали на прошлом уроке технологии.

- Соедините все детали …

3. Выставление оценок по технологии. Выставка лучших работ.

4.Рефлексия.

- Что открыли для себя нового?

- Что запомнили?