**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор* | Учитель математики Суровцева Евгения Ивановна, МОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В.Рассохина» г.Ухта, Республика Коми |
| *Предмет* | Алгебра |
| *Класс* | 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Алгебра 8», Ю.Н. Макарычев и др. |
| *Тип урока* | Изучение нового материала |
| *Тема* | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля |
| *Цели* | *Содержательная*: формировать умения и навыки у учащихся решать простейшие неравенства, содержащие переменную под знаком модуля, равносильным переходом к соответствующей системе или совокупности неравенств.  *Деятельностная*: создать условия для формирования у учащихся умений применять новые знания для решения неравенств.  *Развивающая*: способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры. |
| *Задачи* | Формирование умений применять геометрический смысла модуля числа для решения неравенств, умения решать неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.  Развитие логического мышления, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.  Развитие математической речи, познавательного интереса. |
| *Основные термины, понятия* | Расстояние между точками координатной прямой, модуль числа, его геометрический смысл, система неравенств, совокупность неравенств. |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения* | Знать формулу расстояния между двумя точками координатной прямой, геометрический смысл модуля числа, приемы решения простейших неравенств с переменной под знаком модуля. Уметь применять знания при решении неравенств, содержащих переменную под знаком модуля |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная  Групповая  Работа в парах  Индивидуальная | Учебник, опорные конспекты  Презентация  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Медиа проектор |

**Конспект урока: Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, его цель | Действия педагога | Дидактический материал | Действия учащихся | Формируемые на данном этапе УУД |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку, их настрой на работу |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ***Регулятивные***  Волевая саморегуляция |
| ***Проверка домашнего задания*** | Организует работу по проверке домашней работы | Презентация (слайд 2) | Проверяют по эталону, составляют ключевое слово | ***Личностные***  Самоконтроль  самооценка |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.** | *Что такое длина?*  *Как найти расстояние между точками А(а) и В(b) координатной прямой?*  *Запишите, чему равно расстояние от точки М(х) до точки а)А(3), б) B( - 4 ),в)С(0)*  *Что означает запись*  *а) ,б) ,в )*  *Что означает запись*  *; 5*  *Какие возникли затруднения? Определите тему урока. Поставьте цель урока.*  *Как добиться результата?*  *Начнём с пункта 1из намеченного плана.*  *Где можно получить необходимую информацию?*  *Как будете работать?* | Презентация (слайд 3-8)  Презентация  (слайд 8) | Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют область затруднения, тему урока. Составляют план урока. Предлагают формы работы. | ***Регулятивные***  Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать её, делать на её основе выводы. Составить план , следуя поставленной цели. Целеполагание.  ***Коммуникативные***  Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  ***Личностные***  Осознание ценности знаний для дальнейшего изучения предмета |
| **Изучение нового материала** | Настраивает учащихся на самостоятельную работу:  - изучить новый материал;  - составить опорный конспект | Учебник, интернет, опорные конспекты. | Работают в парах, самостоятельно ищут ответ на поставленный вопрос, изучают теоретический материал, составляют ок, таблицу. По желанию представляют результат своей работы. | ***Регулятивные***  Умение находить нужную информацию, анализировать её, выделять главное, дополнять и расширять имеющиеся знания, следуя поставленной цели. Целеполагание  ***Коммуникативные***  Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.  ***Личностные***  Осознание ценности знаний для дальнейшего изучения предмета |
| **Первичное осмысление** | Организует работу по обсуждению, направляет.  Что будем делать дальше?  (План п.2)  Формулирует задание | Презентация  (слайд 9)  Бланк с заданием  Презентация (слайд 10,11) | Обсуждение, делают выводы.  Выполняют работу по группам (применяют полученные знания на практике) Решение показывает один учащийся из группы, остальные группы проверяют и обсуждают решение. | ***Познавательные***  Умение осуществлять поиск и выделение информации, строить логическую цепочку рассуждений, планирование решения учебной задачи.  ***Коммуникативные***  Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, обмениваться мнениями, слушать друг друга  ***Личностные***  Развитие способности к самооценке. |
| **Подведение итогов, рефлексия** | *Вернёмся к плану урока. Выполнили ли план работы? Достигли ли предполагаемого результата? Что помогло добиться успеха?*  *Оцените урок*  Учитель комментирует оценки, полученные учениками на уроке | Презентация  (слайд 12) | Учащиеся высказывают свою точку зрения.  Учащиеся осуществляют рефлексию. | ***Личностные***  Оценивают собственную учебную деятельность  ***Регулятивные***  Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Оценивают свою работу на уроке |
| **Домашнее задание** | Учащимся предлагается дифференцированное задание на дом. | Презентация  (слайд 13) | Выбирают упражнения в соответствии с допущенными ошибками и различным уровнем сложности | ***Регулятивные.***  Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей при выборе уровня задания.  ***Личностные***  Адекватное реагирование на возникающие трудности при выполнении заданий. |