**Технологическая карта урока математики**

|  |  |
| --- | --- |
| *Автор*  | Учитель математики Суровцева Евгения Ивановна, МОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В.Рассохина» г.Ухта, Республика Коми |
| *Предмет*  | Алгебра |
| *Класс* | 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Алгебра 8», Ю.Н. Макарычев и др. |
| *Тип урока* | Изучение нового материала |
| *Тема* | Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля |
| *Цели* | *Содержательная*: формировать умения и навыки у учащихся решать простейшие неравенства, содержащие переменную под знаком модуля, равносильным переходом к соответствующей системе или совокупности неравенств.*Деятельностная*: создать условия для формирования у учащихся умений применять новые знания для решения неравенств. *Развивающая*: способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры. |
| *Задачи* | Формирование умений применять геометрический смысла модуля числа для решения неравенств, умения решать неравенства, содержащие переменную под знаком модуля.Развитие логического мышления, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы.Развитие математической речи, познавательного интереса. |
| *Основные термины, понятия* | Расстояние между точками координатной прямой, модуль числа, его геометрический смысл, система неравенств, совокупность неравенств. |

**Планируемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предметные умения* | Знать формулу расстояния между двумя точками координатной прямой, геометрический смысл модуля числа, приемы решения простейших неравенств с переменной под знаком модуля. Уметь применять знания при решении неравенств, содержащих переменную под знаком модуля  |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| ФронтальнаяГрупповаяРабота в парах Индивидуальная | Учебник, опорные конспектыПрезентация*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиа проектор |

**Конспект урока: Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия, его цель | Действия педагога | Дидактический материал | Действия учащихся | Формируемые на данном этапе УУД |
| **Организационный момент**  | Приветствует учащихся. Проверяет готовность учащихся к уроку, их настрой на работу |  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | ***Регулятивные***Волевая саморегуляция |
| ***Проверка домашнего задания*** | Организует работу по проверке домашней работы | Презентация (слайд 2)  | Проверяют по эталону, составляют ключевое слово | ***Личностные***Самоконтрольсамооценка |
| **Актуализация знаний. Целеполагание.** | *Что такое длина?* *Как найти расстояние между точками А(а) и В(b) координатной прямой?* *Запишите, чему равно расстояние от точки М(х) до точки а)А(3), б) B( - 4 ),в)С(0)**Что означает запись* *а)* $\left|x -5 \right|$ *,б)* $\left|x+2 \right|$ *,в )* $\left|x \right|$*Что означает запись* $\left|x -1 \right|<5$ *;* $\left|x +1 \right|>$*5**Какие возникли затруднения? Определите тему урока. Поставьте цель урока.**Как добиться результата?* *Начнём с пункта 1из намеченного плана.**Где можно получить необходимую информацию?**Как будете работать?* | Презентация (слайд 3-8)Презентация(слайд 8)  | Отвечают на поставленные вопросы. Определяют область затруднения, тему урока. Составляют план урока. Предлагают формы работы.  | ***Регулятивные***Умение целенаправленно воспринимать информацию, анализировать её, делать на её основе выводы. Составить план , следуя поставленной цели. Целеполагание.***Коммуникативные***Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.***Личностные*** Осознание ценности знаний для дальнейшего изучения предмета |
| **Изучение нового материала** | Настраивает учащихся на самостоятельную работу: - изучить новый материал;- составить опорный конспект | Учебник, интернет, опорные конспекты. | Работают в парах, самостоятельно ищут ответ на поставленный вопрос, изучают теоретический материал, составляют ок, таблицу. По желанию представляют результат своей работы.  | ***Регулятивные***Умение находить нужную информацию, анализировать её, выделять главное, дополнять и расширять имеющиеся знания, следуя поставленной цели. Целеполагание***Коммуникативные***Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.***Личностные*** Осознание ценности знаний для дальнейшего изучения предмета |
| **Первичное осмысление** | Организует работу по обсуждению, направляет. Что будем делать дальше? (План п.2)Формулирует задание | Презентация (слайд 9)Бланк с заданиемПрезентация (слайд 10,11) | Обсуждение, делают выводы.Выполняют работу по группам (применяют полученные знания на практике) Решение показывает один учащийся из группы, остальные группы проверяют и обсуждают решение. | ***Познавательные***Умение осуществлять поиск и выделение информации, строить логическую цепочку рассуждений, планирование решения учебной задачи.***Коммуникативные***Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, обмениваться мнениями, слушать друг друга***Личностные*** Развитие способности к самооценке. |
| **Подведение итогов, рефлексия** | *Вернёмся к плану урока. Выполнили ли план работы? Достигли ли предполагаемого результата? Что помогло добиться успеха?* *Оцените урок* Учитель комментирует оценки, полученные учениками на уроке | Презентация(слайд 12) | Учащиеся высказывают свою точку зрения.Учащиеся осуществляют рефлексию. | ***Личностные*** Оценивают собственную учебную деятельность***Регулятивные***Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, анализируют эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. Оценивают свою работу на уроке |
| **Домашнее задание** | Учащимся предлагается дифференцированное задание на дом. | Презентация(слайд 13) | Выбирают упражнения в соответствии с допущенными ошибками и различным уровнем сложности | ***Регулятивные.***Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей при выборе уровня задания.***Личностные*** Адекватное реагирование на возникающие трудности при выполнении заданий. |