**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **Русский язык** для учащихся 2класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования приказ №373 от 06.10.2009 года ;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Ясиновской СОШ;
* авторской программы «Русский язык». В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого
* Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемым результатам начального общего образования

**Основные цели и задачи**

**Цели обучения:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

• освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

• овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи**:

- развитие речи, мышления воображения школьников;

- формирование первоначальных представлений о структуре русского языка;

- формирование умений правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя сущ, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог).

Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слова, написание заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы НЕ с глаголами.

Уточняются и углубляются представления о нашей речи, о лексическом значении слов, представление о тексте и его признаках. Уточняются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Формируется общее представление о типах текста.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.

3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на предмет «Русский язык» во 2-ом классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

1 четверть – 44 часа

2 четверть – 37 часов

3 четверть – 52 часа

4 четверть – 35 часов

На основании календарного учебного графика МБОУ Ясиновской СОШ, расписания занятий, в связи с праздничными днями ( 23.02,07.02, 08.03,02.05,03.09, 09.05)рабочая программа составлена на 169 часов. Праздничные дни 22 февраля переносится на 20 февраля, (занятия по расписанию понедельника).

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета « Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

.принимать и сохранять цель и учебную задачу;

* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание учебного предмета** «**Русский язык**»

**Фонетика и графика**

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о] ,[у] [ы] ,[и] ,[э]; гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Обозначение буквами е, ё, ю, я. Двух звуков [йэ] [йо] [йу] [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква й. Различие звуков [й] и [и]и букв, их обозначающих. **Ударение**. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове без (терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме.

Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиции парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твёрдости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме ь (мягким знаком) и буквами е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак (ь).

**Алфавит**. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

**Лексика.** Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и.т .д.).

**Морфология и морфемика. Части речи.**Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное. Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какие? какое? Изменение имён прилагательных по числам.

**Предлог**. Значение предлога в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Состав слова.** Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многозначные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова(изменение числа, подбор однокоренных слов).Понятие об орфограмме.

**Синтаксис и пунктуация.** Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. Виды предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное)и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Текст. Типы текстов (повествование, описание). Повторение пройденного за год.(10ч).

**Направления проектной деятельности:** пишем письмо, рифма ,и в шутку и в серьез, в словари за частями речи.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Тема урока***  ***РС*** | | ***Кол-во часов*** | ***Характеристика деятельности*** | | | | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)*** | | | | Дата | | | | | |
|  | |  | |  | ***и учащихся.*** | | | | | ***Личностные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** |  | | | | | |
|  | | **Наша речь (4 часа)** | |  | **1 четверть 44ч** | | | | |  |  |  |  |  | | | | | |  | | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | | 1 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её.**  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние».  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог. | | | | | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Оценивать свои результатов. | 01.09 | | | | | |
| 2 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | | 1 | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Анализировать и делать выводы. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему. | 02.09 | | | | | |
| 3 | | Как отличить диалог от монолога? | | 1 | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | Аргументировать свою позицию. | 03.09 | | | | | |
| 4 | | Проверка знаний по теме «Наша речь» | | 1 | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению\*Слова с непроверяемым написанием: *здрав­ствуй (здравствуйте), прощай (прощайте* | | | | | | Использовать знания по теме в новых условиях. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 04.09 | | | | | |
| **Текст 5** | | | | | | |
| 5 | | Что такое текст? | | 1 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  \*Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать предложение и группу предложений. | Аргументировать свою позицию. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. | 07.09 | | | | | |
| 6 | | Что такое тема и главная мысль текста? | | 1 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять тему, главную мысль текста. | Уметь договариваться и приходить к общему решению. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 08.09 | | | | | |
| 7 | | Части текста | | 1 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Выделять части текста. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 09.09 | | | | | |
| 8 | | Входной диктант «На даче» | | 1 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 10.90 | | | | | |
| 9 | | Работа над ошибками | | 1 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | 11.09 | | | | | |
|  |  | |
| 10 | | **Предложение**  Что такое предложение? | | **12**  1 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно  Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. | Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 14.09 | | | | | |
| 11 | | Как из слов составить предложение? | | 1 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 15.09 | | | | | |
| 12 | | Контрольное списывание «Волга» | | 1 | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Списывать текст, проговаривать его по слогам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 16.09 | | | | | |
| 13 | | Что такое главные члены предложения? | | 1 | **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | 17.09 | | | | | |
| 14 | | Что такое втростепенные члены предложения? | | 1 | **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 18.09 | | | | | |
| 15 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | 1 | **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  \*Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (ри­совать), яблоко (яблочко), яблоня.* | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить главные члены предложения. | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. | 21.09 | | | | | |
| 16 | | Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения? | | 1 | **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать распространённые и нераспространённые предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 22.09 | | | | | |
| 17 | | Как установить связь слов в предложении? | | 1 | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | 23.09 | | | | | |
| 18 | | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | | 1 | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. Научить письменно излагать свои мысли. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 24.09 | | | | | |
| 19 | | Анализ сочинений | | 1 | Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. | Умение слушать и понимать речь других. | Делать выводы, сравнивать. | 25.09 | | | | | |
| 20 | | Контрольный диктант «Пушок» | | 1 | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 28.09 | | | | | |
| 21 | | Работа над ошибками | | 1 | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | 29.09 | | | | | |
| 22, 23 | | **Слова, слова, слова…**  Что такое лексическое значение слова? | | **22**  2 | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  \*Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),* | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определять лексическое значение слов. | Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. | Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. | 30.09  01.10 | | | | | |
| 24 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | | 1 | **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата* | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать однозначные и многозначные слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 02.10 | | | | | |
| 25 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | | 1 | **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать прямое и переносное значение слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Волевая саморегуляция. | 05.10 | | | | | |
| 26 | | Что такое синонимы? | | 1 | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать оттенки значений синонимов. | Умение работать в паре, группе. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | 06.10 | | | | | |
| 27,28 | | Что такое антонимы? | | 2 | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | 07.10  08.10 | | | | | |
| 29 | | Контрольный диктант «Осенний лес» | | 1 | Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть и правильно записывать слова с орфограммами | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 09.10 | | | | | |
| 30 | | Работа над ошибками | | 1 | Научить классифицировать и исправлять ошибки. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Классифицировать ошибки по орфограммам. | Умение аргументировать своё предположение. | Оценка результатов работы. | 12.10 | | | | | |
| 31, 32 | | Что такое родственные слова? | | 2 | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 13.10  14.10 | | | | | |
| 33,34 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | | 2 | **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 15.10  16.10 | | | | | |
| 35 | | Какие бывают слоги? | | 1 | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Делить слова на слоги. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 19.10 | | | | | |
| 36, 37 | | Как определить ударный слог? | | 2 | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить в словах ударный слог. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Прогнозирование результата. | 20.10  21.10 | | | | | |
| 38,  39 | | Как переносить слова с одной строки на другую?  Р.К. с. 41 упр.3 | | 2 | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­чик).* | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Переносить слова с одной строки на другую. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 22.10  23.10 | | | | | |
| 40 | | Обучающее сочинение по серии картинок | | 1 | Продолжить работу над развитием письменной речи. | | | | | Нравственно-этическая ориентация. | Писать сочинения по серии картинок. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.10 | | | | | |
| 41 | | Проверочная работа по теме «Слово» | | 1 | Проверить знания по теме «Слово». **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 27.10 | | | | | |
| 42 | | Контрольный диктант «Зимой в лесу» | | 1 | Проверить умение писать слова с изученными орфограммами. | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Видеть в словах орфограммы. | Умение слушать и понимать речь других. | Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. | 28.10 | | | | | |
| 43 | | Работа над ошибками | | 1 | Научить исправлять ошибки. | | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 29.10 | | | | | |
| 44 | | **Звуки и буквы**  Как различать звуки и буквы? | |  | **Различать** звуки и буквы  **2 четверть 37ч** | | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Прогнозирование результата. | 30.10 | | | | | |
| 45,46 | | Как мы используем алфавит?  Р.К. с.35 упр.6 | | 2 | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах. | | | | | | Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 09.11  10.11 | | | | | |
|  | | | | | |  | |
| 47 | | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | | 1 | **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова  в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать имена собственные с большой буквы. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.11 | | | | | |
| 48 | | Как определить гласные звуки? | | 1 | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12.11 | | | | | |
| 49 | | Контрольный диктант «Друзья» | | 1 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 13.11 | | | | | |
| 50 | | Работа над ошибками | | 1 | Классификация ошибок | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 16.11 | | | | | |
| 51-55 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Р.К. с.86 упр.1 .,  Р.К. с.90 упр.4 | | 5 | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.  **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь точно отвечать на вопросы. | 17.11  18.11  19.11  20.11  23.11 | | | | | |
| 56-58 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | | 3 | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. | Умение слушать и понимать речь других. | Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | 24.11  25.11  26.11 | | | | | |
| 59 | | Развитие речи. Обучающее сочинение | | 1 | **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.11 | | | | | |
| 60 | | Диктант «В роще» | | 1 | **Проверка** написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 30.11 | | | | | |
| 61 | | Работа над ошибками | | 1 | Классификация ошибок | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Объяснять допущенные ошибки, исправлять их | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 01.12 | | | | | |
| 62 | | Как определить согласные звуки? | | 1 | **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка».  \*Слова с непроверяемым написанием: *мороз*  *(морозный).* | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Различать гласные и согласные звуки. | Умение работать в паре, группе. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 02.12 | | | | | |
| 63,64 | | Согласный звук [й] и буква И краткое | | 2 | **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].**Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).*  Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. | Умение работать в паре, группе. | Прогнозирование результата. | 03.12  04.12 | | | | | |
| 65 | | Слова с удвоенными согласными | | 1 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  \*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 07.12 | | | | | |
| 66 | | Развитие речи | | 1 | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Составлять рассказ по картинке. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 08.12 | | | | | |
| 67 | | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | | 11 | **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, сборнике дидактических материалов, робочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Решать логические задачи по русскому языку. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 09.12 | | | | | |
| 68,69 | | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы дли их обозначения | | 2 | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение слушать и понимать речь других. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | 10.12  11.12 | | | | | |
| 70 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | | 1 | **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | 14.12 | | | | | |
| 71,72 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | | 2 | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 15.12  16.12 | | | | | |
| 73 | | Контрольный диктант «Снежок» | | 1 | Повторить усвоение изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 17.12 | | | | | |
| 74 | | Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы» | | 1 | Проверить знания по теме «Согласные звуки и буквы» | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Оформлять свои мысли письменно. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 18.12 | | | | | |
| 75 | | Работа над ошибками | | 1 | анализ и классификация ошибок. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 21.12 | | | | | |
| 76 | | Наши проекты. Пишем письмо | | 1 | **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Письменно излагать свои мысли, писать письма. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | 22.12 | | | | | |
| 77 | | Обобщающий урок | | 1 | . **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять знания для решения нестандартных задач. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Оценка результатов работы. | 23.12 | | | | | |
|  | |
| 78 | | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | | 1 | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.  **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | 24.12 | | | | | |
| 79 | | Развитие речи. Обучающее сочинение | | 1 | **Записывать** составленный рассказ. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 25.12 | | | | | |
| 80 | | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» | | 1 | **Определять** орфограмму в слове; развивать речь, мышление. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.12 | | | | | |
| 81 | | Контрольный диктант «В лесу» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению  **3 четверть 52 ч** | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 29.12 | | | | | |
| 82 | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | | 1 | Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 11.01 | | | | | |
| 83 | | Наши проекты. Рифма | | 1 | **Находить** в тексте рифмующие строки,**подбирить**рифмующие слова**, сочинять** стихи на заданные рифмы**, составлять** словарик собственных рифм**, участвовать** в презентации выполненной работы**.** | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | 12.01 | | | | | |
| 84-86 | | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.  Р.К. с.37 упр.1 | | 3 | . **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 13.01  14.01  15.01 | | | | | |
| 87 | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | 1 | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 18.01 | | | | | |
| 88 | | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | 1 | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 19.01 | | | | | |
| 89 | | Проверка парных согласных в корне слова.  Р.К. с.100 упр.5 | | 1 | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 20.01 | | | | | | |
| 90 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | | 1 | . **Различать** проверосное и проверяемое слово.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный* | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 21.01 | | | | | | |
| 91 | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | | 1 | **Различать** проверосное и проверяемое слово | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 22.01 | | | | | | |
| 92-94 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  Р.К. с.100 упр.3 | | 3 | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 25.01  26.01  27.01 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 95 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.  Р.К. с. 103 упр.5 | | 1 | **Составлять** (под руководством учителя) текст ; **излагать** письменно текст по вопросам. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 28.01 | | | | | | |
| 96 | | Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 29.01 | | | | | | |
| 97 | | Диктант «Зяблик» | | 1 | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Находить в словах изученные орфограммы на слух. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 01.02 | | | | | | |
| 98 | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | | 1 | Классификация и исправление ошибок | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 02.02 | | | | | | |
| 99-101 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | | 3 | **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах.  *Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка)* | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Сопоставлять произношение и написание слов | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 03.02  04.02  05.02 |
| 102 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  Р.К. с. 39 упр.1 | | 1 | **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 08.02 |
| 103 | | Контрольное списывание «Кораблик» | | 1 | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 09.02 |
| 104 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | 1 | **Составлять**  рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 10.02 |
| 105 | | Проверка знаний по теме «Перенос слов с разделительным мягким знаком» | | 1 | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 11.02 |
| 106 | | Обобщение изученного материала | | 1 | **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить произношение и написание слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 12.02 | | | |
| 107,108 | | **Части речи**  Что такое части речи? | | 2 | **Соотносить** слова-названия, вопросы, на которые они отвечают.**Анализировать** схему «Части речи»,составлять по ней сообщение. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Использовать специальную терминологию | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 15.02  16.02 | | | |
| 109 | | Что такое имя существительное? | | 1 | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  \*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распределять имена существительные в тематические группы предметов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.02 | | | |
| 110 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 1 | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  *Слова с непроверяемым написанием: картина*  *(картинка).* | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Использовать специальную терминологию | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 18.02 | | | |
| 111 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.  РК Названия городов Ростовской области | | 1 | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 19.02 | | | |
| 112 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | | 1 | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 20.02 | | | | |
| 113 | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  Р.К. с.31 упр.1 | | 1 | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  \*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Использовать специальную терминологию | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 24.02 | | | | |
| 114 | | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи | | 1 | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 25.02 | | | | |
| 115 | | Заглавная буква в географических названиях | | 1 | **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.02 | | | | |
| 116 | | Обучающее изложение «Люлька» | | 1 | **Составлять** предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 29.02 | | | | |
| 117 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | | 1 | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать собственные имена существительные. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 01.03 | | | | |
| 118 | | Диктант «Главный город» | | 1 | Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 02.03 | | | | |
| 119 | | Работа над ошибками | | 1 | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. |
| 03.03 | | | | |
|  | | | | |
| 120-122 | | Единственное и множественное число имен существительных | | 3 | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* \*Слова с непроверяемым написанием: *топор.*  **Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 04.03    09.03  10.03 | | | | |
| 123 | | Обучающее изложение | | 1 | **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.03 | | | | |
| 124 | | Проверка знаний « Имя существительное» | | 1 | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 14.03 | | | | |
| 125 | | Диктант «Друзья» | | 1 | **Оценивать** свои достижения | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 15.03 | | | | |
| 126 | | Работа над ошибками | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 16.03 | | | | |
| 127-129 | | **глагол**  Что такое глагол?  Р.К. с.50 упр.5 | | 3 | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.03  18.03  21.03 | | | | |
| 130,131 | | Единственное и множественное число глаголов | | 2 | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число глаголов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 22.03  23.03 | | | | |
| 132 | | Правописание частицы НЕ с глаголом | | 1 | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать)* | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 24.03 | | | | |
| 133 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | | 1 | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 25.03 | | | | |
| 134 | | **Текст-повествование и роль в нём глаголов**  Что такое текст – повествование? | | 1 | **4 четверть 35 часов**  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 04.04 | | | | |
| 135 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 05.04 | | | | |
| 136 | | **Имя прилагательное**  Что такое имя прилагательное?  Р.К. с.49 упр.4 | | 1 | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  . | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Находить прилагательные в тексте. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 06.04 | | | | |
| 137 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | | 1 | **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 07.04 | | | | |
| 138 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению | | 1 | **Находить** слова противоположные по смыслу | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 08.04 | | | | |
| 139 | | Единственное и множественное число имен прилагательных | | 1 | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Определять число имени прилагательного. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 11.04 | | | | |
| 140 | | Что такое текст – описание | | 1 | **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12.04 | | | | |
| 141 | | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Устанавливать связь между существительным и прилагательным. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 13.04 | | | | |
| 142 | | **предлоги**  Общее понятие о предлоге | | 1 | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).* | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать предлог как часть речи. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 14.04 | | |
| 143 | | Раздельное написание предлогов со словами | | 1 | **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 15.04 | | |
| 144 | | Восстановление предложений | | 1 | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Писать предлоги отдельно от других слов. | Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 18.04 | | |
| 145 | | Проверка знаний по теме «Предлог» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 19.04 | | |
| 146 | | Диктант «Дети в лесу» | | 1 | **Оценивать** свои достижения | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 20.04 | | |
| 147 | | Работа над ошибками | | 1 | **Классифицировать** ошибки | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 21.04 | | |
| 148,149 | | **Местоимение**  Что такое местоимение? | | 2 | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  \*Слова с непроверяемым написанием: *платок.* Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь). | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Осознавать местоимение как часть речи. | Умение слушать и понимать речь других. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 22.04  25.04 | |
| 150 | | Что такое текст – рассуждение? | | 1 | **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 26.04 | |
| 151 | | Проверка знаний по теме «Местоимения» | | 1 | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Определять орфограмму и правильное написание слов. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 27.04 | |
| 152 | | Контрольный диктант «Гроза» | | 1 | **Оценивать** свои достижения | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | 28.04 | |
| 153 | | Работа над ошибками | | 1 | Классифицировать и исправлять ошибки | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Оценка результатов работы. | 29.04 | |
| 154 | | ***Повторение.***  Повторение по теме «Текст» | | 1 | Отличать текст от предложения; определять виды текстов | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Отличать текст от предложения. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 04.05 | |
| 155 | | Сочинение по картине | | 1 | **Рассматривать** репродукцию картины И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине устный рассказ. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Соотносить словесные и зрительные образы. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | 05.05 | |
| 156,157 | | Повторение по теме «Предложение» | | 2 | **Отличать** предложения от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; **находить** главные члены предложения. | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Отличать предложение от группы слов. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 06.05  10.05 | | |
| 158 | | Повторение по теме «Слово и его значение» | | 1 | **Распознавать**  однокоренные слова по двум признакам; **подбирать** антонимы и синонимы; подбирать группы однокоренных слов. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Распознавать однокоренные слова по двум признакам. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 11.05 | | |
| 159,160 | | Повторение по теме «Части речи» | | 2 | **Распознавать** части речи; характеризовать как часть речи существительные, прилагательные, глаголы, местоимения; осознавать их роль в речи. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Распознавать части речи. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 12.05  13.05 | | |
| 161 | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | 1 | **Различать** гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки; **выделять** одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ | | | | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | | Проводить фонетический анализ слова. | Строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 16.05 | | |
| 162 | | Повторение по теме «Правила правописания» | | 1 | **Осознавать** место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; **подбирать** примеры с определённой орфограммой. | | | | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Применять правила правописания. | Умение слушать и понимать речь других. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 17.05 | | |
| 163 | | Контрольное списывание «Родина» | | 1 | **Списывать** текс без нарушения правил каллиграфического письма; без грамматических ошибок**; видеть** орфограммы в слове; **проверять** написанный текст. | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | | Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 18.05 | | |
| 164-168 | | Повторение и закрепление изученного материала | | 5 | **Использовать** полученные знания для выполнения грамматических заданий | | | | Нравственно-этическая ориентация. | | Применять правила правописания. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Анализировать, делать выводы, сравнивать. | 19.05  20.05  23.05  24.05  25.05 | | |

**Описание материально – технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплекс (УМК), обеспечивающий реализацию программы**

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение, 2014 ФГОС+ диск CD-ROM

В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2 класс. ФГОС. Просвещение, 2014 год.

**Методическое обеспечение**

Ситникова Т.Н., Яценко Н.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс- М.: ВАКО, 2014

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. В 2-х частях. 2 класс». – М.: «Экзамен», 2014

Все комплексные тесты для начальной школы. Стандарты второго поколения. 2 класс. М,: «Издательство АСТ», 2014

**Интернет- ресурсы**

nsportal.ru

proshkolu.ru

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия:   
Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Технические средства**

1. Классная доска .   
2. Магнитная доска.   
3. Персональный компьютер с принтером.   
4. Проектор.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

* 1. Наборное полотно.
  2. Таблица падежей в русском языке.
  3. Лента букв и звуков.

|  |  |
| --- | --- |
| « Рассмотрено»  Протокол заседания ШМО  учителей начальных классов  МБОУ Ясиновской СОШ  31.08.2015 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Козырь Л.А. | « Согласовано»  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Бормотова  31.08. 2015 года |