**Пояснительная записка.**

***Цели*** изучения русского языка в начальной школе:

* формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

***Задачи*** изучения русского языка в начальной школе:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Общая характеристика программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными Государственными стандартами второго поколения начального общего образования, на основе авторской программы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык» на основе УМК «Планета знаний». 1 вариант. Базовый уровень.

Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального образования по русскому языку». Программа разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов, сделавших упор на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается во 2 классе по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 170часов.

**Содержание программы:**

**ЯЗЫК И РЕЧЬ (вводный раздел)** (8 ч)

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

**ПОВТОРЕНИЕ изученного о языке в 1 классе** (24 ч)

**Слово и его строение** (9 ч). Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.* Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.

Строение слога. Правила переноса слова.

**Обозначение на письме гласных и согласных звуков** (6 ч). Употребление гласных после шипящих ***ш***, ***ж***, ***ч***, ***щ***. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк*, *чн*, *щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

**Слово как часть речи** (2 ч). Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

**Слово и предложение** (2 ч). Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Предложение и текст** (5 ч). Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ** (30 ч)

## Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (10 ч)

**Речь** (2 ч). Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обращаться с речью, у другого воспринимать её.*

Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

**Высказывание. Текст** (8 ч). Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

**Речевой этикет**\*. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление*.

## Виды речевой деятельности

**(коммуникативно-речевые умения)** (20 ч)

**Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ** (98 ч)

**Общие сведения о языке**\*. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

*Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества).* Развитие мотива к изучению русского языка.

**Фонетика, орфоэпия**\*. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика**\*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание**\*. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) (9 ч). Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы). Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах. Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.*

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) (10 ч). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

*Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*

*Осознание значения суффиксов и приставок*. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слов по составу*.

**Слово как часть речи** (**морфология**) (24 ч). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

***Имя существительное*** *(10 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон*, *бег*, *разговор*).

Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

***Имя прилагательное*** *(5 ч).* Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

***Глагол*** *(3 ч).* Значения действия, состояния живых существ (*спит*, *радуется*), состояния неживых предметов (*растёт*, *стоит*, *находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

***Служебные части речи*** *(2 ч).* Предлоги. *Союзы* (*и*, *а*, *но*, *как*, *что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за*, *над*, *под*, *в*, *к*), противительные (*а*, *но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как*, *точно*, *словно*), б) служить для связи слов и предложений.

**Синтаксис и пунктуация** (5 ч). Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли* *(уточнять название).* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

**Орфография** (50 ч). Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*; *чк*, *чн*, *щн*, *нч*. Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

**ПОВТОРЕНИЕ** (10 ч)

Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О «работе» средств языка в речи.

**Развитие речи**\*. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста*. Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов. Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

***Планируемые результаты подготовки выпускников 2 класса на конец учебного года:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Учащиеся научатся | **Знать** средства звуковой системы русского языка: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, ударение и слоги; названия букв русской графики, их порядок следования в алфавите, правила обозначения на письме мягких согласных, безударных гласных в двухсложных словах, парных звонких и глухих согласных на конце слов; правила переноса слов с одной строки на другую; основные признаки слова, предложения, текста. Знать употребление разделительного мягкого знака.  **Уметь** выделять значимые части слова. Анализировать речь: вычленять из текста предложения, из предложений слова, из слов слоги, значимые части слов: корень, окончание; анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность; выделять голосом ударные слоги; сопоставлять звуковой состав с буквенным (производить звукобуквенный анализ);  Устанавливать связь слов в предложении, определять среди них части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);  Уметь писать с большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.  **Применять** каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов;  Применять при записи правила о переносе слов; о написании предлогов со словами; буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.** Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов; о написании слов с непроизносимыми согласными; о правописании в корнях двусложных слов безударных гласных, проверяемых ударением (трава, река, окно);  Интонационно и пунктуационно оформлять в устной и письменной речи предложение: соблюдать интонацию конца предложения, употреблять большую букву в начале и точку, вопросительный знак – в конце предложения;  Определять тему текста, озаглавливать текст (с одной микротемой). | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Выразительно читать и пересказывать текст.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Работа в паре и группе и группе  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Взаимодействие:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  строить понятные для партнёра высказывания;  строить монологичное высказывание;  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика) | Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия  Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.  ОСМЫСЛЕНИЕ  Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.  САМООСОЗНАНИЕ  Объяснять самому себе:  - «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).  САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе  - объяснять, что связывает тебя:  - с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,  - с земляками, народом,  - с твоей Родиной,  - со всеми людьми,  - с природой;  - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;  - испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Учащиеся получат возможность научиться | воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;  – осознанно, правильно, выразительно читать вслух;  – самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию,  ключевым словам;  – производить звукобуквенный анализ доступных слов;  – видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным  признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с  буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь  для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами про-  верки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной  буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в  окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные  орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; | Коммуникативные универсальные учебные действия  Взаимодействие:   * формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;   Взаимодействие:  вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Управление коммуникацией:  аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;   * прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; * разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; * координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.   Познавательные универсальные учебные действия   * осуществлять рефлексию способов и условий действий, * контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; * ставить, формулировать и решать проблемы;   Информационные:   * обработка информации (определение основной и второстепенной информации); * запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ   Регулятивные универсальные учебные действия  Целеполагание:   * преобразовывать практическую задачу в познавательную;   Планирование:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества. |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***№ урока по теме*** | ***Тема урока*** | ***ТПО*** | | ***Универсальные учебные действия*** | | |
| ***стр. учебника*** | ***стр. тетради*** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| *1-я четверть* | | | | | | | |
| ***О ДАРЕ СЛОВА*** *(введение)**(5 ч)* | | | | | | | |
| 1 | 1 | Зачем человеку  слово дано | *Часть 1*  С. 3—4 |  | Бережное отношение духовным ценностям своего народа. Любить свой народ, край, Родину. | Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознание языка как основного средства мышления и общения людей. | Знать о роли языка слов в жизни человека. возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным. |
| 2 | 2 | Родной язык наш русский | С. 4-5 |  | Взаимодействие со сверстниками через участие в совместной деятельности | Работа с толковым и этимологическим словарём. Умение самостоятельно искать необходимую информацию. | Понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образованности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах. |
| 3 | 3 | Родной язык русского народа | С. 6-7 |  | Бережное отношение духовным ценностям своего народа. Любить свой народ, край, Родину. | Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. | Понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образованности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах |
| 4 | 4 | Особенности устной народной речи | С. 12—13 |  | Уметь поддержать разговор на интересную тему. | Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. | Иметь представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества |
| 5 | 5 | Вспоминаем о лете |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения | Уметь составлять рассказ о летнем отдыхе по воспоминаниям |
| ***Слово, предложение, текст (повторение) (26 ч.)*** | | | | | | | |
| ***Слово и его строение (10 ч.)*** | | | | | | | |
| 6 | 1 | Строение слова | С. 14—15 |  | Формировать бережное отношение к природе, животным, всему живому. | Уметь работать с таблицей *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | *Различать* звуки и буквы.  *Группировать* звуки по их характеристике, |
| 7 | 2 | Звуки | С. 16-17 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Уметь работать с таблицей *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Производить* звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. |
| 8 | 3 | Буквы | С. 18-19 |  | Проявлять себя в разных жизненных ситуациях | Уметь работать с таблицей *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный.  *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв. |
| 9 | 4 | ***Входная контрольная работа*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 10 | 5 | Работа над ошибками  Алфавит | С. 20-21 |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов  *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Определять* положение заданной буквы в алфавите. *Сопоставлять* случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. |
| 11 | 6 | Алфавит | С. 22-23 |  | Ориентироваться в нравственном содержании и понимание смысла исторических событий | *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *Составлять* списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов). |
| 12 | 7 | Большая буква  в словах | С. 24—25 |  | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Уметь пименять написание большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран). |
| 13 | 8 | Слоги. Ударение | С. 26—27 |  | Обсуждать возникающие проблемы со сверстниками, взрослыми при применении правил (ударения) | *Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами). | Углубление представления о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога). |
| 14 | 9 | Перенос слов | С. 28—31 |  | Взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в совместной деятельности | *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Знать правило переноса слов по слогам. Наблюдать над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными |
| 15 | 10 | Перенос слов Правила переноса | С. 30-31 |  | Взаимодействовать со сверстниками, взрослыми в совместной деятельности | *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова.  Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Знать правило переноса слов по слогам. Наблюдать над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными |
| ***Обозначение согласных и гласных звуков на письме (6 ч.)*** | | | | | | | |
| 16 | 1 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме | С. 32—33 |  | Уметь оценивать себя по критериям, предложенным взрослым | *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме. | *Фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. |
| 17 | 2 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных | С. 34—37 |  | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | Выявление группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш*** — ***ч, щ.*** | *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме. Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш*** — ***ч, щ.*** |
| 18 | 3 | Обозначение непарных твёрдых и мягких согласных | С. 34—37 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Наблюдать над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных | *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме. |
| 19 | 4 | Обозначение парных звонких и глухих согласных | С. 38—39 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения по данной теме. | *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме.  *Дифференцировать*  *приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения согласных. |
| 20 | 5 | Обозначение на письме безударных гласных звуков | С. 40—43 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Ставить вопросы. Обращаться за помощью. Формулировать свои затруднения по данной теме. | *Обнаруживать* *ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме.  *Дифференцировать*  *приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных. |
| 21 | 6 | Обозначение на письме безударных гласных звуков | С. 40—43 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями | Обобщить знания о правописании слов. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец. |
| ***Слова-названия предметов, признаков, действий*** *(1 ч)* | | | | | | | |
| 22 | 1 | Слова–названия предметов, признаков, действий | С. 44—45 |  | Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств. |  | «Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов.  Находить разные основания для группировки слов. Уметь использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) |
| ***Слово и предложение*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 23 | 1 | Слово и предложение | С. 46—47 |  | Формировать бережное отношение к природе, животным, всему живому. | Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Уметь составлять предложения с опорой на разного типа схемы, произносить предложения с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, употреблять большую букву в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов |
| 24 | 2 | Предложение | С. 56 |  | Формирование чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа | *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  *Анализировать* словесное строение предложений с помощью схем.  *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем | Знать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). |
| 25 | 3 | ***Контрольный диктант по теме: «Обозначение согласных и гласных на письме»*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| ***Предложение и текст*** *(6 ч)* | | | | | | | |
| 26 | 1 | Работа над ошибками предложение и текст | С. 48—49 |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Различать* на слух набор предложений и текст.  *Понимать* тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника | Знать признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Делить текст на предложения, составлять текст из предложений, восстановливать их логическую последовательность с опорой на план-рисунки (устно) |
| 27 | 2 | Упражнение в делении текста на предложения | С. 51, № 6 |  | Понимать чувства других и сопереживать им. | Ориентироваться в своей системе знаний | Знать признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Делить текст на предложения, составлять текст из предложений, восстановливать их логическую последовательность с опорой на план-рисунки (устно |
| 28 | 3 | Обучающее изложение | С. 56 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст. | *Уметь воспроизводить* содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно |
| 29 | 4 | Анализ изложения |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний |  |
| 30 | 5 | Обучающее сочинение | С. 57 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения (по аналогии с сюжетом мультфильма «Дед Мороз и дети»). | *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме. Учить замечать речевые недочёты и пробовать их устранять. |
| 31 | 6 | Анализ сочинения |  |  |  |  |  |
| ***ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивационный блок)*** *(4 ч)* | | | | | | | |
| ***Если хочешь понимать и быть понятым*** *(2 ч)* | | | | | | | |
| 32 | 1 | Правила общения в устной речи | С. 60-61 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Выявлять причины* ситуацийнепонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения |
| 33 | 2 | Правила общения в письменной речи | С.62-63 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения |
| ***Ежели вы вежливы… (2 ч)*** | | | | | | | |
| 34 | 3 | Правила этикета Ситуации приветствия прощания | С. 64—65 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. Вести переговоры, договариваться, учитывать иинтересы других, сдерживать свои эмоции. | *Использовать* разные этикетные языковые формулы | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 35 | 4 | Правила этикета, ситуации просьбы, благодарности | С. 64—65 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. Вести переговоры, договариваться, учитывать иинтересы других, сдерживать свои эмоции. | *Использовать* разные этикетные языковые формулы | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| ***СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ*** *(10 ч)* | | | | | | | |
| ***Какими бывают лексические значения слова*** *(4 ч)* | | | | | | | |
| 36 | 1 | Лексическое  значение слова | С. 66-67 |  | Умение поддерживать разговор на интересную для ученика тему | Уметь работать с таблицей. *Добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы. *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. | Дать общее понятие о лексическомзначе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля. |
| 37 | 2 | ***Итоговый контротльный диктант за 1 четверть*** |  |  | Умение контролировать себя | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 38 | 3 | Лексическое значение слова. Работа над ошибками | С. 68-69 |  | Умение работать по предложенному учителем плану. | *Обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу объяснения лексического значения слов | Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов |
| 39 | 4 | Синонимы | С. 70-71 |  | Использовать нормы речевого этикета. | *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов | *Уметь находить и объяснять* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов |
| ***Группы слов с общим значением (части речи)*** *(2 ч)* | | | | | | | |
| 40 | 1 | Группы слов с общим значением | С.74-75 |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов.  *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи). | *Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол* |
| 41 | 2 | Части речи | С. 76-77 |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи.  *«Пробовать перо»* в употребленииразных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки | *Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол* |
| ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 42 | 1 | Выборочный  пересказ текста | С. 78, № 1 |  | Активизация творческого отношения к учёбе. | *Наблюдать* над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений. | Формировать умения по анализу и воспроизведению текста. |
| 43 | 2 | Обучающее сочинение | С. 79, № 5 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Различать* особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам.  *Создавать* собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств | Провести наблюдения над разнообразием языковых средств, выражающих сравнительные отношения: *похожий на, сходен с, подобен, словно, точно, как, метафора* (употребление в переносном значении*)* |
| 44 | 3 | Анализ сочинения |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний |  |
| *2-я четверть* | | | | | | | |
| ***СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ*** *(9 ч)* | | | | | | | |
| ***Родственные слова. Корень слова*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 45 | 1 | Корень слова | С. 80—81 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря | Знать общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова». |
| 46 | 2 | Однокоренные слова | С. 82—83 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | Работать с информационной частью страницы (находить нужную информацию)  Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).  Дать общее представление об историческом корне слова |
| 47 | 3 | Нахождение, группировка, образование однокоренныех слов | С. 84-85 |  | Воспитание уважения и любви к своему Отечеству, Родине | *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря. Работать с информационной частью страницы (находить нужную информацию) | Дать общее представление об историческом корне слова |
| ***Суффиксы и приставки в слове*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 48 | 4 | Суффикс | С. 86—87 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова суффиксами | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) |
| 49 | 5 | Приставка | С. 88—89 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) |
| 50 | 6 | Упражнение образовании однокоренных слов | С. 90—91 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) |
| ***Окончание слова*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 51 | 7 | Понятие об окончании слова | С. 92-93 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Отличать* назначениеокончания от роли других значимых частей в слове.  *Изменять* слова при связи слов в предложении | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.  Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.) |
| 52 | 8 | Окончание слова | С. 94-95 |  | *Осознавать* роль языка и речи в жизни людей.  Активизация творческого отношения к учёбе. | *Анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  *Действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов.  *Синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).  *Группировать* слова в соответствии с их составом | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания |
| 53 | 9 | ***Контрольный диктант по теме: «Слово и его значимые части»*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА*** *(25 ч)* | | | | | | | |
| ***Орфограммы в корне слова*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 54 |  | Работа над ошибками. Понятие об орфограмме | С. 98-99 |  | *осознавать* роль языка и речи в жизни людей | Ориентироваться в своей системе знаний | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) |
| 55 |  | Орфограмма  в корне слова | С. 100—101 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки.  *Синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы. | Уметь находить слабую и сильную позицию в словаДать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) |
| 56 |  | Орфографические задачи | С. 100—101 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) |
| ***Безударные гласные в корне слова*** *(6 ч)* | | | | | | | |
| 57 | 1 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов | С. 102—105 |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Выбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  Уметь договариваться с одноклассниками при работе в парах | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. |
| 58 | 2 | Способы проверки безударных гласных |  |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | Уметь подбирать проверочные слова среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного |
| 59 | 3 | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё*** | С. 106—107 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.**  Использование при проверке способа поиска исторического корня |
| 60 | 4 | Проверка гласных в корне после шипящих | С. 108—109 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Выбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*) |
| 61 | 5 | Обучающее изложение |  |  | Осознание учебной цели и связи последовательности с конечной целью. | *Понимать* содержание читаемого текста и *воспроизводить* его с опорой *на план* | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом |
| 62 | 6 | Анализ изложения |  |  |  |  |  |
| ***Согласные в корне слова*** *(5 ч)* | | | | | | | |
| 63 | 1 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова | С. 110—111 |  | Активизация творческого отношения к учёбе | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в*** |
| 64 | 2 | Закрепление | С. 112—113 |  | Активизация творческого отношения к учёбе | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. |
| 65 | 3 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | С. 114—115 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в*** и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств]. |
| 66 | 4 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова | С. 116-117 |  | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Учить переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов. |
| 67 | 5 | Закрепление умения проверять слова с непроизносимыми согласными в корне слова | С. 118-119 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове | Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания |
| ***Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)*** *(5 ч)* | | | | | | | |
| 68 | 1 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) | С. 120—123 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*.  *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки. | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями. |
| 69 | 2 | Обобщение способов проверки орфограмм с помощью таблицы |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Находить в тексте, обнаруживать на слух* слова с орфограммами.  *Графически обосновывать наличие в слове* орфограммы определённого типа | Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» |
| 70 | 3 | Повторение. Проверка согласных в корне слова |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 71 | 4 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 четверть*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний | Проверить сформированность знаний, умений и навыков. *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 72 | 5 | Работа над ошибками |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |  |
| ***Учимся пересказывать и создавать тексты*** *(5 ч)* | | | | | | | |
| 73 | 1 | Обучающее изложение |  |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  *Формировать интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письмен-  ной форме общения; | *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план.  *Оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. |
| 74 | 2 | Анализ изложения |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний |  |
| 75 | 3 | Создание текста поздравления | С. 127 |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками.  *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  *Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении. | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  Побудить детей поздравить родных и друзей |
| 76 | 4 | Инструктаж по проектным работам |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Редактировать* тексты.  *Обсуждать* участие в реализации проекта, *работать совместно* в паре, группе | Рассмотреть предлагаемые проектные работы. Помочь выбрать групповые и индивидуальные виды. Обсудить возможные результаты, их полезность |
| 77 | 5 | Резервный урок. Закрепление умения пересказывать и создавать тексты |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план.  *Оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому. | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. |
| *3-я четверть* | | | | | | | |
| ***ТЕКСТ*** *(8 ч)* | | | | | | | |
| ***Тема и заголовок*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 78 | 1 | Тема текста. | *Часть 2*  С. 6—7 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов. | Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе).  Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам. |
| 79 | 2 | Заголовок | С. 6—7 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.*  *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы. | Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  Формировать умение озаглавливать текст по его теме.  Углубить представление о теме текста (на произведениях устного народного творчества). Упражнять в выборе более точного заголовка. |
| 80 | 3 | Тема текста  и его название | С. 8—9 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы | Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).  Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге |
| ***Важное умение — понимать текст*** *(2 ч)* | | | | | | | |
| 81 | 4 | Тема текста с двумя микротемами | С. 10—11 |  | Умение работать по предложенному учителем плану. | *Добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  *Осуществлять поиск* книги по каталогам | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем. |
| 82 | 5 | Тема текста и средства её раскрытия | С. 12—13 |  | Умение работать по предложенному учителем плану. | Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  *Добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  *Осуществлять поиск* книги по каталогам | Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге.  Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) |
| ***Учимся читать и создавать тексты*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 83 | 6 | Сообщение о любимой книге | С. 14—15 |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  *Формировать интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письмен-  ной форме общения; | *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах). *Собирать* и *отбирать* материал для высказывания. | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его |
| 84 | 7 | Сочинение о зимних забавах, историях | С. 15, № 4 |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  *Формировать интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письмен-  ной форме общения; | *Корректировать* (редактировать) написанное.  *Корректно вносить* собственные замечания, предложения | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов |
| 85 | 8 | Анализ творческих работ |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Корректировать* (редактировать) написанное.  *Корректно вносить* собственные замечания, предложения | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты |
| ***ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)*** *(27 ч)* | | | | | | | |
| ***Проверяемые орфограммы в корне (повторение)*** *(6 ч)* | | | | | | | |
| 86 | 1 | Правила записи слов | С. 16—17 |  | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. | Повторить разные способы действий при записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/но пишу, выбирая букву |
| 87 | 2 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. |
| 88 | 3 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм в соответствии с памяткой | с. 18-21 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  *Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова |
| 89 | 4 | Обучающее изложение | С. 21, № 19 |  | Умение работать по предложенному учителем плану.  Использовать нормы речевого этикета. | *Воспринимать**смысл* прочитанного с опорой на заголовок и план.  *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Клестята») |
| 90 | 5 | Анализ изложения |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний |  |
| 91 | 6 | *Резервный урок* Повторение способов и приемов проверки орфограмм |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. | Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова |
| ***Непроверяемые орфограммы в корне слова*** *(13 ч)* | | | | | | | |
| 92 | 1 | Непроверяемые орфограммы в корне слова |  |  | Устанавливать взаимосвязь между учебной деятельностью и мотивом | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Познакомить с разными случаями появления в словах непроверяемых гласных и согласных. Ознакомить с орфографическими словарями непроверяемых слов, с этимологическими словарями, возможностью проверить слово с помощью исторического корня |
| 93 | 2 | Безударные гласные, непроверяемые ударением. Написание названий птиц | С. 24—25 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Повторить и дать новые слова — названия птиц, написание которых можно объяснить подражанием звукам, которые производят птицы («вор-вор-вор, синь-синь») |
| 94 | 3 | Введение слов с труднопроверяемыми гласными | С. 26—27 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Совершенствование навыка правописания труднопроверяемых слов с помощью этимологического анализа. Упражнять в употреблении слов с изучаемыми орфограммами в предложениях и тексте |
| 95 | 4 | Введение слов с непроверяемыми гласными | С. 28-29 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Извлекать* и *обобщать* информациюиз таблицы об иноязычных словах.  *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). | Дать общее представление о разных путях пополнения слов в языке (анализ таблицы «Откуда вы приходите, слова?») |
| 96 | 5 | Слова с непроверяемыми гласными |  |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Упражнять в написании слов с непроверяемыми гласными. |
| 97 | 6 | Непроверяемые непроизносимые согласные | С. 30—31 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Разграничивать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.  *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Формировать умение писать слова с непроверяемыми непроизносимыми согласными |
| 98 | 7 | Непроверяемые звонкие и глухие согласные | С. 32—33 |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с проверяемыми орфограммами. | Упражнять в написании слов иноязычного происхождения с непроверяемыми звонкими и глухими согласными (по темам: «Транспорт», «Туризм»). Учить описывать собственный рюкзак |
| 99 | 8 | Двойные согласные  в русских словах | С. 34—35 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Использовать* различные приёмы запоминания правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; |
| 100 | 9 | Двойные согласные  в словах иноязычного происхождения | С. 36—39 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. | Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными |
| 101 | 10 | Двойные согласные в русских словах |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* словапо наличию в них двойных согласных | Провести наблюдение: 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*) |
| 102 | 11 | Закрепление написания слов с двойными согласными | С. 40—43 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* словапо наличию в них двойных согласных | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 103 | 12 | Закрепление написанных слов непроверяемыми согласными |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* словапо наличию в них двойных согласных | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| 104 | 13 | Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные  в корне слова»  ***Контрольное списывание*** | С. 44—47 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Находить* основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм).  *Группировать* словапо наличию в них двойных согласных | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова |
| ***Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»*** *(8 ч)* | | | | | | | |
| 105 | 1 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова | С. 48—51 |  | Активизация творческого отношения к учёбе. | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. |
| 106 | 2 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Примениение изученных правил |  |  | Активизация творческого отношения к учёбе. | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. |
| 107 | 3 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы Использование алгоритма решения орфографических задачи. |  |  | Активизация творческого отношения к учёбе. | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов. | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. |
| 108 | 4 | Предупредительный диктант |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 109 | 5 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 110 | 6 | *Контрольный диктант по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»* |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 111 | 7 | Работа над ошибками  Учимся пересказывать и создавать тексты | С. 52—53 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Составлять тексты* в жанре письма *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму | Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№4, «Проверочные работы») |
| 112 | 8 | Учимся пересказывать и создавать тексты в жанре письма | С. 54—55 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Составлять тексты* в жанре письма *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!* |
| ***ОБОЗНАЧЕНИЕ ТВЁРДЫХ И МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ*** *(7 ч)* | | | | | | | |
| 113 | 1 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков | С. 56-58 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов. |
| 114 | 2 | Обозначение парных твердых и мягких согласных звуков | С. 59 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***) |
| 115 | 3 | Употребление гласных после шипящих и буквы *ц* | С. 60—61 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я*** и наоборот. Повторить написание *жи-ши.* |
| 116 | 4 | Обозначение парных твердых и мягких согласных звуков | С. 62-63 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) |
| 117 | 5 | Написание сочетаний *чк, чн, щн* | С. 64—65 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.*  Наблюдение над многозначностью слова *ручка* |
| 118 | 6 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков | С. 66—69 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. |
| 119 | 7 | Управление в напсиании слов с ь – показат. мягкости согласных звуков |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) |
| ***РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК и ОБОБЩЕНИЕ*** *(10 ч)* | | | | | | | |
| ***Разделительный мягкий знак*** *(5 ч)* | | | | | | | |
| 120 | 1 | Разделительный мягкий знак в словах | С. 70—75 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах. |
| 121 | 2 | Разделительный мягкий знак в словах | С. 70—75 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах. |
| 122 | 3 | Управление в написании слов с разделительным ь. |  |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о*** *(****ьо****)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* |
| 123 | 4 | Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах | С. 76—77, 80—81 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 |
| 124 | 5 | Обобщение функций ь при записи слов |  |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Различать* функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать* сведения о ролях употребления мягкого знака в словах | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 |
| ***Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме*** *(5 ч)* | | | | | | | |
| 125 | 1 | Обозначение гласных и согласных звуков на письме |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами |
| 126 | 2 | Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Устанавливать*  *причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме | *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). |
| 127 | 3 | ***Итоговый контрольный диктант за 3 четверть*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Ориентироваться в своей системе знаний | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 128 | 4 | Работа над ошибками |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  *Использовать* правила написания слов при записи по слуху | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 129 | 5 | Резервный урок.Обозначение гласных и согласных звуков на письме |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  *Использовать* правила написания слов при записи по слуху | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| *4-я четверть* | | | | | | | |
| ***ЧАСТИ РЕЧИ*** *(30 ч)* | | | | | | | |
| ***Имя существительное (****11 ч****)*** | | | | | | | |
| 130 | 1 | Общие значения частей речи | С. 84—87 |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи |
| 131 | 2 | Имя существительное | С. 88—89 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи). |
| 132 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | С. 90—97 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.). | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, |
| 133 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | С. 90—97 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Формировать бережное отношение к природе, животным, всему живому. | Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, |
| 134 | 5 | Обобщающие значение имен существительных |  |  | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, |
| 135 | 6 | Собственные имена существительные | С. 98-99 |  | *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 136 | 7 | Понятие о собственных именах существительных. | С. 100-101 |  | *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 137 | 8 | Собственные имена существительные – название стран, областей, улиц. | С. 102-103 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 138 | 9 | Собственные имена существительные – георгафические названия | С. 104-105 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 139 | 10 | Собственные имена существительные | С. 104-105 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| 140 | 11 | Резервный урок. Употребление большой буквы в собственных словах | С. 105 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц). |
| ***Имя прилагательное*** *(4 ч)* | | | | | | | |
| 141 | 1 | Повторение. Признаки имён прилагательных | С. 106—107 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Определять* грамматические признаки имени прилагательного. | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) |
| 142 | 2 | Имя прилагательное. Краткая форма имен прилагательных | С. 108—109 |  | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п. | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных |
| 143 | 3 | Правописание окончаний имен прилагательных | С. 110-111 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи | Уметь применять знания о правописании окончаний имён прилагательных. |
| 144 | 4 | Имя прилагательное. |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи | Уметь применять знания о правописании окончаний имён прилагательных. |
| ***Глагол*** *(3 ч)* | | | | | | | |
| 145 | 1 | Глагол | С. 112—115 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Определять* грамматические признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. |
| 146 | 2 | Грамматика. Признаки глагола. |  |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи. | Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении |
| 147 | 3 | Резервный урок. Грамматика. Признаки частей речи. |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать*  *мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. | Использование глаголов в переносном значении |
| ***Изменение частей речи по числам (обобщение)*** *(2 ч)* | | | | | | | |
| 148 | 1 | Изменение частей речи по числам | С. 116—119 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам | Наблюдение над формами изменения по числам имен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, употребленных в формах косвенных падежей. |
| 149 | 2 | Формы изменения частей речи по числам |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам | Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) |
| ***Предлоги и союзы — слова-связки*** *(4 ч)* | | | | | | | |
| 150 | 1 | Предлоги и союзы-слова-связки. | С. 120-121 |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок | Углубить представление о словах-связках как служебных частях речи. Организовать наблюдение над смысловыми оттенками предлогов и союзов. |
| 151 | 2 | Предлоги и союзы-слова-связки. | С. 123-124 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) |
| 152 | 3 | ***Контрольный диктант теме: «Части речи»*** |  |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать* | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 153 | 4 | Работа над ошибками | С. 123-124 |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок | Упражнения в выборе предлогов, установлении синонимичности значений предлогов, составлении предложений и текстов по рисункам с указанием пространственных отношений между предметами (лицами) |
| ***Строим предложения, тексты*** *(6 ч)* | | | | | | | |
| 154 | 1 | Предложение. Текст. | С. 124—125 |  | *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведе-  ний и их поступкам. | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». |
| 155 | 2 | Предложение. Текст. Подготовка к изложению | С. 124—125 |  | *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведе-  ний и их поступкам. | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем. | Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста |
| 156 | 3 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение | С. 130 |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста. | Учить анализировать языковые особенности и строение текста, восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений |
| 157 | 4 | Сочинение и его презентация | С. 131 |  | Активизация творческого отношения к учёбе.  Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний. | Подготовить к творческой работе по описанию одуванчика. Провести наблюдение над использованием разных изобразительных языковых средств |
| 158 | 5 | Работа над ошибками. |  |  | Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности. | *Редактировать* собственные и чужие тексты | Представление творческих работ учащихся в классе. Учить давать оценку, советы по улучшению описаний предмета |
| 159 | 6 | ***Итоговая комплексная работа*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| ***ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)*** *(11ч)* | | | | | | | |
| 160 | 1 | Слово. Предложение. Текст Работа над ошибками | С. 132—133 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка |
| 161 | 2 | Части речи | С. 134—135 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка |
| 162 | 3 | ***Итоговый диктант за год*** |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. |
| 163 | 4 | Работа над ошибками |  |  | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. |  |
| 164 | 5 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | С. 136-137 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |
| 165 | 6 | Правописание неправильных гласных и согласных в корне слова | С. 136-137 |  | Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |
| 166 | 7 | Речь | С. 138-139 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.  Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе |
| 167 | 8 | Мастерская слова | С. 138-139 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |
| 168 | 9 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | С. 128-129 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления. | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |
| 169 | 10 | Правописание проверяемых гласных в корне слова | С. 128-129 |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности* | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |
| 170 | 11 | Мастерская слова |  |  | Взаимодействовать со сверстниками через участие в совместной деятельности. | *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности* | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |

**Виды и формы контроля:**

Итоговые контрольные работы, предусмотренные в форме итогового контрольного диктанта и комплексной работы.

***Материально – техническое обеспечение учебного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств МТО | Количество | Примечания |
| ***Библиотечный фонд*** | | |
| Примерная программа начального общего образования по курсу «Русский язык» М. Просвещение, 2010г. | 1 экз. |  |
| Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Издательство «Астрель». | 1 экз. |  |
| Рабочие тетради на печатной основе | Класс-комплект |  |
| Учебник программы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина курса «Русский язык» 1 и 2 ч. | Класс-комплект |  |
| Методические рекомендации Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина | 1 экз. |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
| Таблицы по русскому языку в соответствии с основными разделами программы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | |
| Детская энциклопедия «Кирилл и Мифодий» | 1экз. для фронтальной работы |  |
| ***Технические средства обучения*** | | |
| Компьютер | 1 экз. |  |
| Классная доска с набором магнитов для крепления таблиц и т. д. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Магнитофон | 1 экз. |  |
| Принтер/сканер струйный | 1 экз. |  |
| Телевизор | 1 экз. |  |
| ***Экранно- звуковые пособия*** | | |
| Видеофильмы, соответствующие программе | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| Уроки Кирилла и Мифодия. Начальная школа. Издательство ООО «Нью Медиа Дженерейшен» Русский язык1-3 классы | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| 1 С: Школа. Русский язык 1-4 классы. Тесты. ООО «1 С- Паблишинг». 2009г. | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| CD-ROM «Большая детская энциклопедия». | 1 экз. для фронтальной работы |  |
| ***Оборудование класса*** | | |
| Ученические столы с комплектом стульев | Класс-комплект |  |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов и пособий | Комплект |  |