**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **утверждаю**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г. |

**План**

**воспитательной работы**

**классного руководителя**

**4б класса**

**Масловской л.в.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2014—2015**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_\_ г. |  |  |

**« Современный национальный воспитательный идеал** *–* ***это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***  ( Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. – М.,2009 ).

**Модифицированный вариант**

**программы воспитания школы №5**

**Цель воспитания** в МОУ СОШ № 5 ( из Программы воспитания школы) :

Формирование физически, психологически, нравственно здоровую личность, способную руководствоваться в жизни культурными нормами поведения, относящаяся к человеку как наивысшей ценности.

**Цель для данной возрастной группы:**

Задачи – доминанты по формированию ключевых ценностей младшего школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные  группы | Приоритеты ценности | Задачи – доминанты |
| Младший  школьник | Культура | Выявляет и развивает творческие способности и наклонности детей  Знакомится с произведениями искусства;  Воспитывает чувство прекрасного, развивает творческое мышление и воображение  Приобщается к духовно- нравственным ценностям своего народа |
| Человек | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:  Формирование ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание): |
| Здоровье | Формирование знаний о необходимости соблюдений правил гигиены  Формирование знаний о здоровом образе жизни  Формирование умений выполнять гигиенические требования |

**Приоритетные ценности:**

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

*Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которые представлены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:*

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

• традиционные российские религии (представления о вере,духовности, религионой жизни человека, толерантности);

• искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

• природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

• человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Содержание формирования физически, психологически, нравственно здоровой личности, рассматривается через ценностное отношение к Человеку. Культуре. Здоровью; как приоритетным ценностям, к субъектную, личностно-переживаемую связь человека с окружающей действительностью и проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности, рассматриваемых как минимально необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы.

Программа включает 5 разделов.

Раздел 1. Цель и ценностные установки воспитания.

Раздел 2. Направления и содержание воспитания.

Раздел 3. Совместная деятельность образовательного учреждения семьи и общественности по духовно нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Раздел 4. Планируемые результаты духовно нравственного развития и воспитания обучающихся.

Раздел 5. Диагностическое сопровождение программы воспитания

**Анализ воспитательной работы**

**за 2013-2014 учебный год[[1]](#footnote-1)\***

***Реализация воспитательных задач, поставленных в учебном году.***

Воспитательная работа в прошлом учебном году была направлена на достижение воспитательной цели: Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

Продолжение работы по развитию самоуправления в классе.

Развитие лидерских качеств учащихся.

Совершенствование навыков культурного поведения и культуры общения.

Индивидуальная работа с детьми по повышению уровня воспитанности.

Воспитательная работа в классе велась на основе системно-ролевого подхода. Планировалась и осуществлялась работа по направлениям:

1 Гражданско-патриотическое воспитание.

2.Воспитание толерантности.

3.Художественно-эстетическое воспитание.

4. Интеграция общего и дополнительного образования детей.

5. Развитие и укрепление системы ученического самоуправления.

6.Развитие творчества.

7. Повышение роли родительской общественности в организации учебно-воспитательного процесса.

8. Работа с проблемными детьми.

Основными формами работы с детьми стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы. В классных делах принимали участие все учащиеся. При их проведении функции организатора и координатора исполнялись в основном учителем, т.к. ребята еще не в состоянии самостоятельно создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, хотя старалась провести дело так, как будто все придумали сами ребята, а учитель их поддержал. Ребята, видя поддержку учителя, брались за дело и старались выполнить его хорошо. Большая дружба детей, взаимопонимание и коллективизм обозначились через такие события в классе: «Капустник», «Уроки мужества», «Толерантность к детям с ограниченными возможностями», »Кошкин дом», «Встречаем Олимпиаду», «Планета друзей», «Наш микрорайон. Знаки и сигналы в пути», «Умей сказать «Нет» и др.

Подготовка и проведение праздника «Посмотрите в мамины глаза» содействовало воспитанию у учащихся толерантного, милосердного, терпимого отношения к близким людям.

Воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны способствовало проведение классного часа «Сталинградская битва». В течение года с детьми проводилось много бесед. Во многих классных мероприятиях дети участвовали вместе с родителями: «Новогодний праздник», «День Матери, «День именинника», «Прощание с 3 классом», это способствовало формированию у учащихся уважительного отношения к членам своей семьи, воспитанию дружеского отношения к окружающим, расширению кругозора и повышения общей культуры учащихся.

**Участие в конкурсах разного уровня.**

Дети принимали участие в следующих мероприятиях: «Осенняя Ярмарка», День Здоровья, предметные олимпиады- Кенгуру, Русский медвежонок, золотое руно, Родноеслово, Эврика, ЧиП и др., где занимали достойные места по городу, области, стране. Принимали участие в городских конкурсах рисунков- ко Дню Победы, Рождеству, Пасхе, конкурсе чтецов, НПК «Шаг в будущее, Юниор»- городской уровень.

Все мероприятия, проведенные для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Ребята, после окончания учебного года, отмечены грамотами и подарками. Ребята, которые отличились в конкурсах разного уровня, отмечены и награждены грамотами, сертификатами и подарками на школьных линейках.

**Выполнение плана воспитательной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Тематика |
| Беседы | «Дневник лицо учащегося»  «Война 1812 года»  «О здоровом питании»  «Самый главный документ. Мои права и обязанности»  «Инструктаж о поведении на праздника, на каникулах, в лесу, на водоеме, на городских горках и др. ПДД» |
| Экскурсии | В осенний парк. Сбор природного материала.  В библиотеку семейного чтения. |
| Классные часы | «Путешествие дорогою добра»  «О детском одиночестве»  Подведение итогов.  «Что значит быть ответственными»  «Сталинградская битва»  «Поговорим о доброте»  «Никто не забыт, ничто не забыто»  «Я чувствую себя счастливым, когда…» |
| Праздники | «День Знаний», «Праздник Урожая», Концерт «Нашим мама посвящается», День именинника, «день защитника», «День Земли» |
| Встречи | Мероприятия в «Юности», Картинной галереи, библиотеках «Очаг», «Истоки» |
| Спортивные соревнования | Школьный День Здоровья, Веселые старты |
| Конкурсные программы, игры | Поле чудес «Зимушка-зима», «А ну-ка, мальчики», «Дочки – матери», «День Смеха» |
| Правила дорожного движения | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно-транспортный травматизм.  Движение пешеходов по улицам и дорогам  Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.  Сигналы светофора и регулировщика.  Правила перехода улиц и дорого.  Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.  Дорожные знаки.  Обязанности пассажиров.  Правила перехода улиц (дороги) при высадке на специально размеченной площадке или на улице  Практические занятия и игры по правилам движения на специально размеченной площадке или на улице. |

***7. Работа с родителями.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование*** | ***Количество*** |
| Проведено родительских собраний. | 5 |
| Проведено родительских конференций | 2 |
| Проведено заседаний родительского комитета. | 4 |
| Проведено индивидуальных бесед с родителями. | 22 |

В основном все родители посещали собрания. Родителям были предложены следующие тематические собрания «Семья и школа- партнеры в воспитании ребенка», »Роль семьи в формировании личности ребенка», «Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического здоровья детей», «Перелистывая страницы учебного года» и др. с использованием памяток для родителей.

В состав родительского комитета входили: Иванюк М.Н, Сабитова Н.Н., Крюкова Г.П. , которые оказывали помощь во всех мероприятиях, проводимых с классом. Родители также помогали в организации учебного процесса, в подготовке к праздникам, организации сладких столов, с удовольствием посещали мероприятия, подготовленные ребятами, оказали добровольную помощь в проведении ремонта класса.

Индивидуальные беседы с родителями, анкетирование на родительских собраниях показали, что в основном все дети имеют хорошие отношения с родителями. В некоторых семьях есть место излишней строгости и завышенных требований к ребенку. В некоторых наоборот не хватает контроля со стороны родителей. На решение этих проблем было, обращено внимание.

***Общие выводы.***

В целом воспитательная работа в 3 б классе была многоплановой и разносторонней.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало дальнейшему формированию коллектива.

В целом можно признать совместную работу учителя, родителей, детского коллектива удовлетворительной.

**Анализ результатов диагностики личностного роста учащихся**

**2014-2014 уч. г.**

Мониторинг осуществлялся по отношению учащимся к миру, к другим людям, к самому себе по 13 критериям.

**Отношение к миру**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***крит-***  ***ерия*** | ***Объекты отношения*** | ***В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)*** | ***В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)*** |
| 1 | Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| 2 | Отечество | гражданственность, патриотизм | обывательство и социальное иждивенчество |
| 3 | Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| 4 | Мир | миротворчество и неприятие насилия | милитаризм |
| 5 | Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень |
| 6 | Культура | интеллигентность | бескультурье, хамство |
| 7 | Знания | любознательность | невежество |

**Отношение к другим людям**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Человек как таковой (такой же, как Я сам) | гуманность | жестокость |
| 9 | Человек как Другой, как альтер-Эго (не Я) | альтруизм | эгоизм |
| 10 | Человек как Иной (не такой, как Я) | толерантность | ксенофобия, национализм, расизм |

**Отношение к самому себе**:

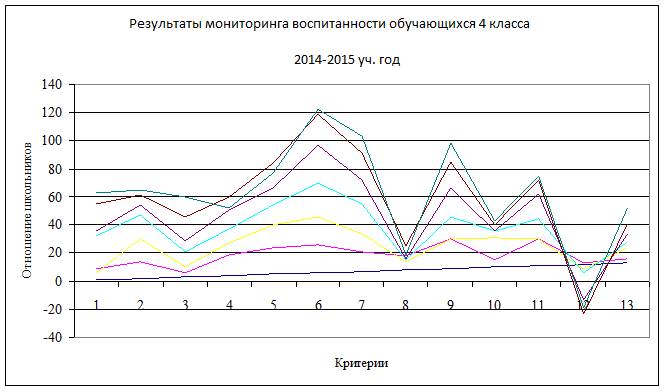
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Я - телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма |
| 12 | Я - душевное | самопринятие и душевное здоровье | комплекс неполноценности |
| 13 | Я - духовное | Свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | превращение личности в “социальную пешку” |

**Результаты мониторинга воспитанности учащихся 4 класса**

**в 2014-2015 учебном году**

(анкетирование производилось в сентябре 2014 г.)

В классе 28 человек, не прошли анкетирование двое.



Относительно хорошие результаты по 6, 7 , 9, 11 критериям. Средние показания по 1, 2, 3, 4, 5, 13 критериям. «Ямы» по критериям 8 (Человек как таковой (такой же, как Я сам): отношение понятий гуманность и жестокость), 10 (Человек как Иной (не такой, как Я): отношение понятий толерантность, национализм), особенно 12 (Я – душевное: отношение понятий самопринятие и душевное здоровье и комплекс неполноценности).

.

**Общий вывод.**

По результатам проведённой диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в классе относительно низкий результат по критерию №12 (Я – душевное: отношение понятий самопринятие и душевное здоровье и комплекс неполноценности).

Следовательно в дальнейшей работе необходимо проводить работу по повышению самооценки учащихся ( хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике- (участие в концертах и конкурсах, психологические игры и др.) лет.

Так же сравнительно низкие показания по критерию 10 (Человек как Иной (не такой, как Я): отношение понятий толерантность и ксенофобия, национализм, расизм). И 8-человек как таковой-жестокость)

В воспитательной работе запланированы мероприятия по развитию толерантности, гуманности, самопринятия.

**Характеристика 4б класса**

**(на начало 2014-2015 учебного года)**

В классе обучается 27 человек, из них 15девочек и 13 мальчиков. Возрастной состав 9-11 лет. Дети разного уровня воспитанности и работоспособности, разных способностей

Основными задачами прошлого учебного года были: создание коллектива, воспитание взаимопомощи, аккуратности, обязательности, хорошего поведения, стремления достигать лучших результатов.

За три года обучения между учащимися класса сложились определённые взаимоотношения. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. В целом отношения между учащимися доброжелательные. Большое внимание уделяется воспитанию умения жить в коллективе, прислушиваться к мнению товарищей, спокойно реагировать на критику.

В классе можно выделить ребят, которые стремятся во всём быть первыми, это Зверева Татьяна, Крюкова Софья, Сабитов Николай.

Эти ребята активны на уроках и внеклассных мероприятиях. Они с удовольствием участвуют в мероприятиях, проводимых в классе и в школе. Однако есть в классе учащиеся, которые малоактивны и участвуют во внеклассной работе лишь по настоянию учителя, это Поляков Дмитрий, Герасименко Андрей.

2013-2014 учебный год закончили на отлично двое учащихся – Зверева Т, Крюкова С. награждёны похвальными листами за отличные успехи в учении.

В классе есть одаренные дети, которые защищают честь класса и школы в различных мероприятиях. Сабитов Н. стал призером школьной научной конференции и призером городского конкурса.

17 человек из нашего класса посещают учреждения дополнительного образования:3 человека музыкальную школу,1 человек художественную школу,5 человек спортивную школу, 5 человек посещают Дом детского творчества, все дети заняты во внеурочной деятельности.

14 человек из класса записаны в библиотеке «Очаг».

Все ребята нашего класса посещают школьную библиотеку

Два года велась с родителями работа по вовлечению детей во внеурочную деятельность. Ребята принимают участие в праздниках, соревнованиях, делают проектные работы.

По данным социометрии лидеры в классе Зверева Татьяна

Есть ребята, которые остаются аутсайдерами:Поляков Дмитрий

С ними и их родителями постоянно проводятся беседы с целью корректировки их поведения.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. На кон-такт со взрослыми идут легко.

Родители класса оказывают посильную помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий. Откликаются на просьбы классного руководителя.

В текущем учебном году предстоит продолжить работу по сплочению детского коллектива, формированию познавательной активности учащихся, развитию у учащихся класса культуры поведения и доброжелательных отношений между одноклассниками.

Все учащиеся класса имели общественные поручения и успешно с ними справлялись. Каждый ученик класса активно был включен в воспитательный процесс

Считаю, что в классе ученический коллектив сформирован. Группировок отрица-тельного характера нет. Учащиеся дружат, общаются по интересам. Отношения между ними в основном доброжелательные, могут поддержать друг друга в трудную минуту, оказать помощь. При подготовке и проведении мероприятий преобладает ответственное отношение к школьным делам.

Уровень воспитанности класса на конец учебного года - *78*%, коэффициент отставания - *22* %. Высокий уровень воспитанности у следующих учащихся: Зверева Т, Салаватулина А,Шебаршева В, Ставер В. Низкий уровень показали: Поляков Д, Герасименко А,. Остальные ребята – находятся на достаточном уровне.

**воспитательные задачи\***

**на текущий учебный год**

*Приоритетная ценность «Человек»*

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

*Приоритетная ценность «Культура»*

• воспитание социальной ответственности и компетентности

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

*Приоритетная ценность «Здоровье»*

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

**БЛОК 1. ПЛАН-ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**

**МОНИТОРИГА В КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание педагогического мониторинга**  **(что изучаем?)** | **Методика педагогического мониторинга (как изучаем?)Диагностика-прогностическая система (методы, диагностические методики)** | **Сроки**  **Мониторинговых актов** | **Кто осуществляет педагогический мониторинг** | **Формы фиксации полученных данных** |
| Знание национальных и государственных праздников, символики | беседа | ноябрь | Кл.рук. | Таблица |
| Знает школьные, классные социальные и этические нормы и умеет их соблюдать | беседа | апрель | Кл.рук. | Письменная фиксация |
| Проявляет активность и самостоятельность в учебной деятельности | наблюдение | апрель | Кл.рук. | Описание |
| Знание и выполнение правил личной гигиены | наблюдение | декабрь | Кл.рук. | Карта , диаграмма |
| Степень сформированности понятия ЗОЖ | Беседа, анкета | февраль | Кл.рук. | Карта , диаграмма |
| Отношение к занятиям физкультурой и спортом | анкета | март | Кл.рук. | Таблица |
| Мотив самообразования, представленный интересом к дополнительным источникам знаний | Наблюдение, тест | апрель | Кл.рук. | Карта, гистограмма |
| Степень сформированности классного коллектива | Социометрия, анкета | май | Кл.рук. | Карта , гистограмма |

**БЛОК 2. ОРГАНИЗАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**2.1 ПЛАН-ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие ( тема, форма проведения** | **сроки** | **ответственные** | **Отметка о выполнении**  **( примечание)** |
| **1** | **Я и моё поведение**  ***Дружба начинается с улыбки*** | **1четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **2** | **Я и моё поведение**  ***Хотим быть…*** | **1 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **3** | **Я и моё поведение**  ***Как рождаются опасные ситуации на дорогах.*** | **1 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **4** | **Я и моё поведение**  ***Как принять правильное решение.*** | **1 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **5** | **Викторина *« Красный, жёлтый, зелёный»*** | **1 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **6** | **Я и моё поведение**  ***Самооценка как регулятор поведения*** | **1 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **7** | **Я и моё поведение**  ***Борьба за здоровый образ жизни в мире и в стране.*** | **2 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **8** | **Духовно – нравственное воспитание**  ***«День именинников»*** | **2 четверть** | **Кл.рук., родители, дети** |  |
| **9** | **Я и моё поведение**  ***Честен тот, кто работает на совесть*** | **2 четверть** |  |  |
| **10** | **Экологическое воспитание**  ***« Зимующие птицы»*** | **2 четверть** | **Кл.рук., библиотекарь** |  |
| **11** | **Экологическое воспитание**  ***« Снеговик и ветер»*** | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **12** | **Уроки вежливости**  ***« Приятного аппетита»*** | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **13** | **Я и моё поведение**  ***Сопереживаем товарищам в радости и в горе.*** | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **14** | **Уроки вежливости**  ***« Где аккуратность, там и опрятность»*** | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **15** | **Духовно – нравственное воспитание**  ***« Наши защитники»*** | **3 четверть** | **Кл.рук., родители, дети, уч-ль музыки, физ-ры** |  |
| **16** | **Духовно – нравственное воспитание**  ***« Чтобы мамы не грустили»*** | **3 четверть** | **Кл.рук., родители, дети, уч-ль музыки, физ-ры** |  |
| **17** | **Уроки вежливости**  ***«Чтобы гости не скучали»*** | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **18** | **Этическое воспитание «*Принимаю гостей»***  (беседа – диалог) | **3 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **19** | **Воспитание здоровых привычек**  ***Как вредной привычке сказать НЕТ.»*** | **3 четверть** | **Кл.рук., медиц.работник, дети** |  |
| **20** | **Воспитание здоровых привычек**  ***Я умею выбирать- тренинг безопасного поведения*** | **4 четверть** | **Кл.рук., уч.физ - ры** |  |
| **21** | **Этическое воспитание**  ***«Правила поведения в столовой***  (беседа – игра) | **4 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **22** | **Уроки вежливости**  ***«Что тебе подарить?»*** | **4 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **23** | **Воспитание здоровых привычек**  ***Алкоголь- ошибка*** | **4 четверть** | **Кл.рук., уч.физ - ры** |  |
| **24** | **Экологическое воспитание**  ***« Пробуждение Земли»*** | **4 четверть** | **Кл.рук.** |  |
| **25** | **Духовно – нравственное воспитание**  ***« До свидания4 класс»*** | **4 четверть** | **Кл.рук., родители, дети** |  |

**2.2 ПОМОЩЬ В ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Общешкольные мероприятия**  **мероприятие ( тема, форма проведения** | **Сроки** | **Помощь классного руководителя** | **Отметка о выполнении**  **( примечание)** |
| **1.** | **Осенняя ярмарка «Дары осени»** | **04 .09.2014г.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |
| **2.** | **Осенний букет** | **10.09.2014г.** |  |  |
| **3.** | **«День здоровья»** | **13.09.2014г.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |
| **4.** | **Мастерская Деда Мороза** | **20.12.2014г.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |
| **5.** | **Городская выставка- конкурс рисунков «Рождество Христово»** | **25.12.2014г.** | **Привлечение родителей** |  |
| **6.** | **Муниципальный конкурс- выставка «Пасхальные чудеса»** | **18.04.2015г.** | **Привлечение родителей** |  |
| **7.** | **Акция «Милосердия»** | **15.09.2014г.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |
| **8.** | **Акция «Портфель»** | **15.09.2014г.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |
| **9.** | **Акция «Ветеран живет рядом»** | **08.05.2015.** | **Приму участие в организации, будут привлечены родители.** |  |

**2.3. Развитие ученического самоуправления \***

(коллективное планирование, текущая организаторская

деятельность, коллективный анализ дел,

развитие самостоятельности и активности и др.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание и форма работы** | **Кто участвует** | **Кого привлечь к проведению (чья помощь нужна)** |
| **17.09.2014Г.** | **Классное собрание «Выборы актива класса».** | **Дети класса, классный руководитель.** | **Родителей.** |
| **22.09.2014.** | **Классное собрание на тему: «Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ»** | **Дети класса, классный руководитель.** | **Родителей, школьного инспектора.** |
| **20.11.2014г.** | **Классное собрание на тему: «В коллективе жить- надо уметь дружить»** | **Дети класса, классный руководитель.** | **Родителей** |
| **18.12.2014г.** | **Классное собрание на тему: «Школа – твой дом»** | **Дети класса, классный руководитель.** | **Родителей** |
| **9.01.2014** | **Классное собрание на тему: «Кто я? Какие мы? Умеем ли мы дружить?»** | **Дети, классный руководитель** | **Родителей** |
| **21.02.2015** | **Игра-соревнования «Готовлюсь стать солдатом»** | **Дети, классный руководитель** | **Родителей- пап** |
| **5.03.2015** | **Загляните в мамины глаза.** | **Дети, классный руководитель** | **Родителей- мам** |
| **16.04.2015** | **Классное собрание «Ты живешь среди людей»** | **Дети, классный руководитель** | **Родителей** |
| **28.05.2015** | **Праздник «До свиданья, 4 класс»** | **Дети, классный руководитель** | **Родителей** |

**2.4. Традиции коллектива, способствующие включению школьников в разнообразные виды деятельности**

**во внеурочное время**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТРАДИЦИИ** | **Сроки проведения** | **Кто участвует** |
| **Осенняя Ярмарка** | сентябрь | Дети, родители, кл.рук., учителя |
| **День здоровья** | **1 раз в сезон** | **Дети, родители, кл.рук, уч-ль физ-ры** |
| **День именинника** | **1 раз в сезон** | **Дети, родители, кл.рук, уч-ль музыки** |
| **Праздник для пап, дедушек – 23 февраля** | **февраль** | **Дети, родители, кл.рук, уч-ль музыки** |
| **Праздник для мам, бабушек – 8 Марта** | **март** | **Дети, родители, кл.рук, уч-ль музыки** |
| **Прощание с 4 классом** | **май** | **Дети, родители, кл.рук, уч-ль музыки** |

**2.6. Индивидуальная работа с учащимися**

(конкретные задания, поручения с целью инициирования активности школьников; помощь в разработке и реализации индивидуальных

траекторий развития (образовательных маршрутов в том числе); работа

консультпункта «Прием по личным вопросам» и т.п.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учащийся** | **Поручение** | **Сроки** | **Отслеживание** |
| **Сутырина Алина** | **Дежурство по столовой** | **1 четверть** |  |
| **Зверева Татьяна** | **Командир класс** | **1 полугодие** |  |
| **Сабитов Николай** | **Помощник командира** | **1 полугодие** |  |
| **Ставер Влада** | **Физрук** | **1 полугодие** |  |
| **Потатуева Ирина** | **Библиотекарь** | **1 полугодие** |  |
| **Салаватулина Анна** | **Библиотекарь** | **1 полугодие** |  |
| **Крюкова Софья** | **Культмассовый сектор** | **1 полугодие** |  |
| **Шебаршева Виктория** | **Библиотекарь** | **1 полугодие** |  |
| **Мошкова Мария** | **Санитар** | **1 полугодие** |  |
| **Заруднев Константин** | **Цветовод** | **1 полугодие** |  |

* 1. **Работа с родителями учащихся**

(психолого-педагогическое просвещение, организация совместной

общественно-значимой деятельности, досуга, работа с родительским

активом, индивидуальная работа с родителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Содержание и форма работы** | **Примечание** |
| **сентябрь** | **Общешкольное родительское собрание «Доклад директоре о проделанной работе в прошлом учебном году. Знакомство с темой школы на 2014 – 2015 уч.г.»** |  |
| **сентябрь** | **Классное родительское собрание**    ***« Устав школы. Обязанности родителей.* *«Закон Иркутской области от 5 марта 2010 г. N 7-ОЗ»*** |  |
| **октябрь** | **Общешкольное родительское собрание**  **« Выборы общешкольного родительского комитета»** |  |
| **октябрь** | **Классное родительское собрание**  **"Ребенок учится тому, что видит у себя в дому"** |  |
| **ноябрь** | **Классное родительское собрание**  **"Взаимодействие школы и семьи"** |  |
| **ноябрь** | **Заседание родительского комитета**  **Организация и проведение Дня именинника** |  |
| **декабрь** | **Классное родительское собрание**  **«Мотивы учения младших школьников »**  **Итоги первого полугодия** |  |
| **январь** | **Классное родительское собрание**  **Роль семьи в формировании личности ребенка.** |  |
| **февраль** | **Заседание родительского комитета**  **Организация и проведение праздника День защитника Отечества, Дня зимних именинников** |  |
| **март** | **Заседание родительского комитета**  **Организация и проведение праздника День 8 Марта** |  |
| **март** | **Классное родительское собрание**  **Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка.** |  |
| **март** | **Классное родительское собрание**  **« Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с миром»** |  |
| **апрель** | **Классное родительское собрание**  **Учите ребенка быть добрым.** |  |
| **май** | **Заседание родительского комитета**  **Организация и проведение праздника День весенних именинников** |  |
| **май** | **Классное родительское собрание**  **« Перелистывая страницы учебного года»** |  |

**2.8. Координация воспитательной деятельности учителей-предметников, работников дополнительного образования,**

**детских и юношеских организаций и объединений и др.**

(помощь в определении воспитательного потенциала урока, в установлении дружеских и деловых отношений с детьми и коллегами, работающими в классе, помощь в организации внеклассной работы по предмету и др.)

Может быть составлен по следующей схеме ( за основу взята идея Н.Е. Щурковой )1. задачи, поставленные классным руководителем и степень их реализации (изменения проишедшие во внешностном портрете учащихся класса, физическое и психологическое здоровье школьников, в поведении, взаимоотношениях, ценностных предпочтениях, в отношении школьников к себе).

2.Профессиональная работа педагога (документация, содержательная деятельность: что получилось лучше? Почему? Психологический климат.Отношения к детям. Работа «команды» учителей в классе).

Блок 3. диГностическая деятельность

**классного руководителя**

* Ведение индивидуальных мониторинговых карт (в «Портфеле классного руководителя»).
* Составление графиков изменения воспитанности школьников (в «Портфеле классного руководителя»).
* Составление «кривых эффективности воспитательного мероприятия» (в «Портфелио классного руководителя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф И О членов комитета** | **Место работы** | **Телефон** | **Поручение** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематика заседаний родительского комитета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема заседания | Участники заседания | Решение | Примеч. |
| сентябрь | Знакомство с уставом школы.  Организация питания в новом учебном году.  Составление плана работы на 1 полугодие. | Кл.род.ком.  Дир.шк.  Кл.рук. | Познакомить с решением родителей на родит.собр.  Утвердить на род.кл.собр. |  |
| сентябрь | Организация и проведение ярмарки | Родит.ком. | Довести до сведения родителей на родит.собр. |  |
| ноябрь | Организация и проведение Дня именинника. | Родители | Довести до свед.родит. |  |
| декабрь | Организация в закупке подарков к празднику Нового года | Кл.род.ком. | Д овести до свед.родит. |  |
| январь | Составление плана работы на 2 полугодие.  Организация и проведение праздника День защитника Отечества, Дня зимних именинников. | Кл.род.ком.  родители | Познакомить с решением родителей на родит.собр.  Утвердить на род.кл.собр. |  |
| февраль | Организация и проведение праздника День 8 Марта | Кл.род.ком. | Довести до свед.родит. |  |
| март | Правовые основы воспитания в семье | Кл.рук.  Родит.ком. |  |  |
| май | Организация и проведение Выпускного праздника. | Кл.род.ком. | Довести до свед.родит. |  |

1. \* Может быть составлен по следующей схеме (за основу взята идея Щурковой Н.Е.): 1. Задачи, поставленные классным руководителем и степень их реализации (изменения, происшедшие во внешностном портрете учащихся класса, физическое и психическое здоровье школьников, в поведении, взаимоотношениях, ценностных предпочтениях, в отношении школьников к себе). 2. Профессиональная работа педагога (документация, содержательная деятельность: что получилось лучше? Почему? Что не получилось? Почему? Психологический климат. Отношение к детям. Работа «команды» учителей в классе). [↑](#footnote-ref-1)