**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**УМК «Планета знаний»**

**«Второстепенные члены предложения»**

Учитель: Панфилова Елена Владимировна

**Цели урока:** Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

 Знать

* понятие второстепенные члены;
* понятие распространенное и нераспространенное предложение;

**Метапредметные:**

 Уметь

* организовывать учебное сотрудничество;
* самостоятельно определять цели своего обучения;
* работать с различными источниками информации;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностные:**

 Развивать

* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение второстепенных членов предложения;
* коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды****Примечания** |
| **Организац. момент****Словарная работа****Целе полагание****Планиро-****вание**Во 1-х Во 2-хИ в 3-х**Постановка проблемной ситуации****Физкульт минутка****Изучение нового материала****Физкульт минутка****Закрепление****Итог урока****Рефлексия****Постановка домашнего задания** | Доброе утро всем! Вот и наступил новый день. А это значит, что перед нами откроются новые пути к успеху во всех делах. Мы здоровы и полны сил. Всё что намечено на сегодня, обязательно сбудется. Мы твёрдо знаем: за что бы мы ни взялись, всё получится замечательно! Ребята, сегодня у нас с вами на уроке гости. Пожалуйста, улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу. Желаю вам успехов, садитесь. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число (Девятнадцатое марта) и предложение «Классная работа». Назовите орфограммы. (Подчёркиваю)Расшифруйте слово на экране. **Лексическое значение.** Лиственное дерево с белой (реже - с тёмной корой) и сердцевидными листьями. (Словарь Ожегова). Что ещё нам известно об этом дереве? (символ России, берёз. сок, береста, «берёзовая каша» - наказание розгами за проступок). Подберите имена прилагательные к слову *берёза.* Запишем это слово. Подчеркнём орфограмму в слове, поставим ударение. (учитель-на доске). Подберите однокоренные слова. Запишем. (3-4 шт.) (пишу на доске Разберите слова по составу.Что нужно помнить, при записи однокоренных слов?**Вывод:**В однокоренных словах корень пишется одинаково. А теперь осмотрите на экран, прочитайте слова. На какие группы можно разделить эти понятия?  Сейчас вы поработаете в парах. Давайте вспомним правила работы. Разделите слова на группы, записывая каждую в отдельный столбик.*Корень Местоимение**Суффикс Существительное**Подлежащее Глагол**Приставка Сказуемое**Окончание Прилагательное*Назовите части слова. Части речи. Члены предложения. Проверяем… ХОРОШО!!! Давайте вспомним, что такое подлежащее? А что такое сказуемое? А чем являются сказуемое и подлежащее.  Составьте предложение только из подлежащего и сказуемого. А все ли предложения состоят только из грамматической основы? Как называются такие члены?Скажите, а всё ли мы знаем о второстепенных членах?Кто попробует сформулировать **цель** нашего урока?Правильно!..А для того, чтобы достичь этой цели, нам нужно поставить перед собой определённые **задачи**: (читаю)1. Определить **роль** второстепенных членов предложения2. Установить **связь** между главными и второстепенными членами.3. Научиться **составлять предложения** с второстепенными членами. Хорошо, задачи поставлены, перейдём к их решению. Итак, наша 1 задача … Посмотрите на экран. Прочитайте предложения. **Стоят берёзки. Снега растаяли. Дрожат ветки.**   Смогли ли вы представить себе берёзы, о которых говорится? Какие они? Что можем сказать об этих предложениях? Итак, мы не смогли представить себе берёзы, какими их описал автор.Но русский язык необычен и своеобразен. Закройте глаза, послушайте стихотворение и попробуйте представить себе картину, описанную поэтессой Натали Самоний. Готовы?  Какие берёзы вы себе представили? (ответы) Давайте сравним первую запись с тем, что прочитала Даша. Что вы можете сказать теперь?  Итак, **какую же роль играют** второстепенные члены предложения? Давайте, немного отдохнём. Очнулись деревья от зимнего сна. (потянулись) В марте по лесу гуляет весна. (ходьба на месте). В овраге ручьи шаловливо звенят. (хлопки). И с юга на родину птицы летят. (машем «крыльями). Игра «Деревья- кустарники-трава». Вдох-выдох. Садитесь, пожалуйста!Интересно, а верный ли мы сделали вывод о роли второстепенных членов? Как мы можем это проверить? Давайте откроем учебник **на стр. 91** и сравним свой ответ **с правилом.**  Прочитайте 1 часть правила. (сам-но, затем 1 чел. – вслух). Правильно мы с вами сделали вывод? А теперь прочитайте 2 и 3 части. О чём ещё можно узнать из этого правила? (распрост. и нераспрост.). Какое предложение называется распространённым, а какое нераспространенным? Приведите примеры. Вернёмся к нашему плану. Какую задачу мы решали? Мы узнали, какую роль играют второстепенные члены предложения? Что же ещё необходимо?  Запишем под диктовку с комментированием предложение:  **Весной по дорожкам побежали говорливые ручейки.** Какое это предложение по цели высказывания? По интонации?Выполним задание, воспользуясь алгоритмом. Он есть у каждого на парте. Прочтите… Как установить связь между…* **Найти грамматическую основу предложения. (подлежащее и сказуемое).**
* **Найти слова, к которым можно задать вопрос от подлежащего.**
* **Найти слова, к которым можно задать вопрос от сказуемого.**
* **Найти слова, к которым можно задать вопрос от других второстепенных членов.**

Выполним задание…Давайте вернёмся к нашему плану. Что можно сказать? Решили ли мы 2-ю задачу? Замечательно!А сейчас мы немного отдохнём. Гимнастика для глаз.Вернёмся к нашему плану. Какую задачу мы ещё не решили?Сейчас я предлагаю вам побыть редакторами. Кстати, а кто это?Учебник с .91 упражнение 139.Поработаем в группах. Вспомним правила работы в группе.Приступаем к обсуждению. Ну, что же, господа редакторы, каков результат вашей работы?А сейчас запишите получившиеся у вас предложения по вариантам: 1вариант –1-е и 3-е, 2 вариант - 2-е и 3-е. Меняемся тетрадями и проверяем правильность написания.Давайте вернёмся к нашему плану. Все ли задачи мы с вами выполнили? Значит, мы достигли цели урока? (ДОП – НО) с. 91 упр. 138 (УСТНО) Прочитайте задание… А теперь пусть каждый из вас определит границу своих знаний с помощью таблицы. Поставьте любую отметку в ячейке таблицы. Какие вопросы вызвали затруднение? Почему? Да, правильно. Ответы на этот вопрос мы будем искать на следующих уроках. А сегодня в помощь вам я бы хотела подарить закладки с полезной информацией о второстепенных членах предложения.В учебнике на с. 91, упр.137. Правило. Ознакомьтесь, пож-та. Есть вопросы? Урок окончен. Спасибо. Молодцы! | Б е р ё з аБерёза (какая?) …Работает по «цепочке» 3 ряд.Читают.Части слова, части речи, члены предложения.Работа в парах.Умение разделить слова на группы.Проверяют. Подлежащее-это то, о чём или о ком говорится в предложении. Сказуемое-это то, что говорится о подлежащем. Они являются главными членами предложения (или грамматической основой).Приводят свои примеры (2-3)Нет, есть ещё другие члены предложения.Второстепенные члены предложения.Нет, не всё.**Цель урока:** узнать новое о второстепенных членах предложения?1. Определить роль второстепенных членов в предложении.Читают по одной записи.(3 чел.)Представили, но неполно.Предложения состоят только из грамматической основы. СТЫДЛИВАЯ БЕРЁЗКА Стоят берёзки-скромницы,Поникли от стыда:Растаяли от солнышкаНа веточках снега.И ветки оголённые,Как плечики дрожат,Ведь март, шалун и ветреник,Не сшил для них наряд.Лучи – иголки с нитками,Сошьют берёз наряд.И листики зелёныеШелками зашуршат:Берёзки станут радостнейИ краше во сто крат!!!Полно, выразительно, передаёт красоту, помогает создать образ.Второстепенные члены **уточняют, поясняют, дополняют и т.д.**Делают физкультминутку.Нужно обратиться к источнику информации-учебникуЧитают 1 часть правила.Да.Читают.Предложения с второстепенными членами называют **распространёнными.**  В отличие от них предложения, которые состоят только из главных членов, называют **нераспространёнными.**Приводят примеры.Мы решали первую задачуДа.2. Установить связь между главными и второстепенными членами предложения.Повествовательное.Невосклицательное.Знакомятся с алгоритмом.Читают по одному пункту. СХЕМА!Выполнение задания по алгоритму.Да, мы решили вторую задачу.Сядьте прямо…Внимательно следим глазами за шариком…Осталось решить 3-ю задачу: научиться составлять предложения с второстепенными членами.Редактор – это тот, кто занимается редактированием. Он корректирует, исправляет ошибки.Обсуждение в группах.Проверка. Самостоятельная работа.Взаимопроверка.ДаРаботают устно. Дополняют предложения.Заполняют индивидуальную карточку ученика.  2-й вопрос. Мы этого ещё не знаем.Записывают задание. |  |