**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**УМК «Планета знаний»**

**«Второстепенные члены предложения»**

Учитель: Панфилова Елена Владимировна

**Цели урока:** Углубить представление о строении предложений с второстепенными членами и их ролью (группа подлежащего, группа сказуемого). Дать понятие о распространенных и нераспространенных предложениях. Способствовать развитию чувства языка: роль порядка слов в предложении

**Планируемые результаты обучения:**

**Предметные:**

Знать

* понятие второстепенные члены;
* понятие распространенное и нераспространенное предложение;

**Метапредметные:**

Уметь

* организовывать учебное сотрудничество;
* самостоятельно определять цели своего обучения;
* работать с различными источниками информации;
* осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Личностные:**

Развивать

* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение второстепенных членов предложения;
* коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Слайды**  **Примечания** |
| **Организац. момент**  **Словарная работа**  **Целе полагание**  **Планиро-**  **вание**  Во 1-х  Во 2-х  И в 3-х  **Постановка проблемной ситуации**  **Физкульт минутка**  **Изучение нового материала**  **Физкульт минутка**  **Закрепление**  **Итог урока**  **Рефлексия**  **Постановка домашнего задания** | Доброе утро всем!  Вот и наступил новый день.  А это значит, что перед нами откроются новые пути к успеху во всех делах.  Мы здоровы и полны сил.  Всё что намечено на сегодня, обязательно сбудется.  Мы твёрдо знаем: за что бы мы ни взялись, всё получится замечательно! Ребята, сегодня у нас с вами на уроке гости.  Пожалуйста, улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу.  Желаю вам успехов, садитесь. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число (Девятнадцатое марта) и предложение «Классная работа». Назовите орфограммы. (Подчёркиваю)  Расшифруйте слово на экране.  **Лексическое значение.** Лиственное дерево с белой (реже - с тёмной корой) и сердцевидными листьями. (Словарь Ожегова).  Что ещё нам известно об этом дереве? (символ России, берёз. сок, береста, «берёзовая каша» - наказание розгами за проступок).  Подберите имена прилагательные к слову *берёза.*  Запишем это слово. Подчеркнём орфограмму в слове, поставим ударение. (учитель-на доске).  Подберите однокоренные слова. Запишем. (3-4 шт.) (пишу на доске  Разберите слова по составу.  Что нужно помнить, при записи однокоренных слов?  **Вывод:**В однокоренных словах корень пишется одинаково.  А теперь осмотрите на экран, прочитайте слова. На какие группы можно разделить эти понятия?  Сейчас вы поработаете в парах. Давайте вспомним правила работы. Разделите слова на группы, записывая каждую в отдельный столбик.  *Корень Местоимение*  *Суффикс Существительное*  *Подлежащее Глагол*  *Приставка Сказуемое*  *Окончание Прилагательное*  Назовите части слова. Части речи. Члены предложения.  Проверяем… ХОРОШО!!!  Давайте вспомним, что такое подлежащее?  А что такое сказуемое?  А чем являются сказуемое и подлежащее.  Составьте предложение только из подлежащего и сказуемого.  А все ли предложения состоят только из грамматической основы?  Как называются такие члены?  Скажите, а всё ли мы знаем о второстепенных членах?  Кто попробует сформулировать **цель** нашего урока?  Правильно!..  А для того, чтобы достичь этой цели, нам нужно поставить перед собой определённые **задачи**: (читаю)  1. Определить **роль** второстепенных членов предложения  2. Установить **связь** между главными и второстепенными членами.  3. Научиться **составлять предложения** с второстепенными членами.  Хорошо, задачи поставлены, перейдём к их решению. Итак, наша 1 задача …  Посмотрите на экран. Прочитайте предложения. **Стоят берёзки. Снега растаяли. Дрожат ветки.**  Смогли ли вы представить себе берёзы, о которых говорится? Какие они?  Что можем сказать об этих предложениях?  Итак, мы не смогли представить себе берёзы, какими их описал автор.  Но русский язык необычен и своеобразен. Закройте глаза, послушайте стихотворение и попробуйте представить себе картину, описанную поэтессой Натали Самоний. Готовы?  Какие берёзы вы себе представили? (ответы)  Давайте сравним первую запись с тем, что прочитала Даша.  Что вы можете сказать теперь?  Итак, **какую же роль играют** второстепенные члены предложения?  Давайте, немного отдохнём. Очнулись деревья от зимнего сна. (потянулись) В марте по лесу гуляет весна. (ходьба на месте). В овраге ручьи шаловливо звенят. (хлопки). И с юга на родину птицы летят. (машем «крыльями). Игра «Деревья- кустарники-трава». Вдох-выдох. Садитесь, пожалуйста!  Интересно, а верный ли мы сделали вывод о роли второстепенных членов? Как мы можем это проверить?  Давайте откроем учебник **на стр. 91** и сравним свой ответ **с правилом.**  Прочитайте 1 часть правила. (сам-но, затем 1 чел. – вслух).  Правильно мы с вами сделали вывод? А теперь прочитайте 2 и 3 части.  О чём ещё можно узнать из этого правила? (распрост. и нераспрост.).  Какое предложение называется распространённым, а какое нераспространенным?  Приведите примеры.  Вернёмся к нашему плану. Какую задачу мы решали?  Мы узнали, какую роль играют второстепенные члены предложения?  Что же ещё необходимо?  Запишем под диктовку с комментированием предложение:  **Весной по дорожкам побежали говорливые ручейки.** Какое это предложение по цели высказывания? По интонации?  Выполним задание, воспользуясь алгоритмом. Он есть у каждого на парте. Прочтите… Как установить связь между…   * **Найти грамматическую основу предложения. (подлежащее и сказуемое).** * **Найти слова, к которым можно задать вопрос от подлежащего.** * **Найти слова, к которым можно задать вопрос от сказуемого.** * **Найти слова, к которым можно задать вопрос от других второстепенных членов.**   Выполним задание…  Давайте вернёмся к нашему плану. Что можно сказать? Решили ли мы 2-ю задачу? Замечательно!А сейчас мы немного отдохнём. Гимнастика для глаз.  Вернёмся к нашему плану. Какую задачу мы ещё не решили?  Сейчас я предлагаю вам побыть редакторами. Кстати, а кто это?  Учебник с .91 упражнение 139.  Поработаем в группах. Вспомним правила работы в группе.  Приступаем к обсуждению.  Ну, что же, господа редакторы, каков результат вашей работы?  А сейчас запишите получившиеся у вас предложения по вариантам: 1вариант –1-е и 3-е, 2 вариант - 2-е и 3-е. Меняемся тетрадями и проверяем правильность написания.  Давайте вернёмся к нашему плану. Все ли задачи мы с вами выполнили? Значит, мы достигли цели урока?  (ДОП – НО) с. 91 упр. 138 (УСТНО) Прочитайте задание…  А теперь пусть каждый из вас определит границу своих знаний с помощью таблицы. Поставьте любую отметку в ячейке таблицы. Какие вопросы вызвали затруднение? Почему? Да, правильно. Ответы на этот вопрос мы будем искать на следующих уроках. А сегодня в помощь вам я бы хотела подарить закладки с полезной информацией о второстепенных членах предложения.  В учебнике на с. 91, упр.137. Правило. Ознакомьтесь, пож-та. Есть вопросы?  Урок окончен. Спасибо. Молодцы! | Б е р ё з а  Берёза (какая?) …  Работает по «цепочке» 3 ряд.  Читают.  Части слова, части речи, члены предложения.  Работа в парах.  Умение разделить слова на группы.  Проверяют.    Подлежащее-это то, о чём или о ком говорится в предложении.  Сказуемое-это то, что говорится о подлежащем.  Они являются главными членами предложения (или грамматической основой).  Приводят свои примеры (2-3)  Нет, есть ещё другие члены предложения.  Второстепенные члены предложения.  Нет, не всё.  **Цель урока:** узнать новое о второстепенных членах предложения?  1. Определить роль второстепенных членов в предложении.  Читают по одной записи.  (3 чел.)  Представили, но неполно.  Предложения состоят только из грамматической основы.  СТЫДЛИВАЯ БЕРЁЗКА  Стоят берёзки-скромницы, Поникли от стыда: Растаяли от солнышка На веточках снега. И ветки оголённые, Как плечики дрожат, Ведь март, шалун и ветреник, Не сшил для них наряд. Лучи – иголки с нитками, Сошьют берёз наряд. И листики зелёные Шелками зашуршат: Берёзки станут радостней И краше во сто крат!!!  Полно, выразительно, передаёт красоту, помогает создать образ.  Второстепенные члены **уточняют, поясняют, дополняют и т.д.**  Делают физкультминутку.  Нужно обратиться к источнику информации-учебнику  Читают 1 часть правила.  Да.  Читают.  Предложения с второстепенными членами называют **распространёнными.**  В отличие от них предложения, которые состоят только из главных членов, называют **нераспространёнными.**  Приводят примеры.  Мы решали первую задачу  Да.  2. Установить связь между главными и второстепенными членами предложения.  Повествовательное.  Невосклицательное.  Знакомятся с алгоритмом.  Читают по одному пункту.  СХЕМА!  Выполнение задания по алгоритму.  Да, мы решили вторую задачу.  Сядьте прямо…  Внимательно следим глазами за шариком…  Осталось решить 3-ю задачу: научиться составлять предложения с второстепенными членами.  Редактор – это тот, кто занимается редактированием. Он корректирует, исправляет ошибки.  Обсуждение в группах.  Проверка.  Самостоятельная работа.  Взаимопроверка.  Да  Работают устно. Дополняют предложения.  Заполняют индивидуальную карточку ученика.  2-й вопрос. Мы этого ещё не знаем.  Записывают задание. |  |