**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Худоеланская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДЕНО:

На заседании МО «29» августа 2015г. Приказом директора № 42

«27»августа 2015г. Зам. директора по УВР МКОУ «Худоеланская ООШ»

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/Павлова Г.А./ « 29 » августа 2015г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.А. Авдеенко/

\_\_\_\_\_\_/Басацкая С.Л./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

**по учебнику Нечаевой Н.В.**

***для 4 класса***

**Составил:**

учитель начальных классов

Стрельцова Н.И.

 первой кв. категории

 с. Худоеланское

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса «МКОУ Худоеланская ООШ» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012г. N273-ФЗ.
* ФГОС НОО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, зарегистрирован Минюстом России №17785 22.12.2009.
* Программа начального общего образования система ЛВ. Занкова, составители Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011г.

Предмет «Русский язык» занимает особое место среди предметов, входящих в учебный план начальной школы. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, и его изучение способствует формированию у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Специфика предмета «Русский язык» заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Успехи в изучении данного предмета во многом определяют результаты освоения других школьных дисциплин. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели**:

- *познавательную* - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурную* - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема; - воспитывать у учеников позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русско­го языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учеб­ными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чте­нию и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе яв­ляется курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) опреде­ляется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учё­том принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся со­единять их друг с другом, упражняются в письме буквосочета­ний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графичес­кого навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенству­ется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русско­го языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы под­черкнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздель­ное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

*Основные содержательные линии*

Материал курса «Русский язык» представлен в программе содержательными линиями:

* основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи:
* виды речевой деятельности.

*Общеучебные умения, навыки и способы деятельности*

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

* интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);
* познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
* организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контро­ля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, свя­занные с информационной культурой: читать, писать, эффек­тивно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистичес­кими словарями и справочниками.

# Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» обязательной части учебного плана. Учебный план МКОУ «Худоеланская ООШ» на 2015-2016 уч. год утвержден приказом №42 от 29.08.2015г. предусматривает организацию процесса обучения в объеме 170 часов (5 часов в неделю). В соответствии с этим реализуется типовая программа по русскому языку Н.В. Нечаевой.

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

*Личностными результатами* изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание русского языка как основного средства человеческого общения;

-восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметными* результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

*Предметными* результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических и лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение ( в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы , как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

 Требования к освоению программы предусматривает два уровня**:** *«обучающийся научится» и «обучающийся получит возможность научится»[[1]](#footnote-1).* Это предполагает, с одной стороны, гарантированность достижения результатов всеми учащимися, а с другой стороны – возможность обеспечения потребностей учащихся, имеющих более высокий образовательный потенциал.

|  |
| --- |
| *Личностные УУД* |
| У обучающегося будут сформированы | *Обучающийся получит возможность для формирования* |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;– осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;– знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;– этические чувства – сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;– понимание чувств одноклассников, учителей, и других людей и сопереживание им;– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка. | *– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;**– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;**– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;**– адекватного понимания причин успешности /неуспешности учебной деятельности;**– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;**– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;**– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;**– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;**– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |
| *Регулятивные универсальные учебные действия* |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– планировать свои действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;– различать способ и результат действия;– вносить необходимые коррективы в действияна основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;**– преобразовывать практическую задачу в познавательную;**– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;**– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;**– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;**– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| *Познавательные универсальные учебные действия* |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;– использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;– строить сообщения в устной и письменной форме;– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;– осуществлять синтез как составление целого из частей;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;– обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);– подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи – самостоятельная часть речи; глагол – глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);– устанавливать аналогии  | *–осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;**– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;**– создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;**– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;**– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;**– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;**– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);**– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.* |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* |
| Обучающийся научится | *Обучающийся получит возможность научиться* |
| – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;– задавать вопросы;– контролировать действия партнера;– использовать речь для регуляции своего действия. | *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;**– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;**– аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;**– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;**– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;**– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;**– осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;**– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;**– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Содержание учебного предмета**

*Виды речевой деятельности*

*Слушание.*Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение темы и основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опорным словам и плану.

*Говорение.*Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (рассуждение, описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.*Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном и неявном (подтекст) виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, личного опыта и наблюдений. Антиципация, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.*Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку, письмо по памяти в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (краткое, подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.*Звуки и обозначение их буквами. Наблюдение расхождения произношения и обозначения звуков. Фонетическая транскрипция. Смыслоразличительная роль звуков речи в слове. Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения.

Различение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

*Фонетический (звуковой) разбор слова:* определение качественной характеристикизвука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый мягкий, парный непарный; согласныйзвонкий-глухой, парный-непарный.

*Фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор:* определение качественнойхарактеристики звуков и обозначение ихбуквами. Ударение в слове, словообразующая функция ударения. Ударные и безударные слоги.

Графика. Различение звуков и букв. Способы обозначения мягкости согласных звуков буквами я, ю, е, ё, и, ь. Использование на письме разделительных ъ и ь. Функции йотированных гласных: обозначают мягкость согласных звуков, обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»; в словах с буквами е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит. Название и порядок букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.*Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Образные сравнения. Фразеологизмы.

*Состав слова (морфемика).*Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлога от приставки. Образование однокоренных слов (разных частей речи) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.*Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное*.* Признаки, значение и употребление в речи. Умение распознавать в речи имена собственные. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2 и 3 склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное*.* Признаки, значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин.*

*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение*.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол*.* Признаки, значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы ***что сделать?*** и ***что делать?*** Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Глаголы-исключения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы.

Имя числительное*.* Признаки, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.

Наречие*.* Признаки, значение и употребление в речи. Виды наречия, образование наречий.

Предлог.Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз.Союзы *и, а, но, да,*их роль в речи.

Частица. Понятие о частицах (на ознакомительном уровне). Отрицательная частица *не*, правописание *не*с глаголами.

Междометиекак средство эмоционально-экспрессивного выражения чувств.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании (управление, примыкание, согласование) и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но, да.*

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: - сочетания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*в положении под ударением; - сочетания *чк, чн, щн*; - перенос слов; - прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроизносимые согласные; - соединительные буквы ***о*** и ***е*** в сложных словах; - буквы ***о*** и ***е*** после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***ц*** в окончаниях существительных; - двойные согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - гласные и согласные звуки в неизменяемых на письме приставках; - разделительные ***ъ*** и ***ь***; - мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце имен существительных *(ночь, рожь,* *мышь)*; - буквы ***е*** и ***и*** в суффиксах существительных ***ек*** и ***ик;***  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин***); - буквы ***о*** и ***е*** на конце наречий; - безударные окончания имен прилагательных; - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - правописание частицы ***не*** с глаголами; - мягкий знак ***(ь)*** после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа *(пишешь, учишь)*; - мягкий знак ***(ь)*** в глаголах в сочетании ***ться***; - безударные личные окончания глаголов и глаголов-исключений; - раздельное написание предлогов с другими словами; - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; - знаки препинания (запятая) в сложных предложениях; - знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи: тире, кавычки.

*Развитие речи.*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (рассуждение, описание, повествование).

Текст. Наблюдение за признаками текста. Заглавие текста как отражение главной мысли или темы текста. Последовательность предложений в тексте. Абзацы как части текста. Понимание развития главной мысли от абзаца к абзацу. Восстановление деформированного текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: рассуждение, описание, повествование, их структура. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов, антонимов, образных сравнений, фразеологизмов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Алгоритм написания изложения.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Всего 170 ч (5 ч в неделю 34 недели), планируются 137 ч, резерв 33 ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | *1-я часть учебника**1. Что нужно для общения*  | 15 ч | Знакомиться с новым учебником.Использовать приемы ознакомительного и просмотрового чте­ния.Практиковать приёмы устного общения в повседнев­ных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях. Практически овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мне­ние, аргументировать его. Овладевать основны­ми умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладевать основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обра­щение с просьбой). Применять особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, пло­хо владеющими русским языком.Практически овладевать устными моно­логическими высказываниями на определённую тему с использованием разных ти­пов речи (описание, повествование, рассуж­дение, смешанный тип).Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты - отражение индивидуальных особенностей человека.Соблюдать нор­мы орфоэпической речи.Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. |
| 2. | *2. Обращение*  | 9 ч | Знакомиться с обращением.Ставить знаки препинания при обращении: запятая, восклицательный знак.Наблюдать смысловую зависимость со­держания предложения от использованных грамматических средств.Правильно оформлять предложения с прямой речью (П).Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями.Писать изложение текста-повествования с пред­варительной подготовкой.Оценивать правильность выполнения учебной задачи.Группировать слова с изученными орфограмма­ми, объяснять выбор написания.  |
| 3. | *3. Части речи* *1) Склонение имен существительных**в форме единственного числа*  | 45 ч8 ч | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Находить в тексте имя существительное. Объяснять лексическое значение, упот­реблять в речи. Опознавать имена собственные. Различать имена существи­тельные, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные). Различать имена существительные мужско­го, женского и среднего рода. Изменять существительные по числам, ставить в начальную форму. Изменять существительные по па­дежам. Определять падеж, в котором употреблено имя сущест­вительное. Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы. Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительно­го, работать по алгоритму, осуществлять само­контроль.Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Участвовать в совместной работе (в парах, груп­пах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.Выполнять морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике). Писать безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); ь после шипящих на конце имен суще­ствительных (ночь, нож, мышь) |
| 4. | *2) Склонение имен существительных**в форме множественного числа*  | 7 ч | Сравнивать формы имени существительного имени прилагательного, выявлять зависимость. Накапливать опыт употребления имён суще­ствительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). Находить в тексте несклоняемые имена суще­ствительные, приобретать опыт их согласова­ния с именами прилагательными в речи.Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм.Составлять в группе задания на обработку опре­делённой орфограммы.Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных зву­ков.Изменять существительные в форме множественного числа по па­дежам. Писать безударные падежные окончания имен существительных во множественном, в том числе в родительном падеже (нет туч). |
| 5. | *3) Склонение имен прилагательных*  | 14 ч | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.Выделять в тексте и конструировать словосоче­тания прил. + сущ.Объяснять значение, упот­реблять в речи, ставить в начальную фору (ед.ч, м.р.). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.Наблю­дать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, чис­ло, падеж. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам, кроме прилага­тельных на -ий, -ья, -ов, -ин. Выполнять морфологи­ческий разбор имён прилагательных.Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, объяс­нять написание, осуществлять самоконтроль. Писать безударные окончания имен прилага­тельных.Подбирать и группировать примеры слов с изу­ченными орфограммами.Различать и характеризовать тексты типов речи – повествования, описания, рассуждения (П). Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающие изложения, сочинения - описания и сочинения - рассуждения).Прогнозировать и устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.Моделировать алгоритмы применения орфографических правил.Оценивать свои возможности грамотного написания. |
| 6. | *4) Местоимение* *Личные местоимения* *Склонение личных местоимений*  | 2 ч5 ч6 ч | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Находить в тексте местоимение. Иметь общее представление о местоимении. Выделять из речи личные местоимения, понимать их значе­ние и употребление в речи. Устанавливать лицо место­имений.Склонять личные местоимения.Писать раздельно предлоги с лич­ными местоимениями. Представлять функцию предло­гов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличать предлоги от приставок.Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. |
| 7. | *2-я часть учебника**3. Части речи (продолжение)**5) Грамматические признаки глагола* *Неопределенная форма.* *Вид глагола* *Прошедшее время глагола* *Настоящее и будущее время.**Правописание глаголов на* *-ться и -тся* *Лицо глагола* *Правописание ь в окончании глаголов**2-го лица единственного числа* *Спряжение глагола* *Правописание безударных личных**окончаний глаголов*  | 42 ч8 ч4 ч4 ч3 ч4 ч10 ч9 ч | Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах.Сотрудничать в группе, распределять роли, слу­шать и слышать других.Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимо - анализ выполнения заданий.Находить в тексте глагол. Объяснять лексическое значение, упот­реблять в речи. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что де­лать?» и «что сделать?». Ставить глагол в неопределенную форму. Выделять неопределённую форму глагола и преоб­разовывать глагол в другой форме в начальную.Знакомиться с ка­тегорией вида глагола. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спрягать). Определять I и II спряжения глаголов (практическое овладе­ние). Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимуще­ственным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окон­чаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).Изменять глаголы прошедшего вре­мени по родам и числам. Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (выполнять морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).Писать:1. не с глаголами;
2. ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
3. мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаго­лов. |
| 8. | *4. Сложное предложение*  | 6 ч | Оформлять пунктуационно предложения с одно­родными членами и союзами и, а, но. (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пун­ктуационные ошибки, работать по алгоритму. Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными чле­нами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматиче­скую тему по предварительно составленному плану. |
| 9. | *5. Наречие* *1) Употребление наречий в речи*  | 12 ч5 ч | Узнавать наречия в предложении, тексте. Объяснять лексическое значение, упот­реблять в речи. Составлять предложения с наречиями.Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному мате­риалу.Образовывать наречия от существительных, прилагательных.Писать наречия с приставками из-, до-, с, в-, на-, за. |
| 10. | *2) Образование и правописание**наречий*  | 7 ч | Проводить в группах исследовательскую (про­ектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматиче­ское значение слова, этимология, особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного выска­зывания с мультимедийным сопровождением.Оценивать свои возможности при выборе степени сложности предлагаемых упражнений. |
| 11. | *6. Законы языка в практике речи*  | 8 ч | Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.Характеризовать (на основе коллективного ана­лиза) основные признаки текста: целостность, связ­ность абзацев и предложений по смыслу и грамма­тически, законченность. Использовать эти пара­метры при создании собственных текстов. Использовать при подготовке к изложению при­емы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.Готовиться к написанию сочинения: формули­ровать замысел, составлять план, работать с чер­новиком.Выделять на слух и в тексте предложения с пря­мой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), приме­нять их при самоанализе и взаимоанализе тек­стов работ с последующим их редактированием.Приобретать опыт конструирования предложе­ний с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)Продуцировать текст с использованием предло­жения с прямой речью.В течение учебного года осуществлять проект, вести исследование (по выбору): «Великие люди России»; «Темы природы, добра и зла, взаимоотношений между людь­ми в творчестве твоего народа». Оформлять работы, подго­тавливать доклад, его представлять с сопро­вождением на бумажном или электронном носителе. |

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета**

*Методическое обеспечение*

1. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Изда­тельский дом «Федоров», 2013

2. Нечаева Н.В. Русский язык в начальной школе: 3-4 классы: Методические рекомендации: Пособие для учителя, 2013

3. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

4. Контрольные и проверочные работы. 1-е полугодие. Система Л.В. Занкова/Сост. С.Г.Яковлева.- 4-е изд. перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

5. Контрольные и проверочные работы. 2-е полугодие. Система Л.В. Занкова/Сост. С.Г.Яковлева.- 4-е изд. перераб. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

*Технические средства обучения:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78 Multi Touch | 1 |
|  | Компьютер Acer  | 1 |
|  | Проектор Optoma X300+ | 1 |
|  | Документ-камера TRIUMPH A405 | 1 |
|  | Интерактивная система голосования TRIUMPH TB Voting RF550 (25 пультов + 1 пульт учителя) | 1 |
|  | МФУ Сanon I-SENSYS MF | 1 |
|  | Акустическая система 40 W TOPDEVICE TDA-501 Wood | 1 |
|  | Программное соглашение на использование системы LEGO Education WeDo | 1 |

*Электронно- программное обеспечение (по возможности):*

Интерактивное пособие «Русский язык» 4 класс.

DVD BOX Русский алфавит (V 2.0)

DVD BOX Основные правила и понятия (V 2.0)

DVD BOX Звуки и буквы русского алфавита (V 2.0)

DVD BOX Словарные слова (V 2.0)

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема**  | **Дата по плану** | **Дата фактич.** |
|  |  **Что нужно для общения (15 часов)** |  |  |
| 1 | Средства устного общения. Речевая ситуация. | 01.09.2015 |  |
| 2 | Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений. Редактирование текста телеграммы | 02.09.2015 |  |
| 3 | Стиль, тип и тема текста. | 03.09.2015 |  |
| 4 | Заголовок и основная мысль текста. | 04.09.2015 |  |
| 5 | Работа со словарём, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова | 07.09.2015 |  |
| 6 | Диалог. Зависимость смысла предложения от форм слов и их порядка. | 08.09.2015 |  |
| 7 | Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании. | 09.09.2015 |  |
| 8 | Роль Ь и Ъ. | 10.09.2015 |  |
| 9 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 11.09.2015 |  |
| 10 |  Урок коррекции знаний. Словарный диктант. | 14.09.2015 |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «Что нужно для общения». | 15.09.2015 |  |
| 12 | **Входная контрольная работа (диктант)** | 16.09.2015 |  |
| 13 | Работа над ошибками. Синонимы, лексическая сочетаемость. | 17.09.2015 |  |
| 14 | Определение лексического значения слова. | 18.09.2015 |  |
| 15 | Фразеологизмы, их роль в языке. | 21.09.2015 |  |
|  | **Обращение (11 часов)** |  |  |
| 16 | Обращение. Выделение обращения в устной и письменной речи.  | 22.09.2015 |  |
| 17 | Выделение обращения. Части речи, которыми возможно выразить обращение. | 23.09.2015 |  |
| 18 | Роль обращений в устном народном творчестве (заклички, скороговорки).  | 24.09.2015 |  |
| 19 | Средства устного общения. Обособление обращений.  | 25.09.2015 |  |
| 20 | Виды обращения в зависимости от адресата и места общения. | 28.09.2015 |  |
| 21 | Обращение, состоящее из нескольких слов. | 29.09.2015 |  |
| 22 | Выделение обращения в устной и письменной речи. Обобщение. | 30.09.2015 |  |
| 23 | Обобщение знаний по теме. Средства устного общения.  | 01.10.2015 |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме. Инсценирование.  | 02.10.2015 |  |
| 25 | **Контрольный диктант по теме «Обращение»** | 05.10.2015 |  |
| 26 | Урок коррекции знаний | 06.10.2015 |  |
|  | **Части речи (3 часа)** |  |  |
| 27 | Части речи: самостоятельные и служебные  | 07.10.2015 |  |
| 28 | Грамматические признаки частей речи.  | 08.10.2015 |  |
| 29 | Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. | 09.10.2015 |  |
|  | **Склонение имен существительных в форме единственного числа (13 часов).** |  |  |
| 30 | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. | 12.10.2015 |  |
| 31 | Правописание окончаний существительных третьего склонения в творительном падеже. | 13.10.2015 |  |
| 32 | Правописание окончаний существительных третьего склонения в Р., Д., П. падежах.  | 14.10.2015 |  |
| 33 | Контрольное списывание. | 15.10.2015 |  |
| 34 | Правописание окончаний существительных. | 16.10.2015 |  |
| 35 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 19.10.2015 |  |
| 36 |  Работа над ошибками. Правописание окончаний имен существительных. | 20.10.2015 |  |
| 37 | Согласование существительного и прилагательного. | 21.10.2015 |  |
| 38 | Падежные окончания имен существительных. | 22.10.2015 |  |
| 39 | Правописание окончаний имен существительных. | 23.10.2015 |  |
| 40 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | 26.10.2015 |  |
| 41 | Обобщение знаний: составление таблицы «Правописание безударных окончаний существительного в форме Р., Д., П. падежей». | 27.10.2015 |  |
| 42 | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных в форме единственного числа» | 28.10.2015 |  |
| 43 | Урок коррекции знаний. | 29.10.2015 |  |
|  | **Склонение имен существительных в форме множественного числа (9 часов)** | 30.10.2015 |  |
| 44 | Склонение имён существительных в форме множественного числа. | 30.10.2015 |  |
| 45 | Типы склонения. | 09.11.2015 |  |
| 46 | Окончание как грамматический показатель. | 10.11.2015 |  |
| 47 | Грамматические признаки имён существительных | 11.11.2015 |  |
| 48 | Имёна существительные в форме множественного числа. | 12.11.2015 |  |
| 49 | Склонение имён существительных в форме множественного числа. | 13.11.2015 |  |
| 50 | Обобщение знаний по теме Склонение имен существительных в форме множественного числа | 16.11.2015 |  |
| 51 | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе» | 17.11.2015 |  |
| 52 | Урок коррекции знаний | 18.11.2015 |  |
|  | **Склонение имен прилагательных (15 часов)** |  |  |
| 53 | Склонение имён существительных в форме множественного числа. | 19.11.2015 |  |
| 54 | Типы склонения. | 20.11.2015 |  |
| 55 | Окончание как грамматический показатель. | 23.11.2015 |  |
| 56 | Грамматические признаки имён существительных | 24.11.2015 |  |
| 57 | Имёна существительные в форме множественного числа. | 25.11.2015 |  |
| 58 | Склонение имён существительных в форме множественного числа. | 26.11.2015 |  |
| 59 | Обобщение знаний по теме Склонение имен существительных в форме множественного числа | 27.11.2015 |  |
| 60 | Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных во множественном числе» | 30.11.2015 |  |
| 61 | Урок коррекции знаний | 01.12.2015 |  |
| 62 |  Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного. | 02.12.2015 |  |
| 63 | Образование имён прилагательных. | 03.12.2015 |  |
| 64 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 04.12.2015 |  |
| 65 | Роль прилагательных в речи. | 07.12.2015 |  |
| 66 | Определение частей речи. Словарный диктант. | 08.12.2015 |  |
| 67 | Особенности склонения имен прилагательных. | 09.12.2015 |  |
|  | **Местоимение (2 часа)** |  |  |
| 68 | Особенности склонения прилагательных женского рода. В.п. и Т.п.  | 10.12.2015 |  |
| 69 | Безударные окончания имен прилагательных.  | 11.12.2015 |  |
|  | **Личные местоимения (7 часов)** |  |  |
| 70 | Исследование грамматических признаков личных местоимений. | 14.12.2015 |  |
| 71 | **Контрольный диктант за 2 четверть.** | 15.12.2015 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Урок коррекции знаний | 16.12.2015 |  |
| 73 | Исследование грамматических признаков личных местоимений. | 17.12.2015 |  |
| 74 | Синтаксическая роль личных местоимений. | 18.12.2015 |  |
| 75 | Грамматические признаки личных местоимений.. | 21.12.2015 |  |
| 76 | Связь грамматических признаков личного местоимения и существительного. | 22.12.2015 |  |
| 77 | Комплексная работа | 23.12.2015 |  |
| 78 | Урок коррекции знаний | 24.12.2015 |  |
|  | **Склонение личных местоимений (8 часов)** |  |  |
| 79 | Склонение личных местоимений. | 25.12.2015 |  |
| 80 | Склонение личных местоимений. | 12.01.2016 |  |
| 81 | Правописание предлогов с личными местоимениями. | 13.01.2016 |  |
| 82 | Правописание предлогов с личными местоимениями. | 14.01.2016 |  |
| 83 | Грамматическая связь глагола с личными местоимениями.  | 15.01.2016 |  |
| 84 | Личные местоимения. Контрольный словарный диктант. | 18.01.2016 |  |
| 85 | Грамматическая связь глагола с личными местоимениями. | 19.01.2016 |  |
| 86 | Склонение личных местоимений. Обобщение. | 20.01.2016 |  |
|  | **Грамматические признаки глагола (22 часа).** |  |  |
| 87 | Неопределенная форма глагола.  | 21.01.2016 |  |
| 88 | Вид глагола. | 22.01.2016 |  |
| 89 | Совершенный и несовершенный вид глагола. | 25.01.2016 |  |
| 90 | Простое и составное сказуемое. Словарный диктант. | 26.01.2016 |  |
| 91 | Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. | 27.01.2016 |  |
| 92 | Правописание глагольных суффиксов. | 28.01.2016 |  |
| 93 | Проверочная работа по теме «Неопределенная форма глагола. Вид глагола». | 29.01.2016 |  |
| 94 | Работа над ошибками. Прошедшее время глагола. | 01.02.2016 |  |
| 95 | Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени. | 02.02.2016 |  |
| 96 | Правописание глагольных суффиксов перед суффиксом –л-.  | 03.02.2016 |  |
| 97 | Изложение | 04.02.2016 |  |
| 98 | Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ться и –тся. | 05.02.2016 |  |
| 99 | Правописание возвратных глаголов. | 08.02.2016 |  |
| 100 | Проверочная работа по теме «Настоящее и будущее время глагола. Правописание глаголов на –ться и –тся». | 09.02.2016 |  |
| 101 | Работа над ошибками. Лицо глагола. | 10.02.2016 |  |
| 102 | Личные окончания глаголов. | 11.02.2016 |  |
| 103 | Личные окончания глаголов. Тест. | 12.02.2016 |  |
| 104 | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | 15.02.2016 |  |
| 105 | Правописание Ь в окончании глаголов 2-го лица единственного числа. | 16.02.2016 |  |
| 106 | Окончания глаголов 2-го лица единственного числа. | 17.02.2016 |  |
| 107 | Проверочная работа по теме «Лицо глагола» | 18.02.2016 |  |
| 108 | Урок коррекции знаний | 19.02.2016 |  |
|  | **Спряжение глагола (10часов)** |  |  |
| 109 |  Спряжение глагола. | 22.02.2016 |  |
| 110 | Спряжение глагола. Ударное окончание. | 24.02.2016 |  |
| 111 | Определение спряжения у глаголов с безударным личным окончанием. | 25.02.2016 |  |
| 112 | Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа. | 26.02.2016 |  |
| 113 | Словарный диктант. Определение спряжения глагола по форме 3-го лица множественного числа. | 29.02.2016 |  |
| 114 | Определение спряжения родственных глаголов. | 01.03.2016 |  |
| 115 | Алгоритм определения спряжения глагола. | 02.03.2016 |  |
| 116 | Обобщение по теме «Спряжение глагола» | 03.03.2016 |  |
| 117 | Контрольная работа по теме «Спряжения глаголов». Диктант.  | 04.03.2016 |  |
| 118 | Урок коррекции знаний | 07.03.2016 |  |
|  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов (9 часов).** |  |  |
| 119 | Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа. | 09.03.2016 |  |
| 120 | Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица множественного числа. | 10.03.2016 |  |
| 121 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 11.03.2016 |  |
| 122 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Тест. | 14.03.2016 |  |
| 123 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | 15.03.2016 |  |
| 124 | Работа над ошибками. Урок коррекции знаний. | 16.03.2016 |  |
| 125 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 17.03.2016 |  |
| 126 | Обобщение по теме: безударные личные окончания глаголов | 18.03.2016 |  |
| 127 | Повторение «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 21.03.2016 |  |
| 128 | Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 22.03.2016 |  |
|  | **Сложное предложение (12 часов).** |  |  |
| 129 | Сложное предложение. | 23.03.2016 |  |
| 130 | Определение грамматической основы сложного предложения. | 24.03.2016 |  |
| 131 | Запятая в сложном предложении. | 25.03.2016 |  |
| 132 | Определение грамматической основы сложного предложения. | 04.04.2016 |  |
| 133 |  Сравнение сложного предложения с простым с однородными членами. | 05.04.2016 |  |
| 134 | Сложное предложение. Обобщение. | 06.04.2016 |  |
| 135 | Сложное предложение. Обобщение. | 07.04.2016 |  |
| 136 | Проверочная работа по теме «Сложное предложение». | 08.04.2016 |  |
| 137 | Работа над ошибками. | 11.04.2016 |  |
| 138 | Сложное предложение. Обобщение. | 12.04.2016 |  |
| 139 | Контрольное списывание. | 13.04.2016 |  |
| 140 | Сложное предложение. Обобщение. | 14.04.2016 |  |
|  | **Наречие (15 часов).** |  |  |
| 141 | Употребление наречий в речи. | 15.04.2016 |  |
| 142 | Наречие как часть речи. | 18.04.2016 |  |
| 143 | Отличие наречия от существительного. | 19.04.2016 |  |
| 144 | Связь наречия с глаголом. Словарный диктант. | 20.04.2016 |  |
| 145 | Наречия образа, времени и места действия, а также наречие степени качества. | 21.04.2016 |  |
| 146 | Обобщение по теме «Наречие» | 22.04.2016 |  |
| 147 | Проверочная работа по теме «Наречие как часть речи».  | 25.04.2016 |  |
| 148 | Работа над ошибками. Образование и правописание наречий.  | 26.04.2016 |  |
| 149 | Образование наречий от прилагательных. | 27.04.2016 |  |
| 150 | Роль наречий в речи, преобразование прилагательных в наречия. | 28.04.2016 |  |
| 151 | Образование наречий от существительных. | 29.04.2016 |  |
| 152 | Способы образования наречий. Отличие наречий от существительных в форме Т.п. | 02.05.2016 |  |
| 153 | Образование и правописание наречий. Обобщение. | 03.05.2016 |  |
| 154 | Контрольный диктант по теме «Наречие».  | 04.05.2016 |  |
| 155 | Работа над ошибками. Правописание наречий. Урок коррекции знаний | 05.05.2016 |  |
|  | **Законы языка в практике речи ( 23 час).** |  |  |
| 156 | Средства выразительности речи. | 06.05.2016 |  |
| 157 | Выбор заголовка текста. | 10.05.2016 |  |
| 158 | Определение темы текста, его главной мысли. | 11.05.2016 |  |
| 159 | **Контрольный диктант за год.** | 12.05.2016 |  |
| 160 | Определение главной мысли текста. | 13.05.2016 |  |
| 161 | Средства связи между словами в предложении. | 16.05.2016 |  |
| 162 | Тип и стиль текста. | 17.05.2016 |  |
| 163 | Сравнение текстов. | 18.05.2016 |  |
| 164 | Слова-омонимы. | 19.05.2016 |  |
| 165 | Составление предложений с омонимами | 20.05.2016 |  |
| 166 | Употребление омонимов в речи. | 23.05.2016 |  |
| 167 | Итоговое контрольное тестирование. | 24.05.2016 |  |
| 168 | Сравнение содержания тестов разных жанров. | 25.05.2016 |  |
| 169 | Обобщение знаний по темам 4 класса. | 26.05.2016 |  |
| 170 | Обобщение знаний по темам 4 класса. | 27.05.2016 |  |

1. Повышенный уровень усвоения личностных, метапредметных и предметных результатов выделен курсивом. [↑](#footnote-ref-1)