**Урок русского языка в 4а классе**

**Учитель МОБУ «СОШ № 1» пгт. Пойковский**

**БелобородоваОксана Геннадьевна**

**Тема урока**: «Первое и второе спряжение глаголов».

**Раздел** «Глагол».

**Тема предыдущего урока:** «Правописание частицы НЕ с глаголами»

**Цель урока:** дать понятие о спряжении глаголов на основе изменения глаголов по лицам.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; умение самостоятельно выводить правило определения спряженияу глаголов**.**

**Развивающие:** развивать творческие способности поискового характера; умение высказываться на грамматическую тему, сопоставлять, сравнивать, анализировать, развивать орфографическую зоркость.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, трудолюбие, взаимоуважение.

**Планируемые метапредметные результаты:**

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению; понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию; понимать необходимость товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию.

**Познавательное УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; обеспечить условия для усвоения всеми учащимися способа действия для правильного определения спряжения у глаголов.

**Регулятивное УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формировать умения удерживать цель деятельности до получения ее результата, умения оценивать результат своей деятельности, самоконтроль процесса и результата деятельности**.**

**Коммуникативное УУД:** формировать умения быстро и правильно ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, отвечать на вопросы, связно высказывать суждения по изучаемому материалу; взаимодействовать с одноклассниками в ходе работы в группах, парах.

**Продолжительность урока** – 40 минут.

**Место занятия** – кабинет начальных классов.

**Материальное обеспечение:**  мультимедийная установка,интерактивная доска.

**Методы и приемы:** объяснительно – иллюстративный, словесный метод, частично - поисковый метод, самопроверка, проблемный.

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, дифференцированная, парная, групповая.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Планируемый результат:**

**Знать:**правила определения спряжения у глаголов.

**Уметь:** уметь применять правило определения спряжения у глаголов, правильно задавать вопросы.

**Средства обучения**: А. В. Полякова. Русский язык. 4 класс – М.: Просвещение, 2011 учебник для 4-го класса часть 1; рабочая тетрадь, карточки для индивидуальной, дифференцированной, групповой работы; интерактивная презентация SMART.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание** | **Время** | **Деятельность учащихся** |
| 1. | **Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)**  **Цель:** выработать на личностнозначимом уровне внутренней готовности выполнения нормативов учебной деятельности | **1.**Учитель создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  -Читает стихи, создаёт психологический настрой. | 2 мин | F:\Оксана фото аттестация\DSC05106.JPG  Готовятся к уроку. |
| 2. | **Актуализация знаний учащихся и фиксация затруднений в деятельности**  **Цель**: подготовить мышление учащихся и организовать осознание ими внутренних потребностей к поиску нового способа действия. | **Словарная работа**  **Даны словарные слова:**  ***агр…ном, кр..вать, з…бава, комн…та, к…тает.***  -Что вы можете сказать про эти слова?  -Вставьте безударную гласную, докажите свой выбор.  -Какое слово лишнее? Почему?    -Выбор лишнего слова и доказательство. | 3мин | - Учащиеся записывают слова в тетрадь, вставляя безударную гласную.  Проверка (на интерактивной доске)  C:\Users\Admin\Desktop\Новая папка\DSCN1401.JPG-Находят лишнее слово, доказывают. |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  **Цель:** поставить цель учебной деятельности и на этой основе выбрать способ и средства её реализации | Давайте повторим, что мы знаем о глаголе и заполним таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **знаю** | **могу** | **хочу** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   На экране - карточки с названиями грамматических признаков: **время, лицо, число, род, спряжение.**    - Какую часть речи характеризуют эти признаки?  - Все ли понятия вам знакомы? (не знаем, что такое спряжение)  - Итак, какой у нас сегодня главный вопрос урока? (совместное заполнение графы «хочу»)  Что такое спряжение глагола?  -Кто может сформулировать тему урока?  -Какие цели поставим на урок? | 5мин | Учащиеся самостоятельно заполняют предложенную учителем таблицу графы – «знаю и могу».  F:\Оксана фото аттестация\DSC05156.JPG  После заполнения озвучивают результаты своей работы. Дети заполняют общую таблицу.  C:\Users\Admin\Desktop\Новая папка\DSCN1405.JPG  F:\Оксана фото аттестация\DSC05117.JPG  Дети самостоятельно формулируют тему урока и ставят перед собой цели. |
| 4. | **«Открытие» детьми нового знания**  **Цель:** формировать умение увидеть проблему и наметить пути её решения; открыть способ действия при определении спряжения у глаголов и сформировать умение применять его. | - Сейчас вы поработаете в группах. Проанализируетеглаголы и попробуете сделать выводы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | думать | лечить | | я | думаю | лечу | | мы | думаем | лечим | | ты | думаешь | лечишь | | вы | думаете | лечите | | он | думает | лечит | | они | думают | лечат |   Работайте по плану:  1.Выделите личные окончания глаголов первого и второго столбика.  3.Сравните. Что общего в окончаниях каждого столбика? Сделайте вывод.  Опираясь на правило в учебнике, дайте название каждому столбику. Проверьте по учебнику с.96.  Учитель подводит итоги данного этапа. | 7 мин | Дети работают в группах.  F:\Оксана фото аттестация\DSC05211.JPG  Выделяют окончания глаголов, находят общее, делают вывод.  F:\Оксана фото аттестация\DSC05216.JPG  Читают правило в учебнике.  F:\DSCN0077.jpg  -Делают выводы, находят решение проблемы, обозначенной в начале урока.  Составляют «шпаргалку» на данную тему.  Учитель совместно с учащимися подводит итоги данного этапа. |
| 5. | **Физкультминутка**  **Цель**: дети выполняют упражнения для снятия утомляемости. | Учитель предлагает учащимся физкультминутку для снятия напряжения. | 2 мин | Выполняют упражнения для глаз.  F:\Оксана фото аттестация\DSC05275.JPG |
| 6. | **Первичное закрепление изученного материала**  **Цель:** сформировать умение правильно определять спряжение в глаголах. | На слайде карточки с глаголами:  **грустят, шумите, молчишь, знаешь, понимаем, скучают, спорим, открываем.**  - Какое задание вы можете предложить к ним? | 6мин | Ответы детей.  Учащиеся делят глаголы на 2 группы по спряжению, доказывая свой ответ.  C:\Users\Admin\Desktop\Новая папка\DSCN1408.JPG  Дети самостоятельно делают вывод. |
| 7. | **Проверка понимания нового материала**  **Цель:**интериоризировать (пропустить через себя и отдать как собственный опыт) учащимся способ действия при определении спряжения у глаголов | Практическая часть урока  Дифференцированная работа.  ***1 группа (красные фонарики )***  Напишите, кто **что делает**, укажите спряжение у глаголов:  Что делает пловец?  Что делает бегун?  Что делают иголкой?  Что делают вилкой?  Как подает голос корова?  Как подает голос соловей?  ***2 группа(желтые фонарики)***  ***3 группа (зеленые фонарики)*** – работа по учебнику: стр 94 упр 128  (учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся, у которых возникает затруднение при выполнении задания)  Подведение итога работы.  Экспресс контроль  Инструктаж по выполнению   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 1 спряжение | 2 спряжение | | приедут |  |  | | разводим |  |  | | собираете |  |  | | сидят |  |  | | Оценка: | | | | 9 мин | Ученики выполняют задания.  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05286.JPG  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05314.JPGработают по карточке.  Один ребёнок работает на классной доске, с обратной стороны.  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05297.JPG-Самопроверка. Самооценка.  Работа по учебнику, проверка.  У детей листы для экспресс-опроса, которые они заполняют.  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05347.JPG  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05346.JPG  Взаимопроверка и оценивание. |
| 8. | **Итог урока**  **Цель:** проанализировать вместе с учащимися успешность достижения целей урока - сформировать умение правильно определять спряжение в глаголах. | -Какая проблема стояла перед нами на уроке?  -Какие открытия сделали на уроке?  -Какие задания оказались трудными?  -Какие задания были более интересными?  -Где вам пригодятся новые знания?  -Как вы считаете, смогли ли мы реализовать все цели поставленные перед нами? | 2 мин | Ответы детей (приём: «Незаконченное предложение»)   * Сегодня на уроке я узнал… * Теперь я могу… * Мне было интересно …   C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05127.JPG |
| 9. | **Домашнее задание**  **Цель:** мотивировать детей на творческую работу | Разно-уровневое домашнее задание. Инструктаж. | 2 мин | Инструктаж домашнего задания  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05387.JPG |
| 10 | **Рефлексия**  **Цель:**провести самооценку своей деятельности. | Учитель оценивает деятельность детей**.**  **Выставление отметок и их комментирование.**  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05369.JPG | 2 мин | Дети оценивают свою деятельность  C:\Users\Admin\Desktop\Оксана фото аттестация\DSC05380.JPG |