Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №62»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Заместитель директора Директор школы

Пр.№\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель ШМО Л.Н.Соболева Е.А. Платонова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скатова Е.В.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Масленникова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории |
| Разработана на основе программы: | Русский язык: программа: 1-4 классы.  Авторы: С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова.  М.: «Вентана-Граф», 2013. |
| Рассчитана на: | 170 часов (5 часа в неделю) |

г. Нижний Новгород

2015 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и авторской программы «Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль», разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.И., Евдокимовой А.О., в рамках проекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепций лингвистического образования младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение Следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал признан сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельн

1. **Место учебного предмета «русский язык»**

**в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов, из них в 1 классе 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

«русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

1. Результаты изучения учебного предмета

«русский язык»

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);

– правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;

– владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;

– писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

– графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;

– писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

– находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

– разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

– разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);

– составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;

– осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;

– читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

1. Содержание учебного предмета «русский язык»

**3 класс (170 ч)**

1. **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

**Фонетика.** Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

**Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу

**Синтаксис**.  **Предложение.** Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**Морфология**. **Части речи:** деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное:** общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

**Имя прилагательное:** общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

**Местоимение.** Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**2. «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов а, но).

**3. «Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительностиписьменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

**4. Резервные уроки (24 ч)**

1. **Планируемые результаты освоения программы**

**По русскому языку в 3-ем классе**

**К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:**

**различать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;

**выделять, находить:**

* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать практические задачи:**

* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
* характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
* составлять план текста (при помощи учителя);
* применять правила правописания:
* падежных окончаний имен существительных;
* суффиксов имен существительных – онок-(-ёнок-), -ек-,-ик-,-ост(ь)-;
* падежных окончаний имен прилагательных;
* словарных слов, определенных программой;
* постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

1. Материально-техническое обеспечение предмета

«русский язык»

1. Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова, В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с.: ил.
2. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2014 – 48 с.: ил.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | | | |
| **№** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Содержание** | **УУД** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  |  |
| 1-2 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику | 2 | УФиСЗ | Работа со схемой. Проблемные ситуации. Работа с таблицами.  Упражнения: сравнение буквенной записи слов с записью слов при помощи транскрипции. Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. | Знать понятия: звук и буква , гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные.  Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. Называть, приводить примеры: звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых );  кратко характеризовать:  - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.  Решать учебные и практические за­дачи:  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов.  Применять правила переноса слов.  **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина» «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  **Р:** Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводы  **К**: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Текущий | Учебник  Стр.4-5  повторить | 01.09.2015  02.09.2015 |
| Учебник  Стр.6№5 |
| 3-4 | **Правописание большой буквы в словах. (Правописание)**  Вспоминаем правила написания большой буквы | 2 | УФиСЗ | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Сопоставление, анализ слов и выбор сочетаний слов по образцу. | Текущий | Учебник  Стр.8№3 | 03.09.2015  04.09.2015 |
| Учебник  Стр.10 №2 |
| 5-6 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический разбор слова | 2 | УОНЗ | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Упражнение: правила переноса слов, анализ ошибок. Обсуждение порядка выполнения фонетического анализа слова. Коллективное обсуждение правила. Упражнение: отработка алгоритма правила. | Текущий | Устно повторить словарь 2 кл. | 07.09.2015  08.09.2015 |
| ракета¹ |
| 7 | **Перенос слова. (Правописание)**  Вспоминаем правила переноса слов | 1 | УФиСЗ | Правила переноса слов. Работа по закреплению знания правил переноса слов. Обсуждение правил переноса слов. Фронтальная работа. Использование знака переноса. | Текущий | Учебник  Стр.12№5,  клюв¹ | 09.09.2015 |
| 8 | **Текст. (Развитие речи)**  Повторяем: текст, его признаки и типы | 1 | УР | Работа с текстом стихотворения, коллективное обсуждение плана этого текста. Наблюдение над текстом - описанием. Индивидуальная работа: подбор заголовка и выбор окончания текста. | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий. | Текущий | Учебник  Стр.13№ 1 списать текст,  Разделить все слова для переноса. | 10.09.2015 |
| 9 | **Фонетика. (Как устроен наш язык)**  Фонетический разбор слова | 1 | УФиСЗ | Наблюдение над языковым материалом (рубрика «Вспомни 2 класс»): омонимы.  Работа в парах. Упражнения: отработка алгоритма фонетического анализа слова | Характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические за­дачи: проводить звуковой анализ | Текущий | Учебник  Стр.15№1, повторить словарь | 11.09.2015 |
| 10 | **Гласные после шипящих. (Правописание)**  Повторяем правила обозначения гласных после шипящих | 1 | УР\* | Обозначение гласных после шипящих: *жи-ши, ча- ща, чу-щу.*  Индивидуальная работа: отрабо­тка правила обозначения гласных после шипящих.  Списывание. | Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). | Текущий | Устно повторить словарь | 14.09.2015 |
| 11 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**  Повторяем состав слова | 1 | УФиСЗ | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу.  Повторение: части слова и их обозначение. Фронтальная работа. Обсуждение порядка  выполнения разбора слова по составу. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова;  формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,  - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,  - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,  - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | Текущий | Учебник  Стр. 21№2,  подснежник² | 15.09.2015 |
| 12 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных гласных в корне слов | 1 | УР | Упражнения на повторение орфограммы: письмо с пропус­ками букв, классификация слов по наличию (отсутствию) данной орфограммы, замена звуковой записи слов буквенной. | Текущий | Учебник  Стр.25 №2,  ключик² | 16.09.2015 |
| 13 | **Текст. (Развитие речи)**  Повторяем признаки и типы текстов | 1 | УФиСЗ | Различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. | **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Текущий | Учебник  Стр.25 №3,  собака¹ | 17.09.2015 |
| 14 | **Состав слова. (Как устроен наш язык)**  Разбор слова по составу | 1 | УФиСЗ | Упражнения на отработку операций алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки). Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. Решение проблемных задач. Фронтальная работа и работа в парах. | Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.  **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.  **Р**: учиться высказывать свои преположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их  **П:** ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.  **К**: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых | Текущий | Учебник  Стр.30№5,  детский² | 18.09.2015 |
| 15 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила правописания согласных в корне слова | 1 | УР | Упражнения на повторение данной орфограммы: отработка действий контроля, списывание, замена звуковой записи слов буквенной, классификация слов. | Текущий | Устно повторить словарь | 21.09.2015 |
| 16 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**  Повторяем словообразование | 1 | УФиСЗ | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме. | Текущий | Учебник  Стр.34№3,  подкормка² | 22.09.2015 |
| 17 | **Корни слов. (Правописание)**  Повторяем правила написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | УР | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы: классификация слов, замена звуковой записи слов буквенной. Повторение правила деления слов для переноса. Коллективная работа. | Текущий | Учебник  Стр.37№3,  солнце¹ | 23.09.2015 |
| 18  19 | **Тест по блоку «Правописание»**  **Входная диагностика** | 1  1 | УРК  УРК | Деление на слоги, перенос слов, звуки и буквы, проверочные слова.  Проверка уровня ууд. | Промежуточный  Стартовая диагностика | Учебник  Стр. 37№4,  съел¹  Выполнить задание в печатной тетради | 24.09.2015 |
| 20 | **Текст. (Развитие речи)**  Текст и его заглавие | 1 | УФиСЗ | Соотнесение заголовка текста с его основной мыслью; подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | Текущий | Повторить словарь | 25.09.2015 |
| 21 | **Состав слова и словообразование. (Как устроен наш язык)**  Разбор слова по составу и словообразование | 1 | УФиСЗ | Упражнения: полный письменный разбор слов по составу; исправление неверно выполненных разборов; нахождение слов, соответствующих данной схеме. | Текущий | Учебник  Стр.40№5 | 28.09.2015 |
| 22 | **Суффикс. (Правописание)**  Вспоминаем правописание суффикса | 1 | УФиСЗ | Правописание суффиксов. Значение суффиксов.  Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. Упражнения на повторение изученных орфограмм, конструирование слов с использованием изученных правил, классификация слов. | Текущий | Учебник  Стр.42№3,  липовый² | 29.09.2015 |
| 23 | **Приставка. (Правописание)**  Повторяем правописание приставок | 1 | УР | Анализ языкового материала: определение принципа классификации слов. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Исправление ошибок.  Индивидуальная работа. | Текущий | Учебник  Стр.43№1,  мороз¹ | 30.09.2015 |
| 24 | **Тест по теме** «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | 1 | УРК | Проверка применения полученных знаний. | Промежуточный | Выполни задание в печатной тетради | 01.10.2015 |
| 25 | **Текст. (Развитие речи)**  Заглавие и начало текста | 1 | УФиСЗ | Коллективное обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | Текущий | Повторить словарь | 02.10.2015 |
| 26 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)**  Предложение и его смысл. Слова в предложении | 1 | УОНЗ | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения  Сопоставление определений предложения в рубрике «Вспомни 2 класс». Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения. | Текущий | Учебник стр. 49 №5,  маленький² | 05.10.2015 |
| 27 | **Диктант по теме «Орфограммы корня»**  . | 1 | УРК | Проверка применения полученных знаний. | Итоговый | - | 06.10.2015 |
| 28 | **Синтаксис. Предложение. (Как устроен наш язык)**  Виды предложения по цели высказывания и интонации | 1 | УФиСЗ | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Фронтальная работа: выбор ответа на вопрос о целях высказывания предложения. Индивидуальная работа: определение целей высказыва­ния предложения. Работа с руб­рикой «Путешествие в про­шлое». Работа с рисунками. | Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;  выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.  **Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности.  **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  **П:** Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)  **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом.  **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения зада-  ния в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **К:** Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого  Получит возможность научиться:  соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).  Применять правила правописания:  падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения.  **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.  **П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.  **К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.  Научится:  подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;  Получит возможность научиться:  исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);  составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | Текущий | Учебник  Стр.51№1,  хлеб¹ | 07.10.2015 |
| 29 | **Текст. (Развитие речи)**  Последовательность абзацев в тексте | 1 | УФиСЗ | Обучение осмысленному прочитыванию текста.  Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восста­новлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 08.10.2015 |
| 30 | **Текст. (Развитие речи)**  Деление текста на абзацы | 1 | УФиСЗ | Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте.  Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста | Текущий | Повторить словарь | 09.10.2015 |
| 31 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Главные члены предложения | 1 | УОНЗ | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с руб­рикой «Путешествие в прош­лое». Анализ языкового матери­ала. Коллективное обсуждение правила. Работа в парах | Текущий | Учебник  Стр.60№5,  подставка² | 12.10.2015 |
| 32 | **Твердый и мягкий знаки. (Правописание)**  Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков | 1 | УФиСЗ | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком | Текущий | Учебник  Стр.61№4,  гигантский² | 13.10.2015 |
| 33 | **Текст. (Развитие речи)**  Главные члены предложения | 1 | УФиСЗ | Нахождение главных членов предложения. Коллективное обсуждение правила и алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». | Текущий | Учебник  Стр.65№4,  дождь¹ | 14.10.2015 |
| 34 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки | 1 | УОНЗ | Ознакомление с правилом написания приставок.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с. | Текущий | Учебник  Стр.67№2,  рассказ² | 15.10.2015 |
| 35 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с- | 1 | УФиСЗ | Ознакомление с правилом написания приставок на *з-* и *с-.*  Классификация слов с приставками на з/с. Упражнения: отработка  алгоритма применения правила | Текущий | Повторить словарь | 16.10.2015 |
| 36 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Подлежащее | 1 | УОНЗ | Введение понятия подлежащего.  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего  и сказуемого. Работа с кроссвордом | Текущий | Учебник  Стр.71№3,  сад¹ | 19.10.2015 |
| 37 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Сказуемое | 1 | УОНЗ | Введение понятия сказуемого.  Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма | Текущий | Учебник  Стр.74№3,  подарок² | 20.10.2015 |
| 38 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УОНЗ | Обращение в письме. Выделения обращения на письме. | Текущий | Выполнить задание в печатной тетради | 21.10.2015 |
| 39 | **Синтаксис. Грамматическая основа предложения (Как устроен наш язык)**  Подлежащее и сказуемое | 1 | УФиСЗ | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Сопоставление слов, словосочетаний  и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала:  сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование. | Текущий | Учебник  Стр.79№3,  летит¹ | 22.10.2015 |
| 40 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УФиСЗ | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Текущий | Повторить словарь | 23.10.2015 |
| 41 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Второстепенные члены предложения | 1 | УОНЗ | Коллективная работа по усвоению алгоритма действия.  Индивидуальная работа: составление предложений. | Текущий | Учебник  Стр.86№4 | 26.10.2015 |
| 42 | **Итоговый диктант за 1 четверть** | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 27.10.2015 |
| 43 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Обстоятельство | 1 | УОНЗ | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.89№5,  домике² | 28.10.2015 |
| 44 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Обстоятельство | 1 | УФиСЗ | Решение проблемной задачи: значение обстоятельства.  Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие  в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.90№2,  свет¹ | 29.10.2015 |
| 45 | **Приставка. (Правописание)**  Учимся писать приставку с- | 1 | УФиСЗ | Выделение приставки *с-* в словах.  Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок. | Текущий | Повторить словарь | 30.10.2015 |
| 46 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УФиСЗ | Ознакомление с приемом составления плана письма  Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.93№3 | 09.11.2015 |
| 47 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Определение | 1 | УОНЗ | Введение понятия *определение.*  Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом.  Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении. | Текущий | Учебник  Стр.97№5,  малиновый² | 10.11.2015 |
| 48 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Определение | 1 | УФиСЗ | Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений.  Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений. | Текущий | Учебник  Стр.99№2 | 11.11.2015 |
| 49 | **Сложные слова. (Правописание)**  Учимся писать слова с двумя корнями | 1 | УФиСЗ | Обучение выделения корней в словах с двумя корнями.  Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку. | Текущий | Учебник  Стр.101№3,  мышеловка² | 12.11.2015 |
| 50 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УФиСЗ | Составление начала письма, примерный план письма, корректировка текста. | Текущий | Повторить словарь | 13.11.2015 |
| 51 | **Сложные слова. (Правописание)**  Запоминаем соединительные гласные ***о*** и ***е*** | 1 | УФиСЗ | Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку. | Текущий | Учебник  Стр.103№2,  ловят¹ | 16.11.2015 |
| 52 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Дополнение | 1 | УОНЗ | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.107№5 | 17.11.2015 |
| 53 | **Синтаксис. Второстепенные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Дополнение | 1 | УОНЗ | Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение: какими членами предложения являются формы  одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие  в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения. | Текущий | Учебник  Стр.110№3,  гриб¹ | 18.11.2015 |
| 54 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***е*** после шипящих в корне слова | 1 | УФиСЗ | Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила.  Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. | Текущий | Учебник  Стр.114№3,  пошёл¹ | 19.11.2015 |
| 55 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся писать буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корне слова | 1 | УФиСЗ | Индивидуальная работа. Классификация слов с *о* и *ё* после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв *о, ё* после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах. | Текущий | Повторить словарь | 20.11.2015 |
| 56 | **Как устроен наш язык**  Члены простого предложения | 1 | УР | Индивидуальная работа.  Распознавание членов простого предложения.  Распространение преложений. | Текущий | Учебник  Стр.115№3 | 23.11.2015 |
| 57 | **Диктант по теме «Предложение»** | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 24.11.2015 |
| 58 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УФиСЗ | Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Выполни задание в печатной тетради. | 25.11.2015 |
| 59 | **Тест по теме** «Члены простого предложения» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Промежуточный | Выполни задание в печатной тетради | 26.11.2015 |
| 60 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | УОНЗ | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати  внимание». Работа со схемами | Текущий | Повторить словарь | 27.11.2015 |
| 61 | **Корень слова. (Правописание)**  Учимся обозначать звук ***[ы]*** после ***ц*** | 1 | УОНЗ | Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение  алгоритма применения правила. Классификация слов с *ц* в корне, с цы в корне, с окончанием –*ы.* | Текущий | Учебник  Стр.122№2,  цирковой² | 30.11.2015 |
| 62 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | УФиСЗ | Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание» | Текущий | Учебник  Стр.125№3,  школьники² | 01.12.2015 |
| 63 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | УОНЗ | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц] | Текущий | Учебник  Стр.127№3,  залез¹ | 02.12.2015 |
| 64 | **Промежуточная диагностика** | 1 | УРК | Определить уровень ууд. | Промежуточная диагностика | Выполни задание в печатной тетради | 03.12.2015 |
| 65 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма. | 1 | УФиСЗ | Закреплять умения детей в подборе заголовка текста, составлении плана, сопоставлении текстов описания и повествования. | Текущий | Повторить словарь | 04.12.2015 |
| 66 | **Списывание** «Правописание слов, образованных сложением», «*о*, *ё* после шипящих», «*ы* после *ц*» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 07.12.2015 |
| 67 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | УФиСЗ | Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами.  Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах. | Текущий | Учебник  Стр.129№2 | 08.12.2015 |
| 68 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | УФиСЗ | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов. | Текущий | Учебник  Стр.133№5 | 09.12.2015 |
| 69 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Однородные члены предложения | 1 | УФиСЗ | Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий | Учебник  Стр.134№2 | 10.12.2015 |
| 70 | **Синтаксис. Однородные члены предложения. (Как устроен наш язык)**  Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1 | УФиСЗ | Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений. Повторение: буква ё после шипящих в корне слова. | Текущий | Повторить словарь | 11.12.2015 |
| 71 | **Письмо. (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УОНЗ | Как подписать конверт для письма. Творческая работа. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 14.12.2015 |
| 72 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова | 1 | УФиСЗ | Обобщение изученных орфограмм. Решение орфогра­фической задачи. Работа в па­рах: конструирование предло­жений. | Текущий | Учебник  Стр.140№3 | 15.12.2015 |
| 73 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)** по теме «Однородные члены предложения» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Промежуточный | Учебник  Стр.136№4,  самолёты² | 16.12.2015 |
| 74 | **Итоговый диктант по теме** «Однородные члены предложения» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 17.12.2015 |
| 75 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем фонетику и состав слова. Однородные члены предложения | 1 | УФиСЗ | Деление слов на слоги.  Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа. | Текущий | Повторить словарь | 18.12.2015 |
| 76 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Части речи | 1 | УОНЗ | Введение понятия *части речи.*  Признаки различия частей речи.  Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника. |  | Текущий | Учебник  Стр.148№4 | 21.12.2015 |
| 77 | **Части речи. (Как устроен наш язык)**  Самостоятельные и служебные части речи | 1 | УОНЗ | Наблюдение за грамматическими признаками слов, знакомство с понятием «части речи», различение самостоятельных и служебных частей речи. | Определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.  Получит возможность научиться  проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.  **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи.  **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе  **П:** ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.  **К:** выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | Текущий | Учебник  Стр.152№4 | 22.12.2015 |
| 78 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Повторение. Текст | 1 | УФиСЗ | Обучать детей письменному пересказу. Отрабатывать умения определять типы текста. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 23.12.2015 |
| 79 | **Имя существительное. (Как устроен наш язык)**  Имя существительное | 1 | УОНЗ | Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем». | Текущий | Учебник  Стр.156№4,  смелость² | 24.12.2015 |
| 80 | **Повторение пройденного.**  **(Правописание)** | 1 | УР | Учить доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. | Текущий | Повторить словарь | 25.12.2015 |
| 81 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | УОНЗ | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 11.01.2016 |
| 82 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Род имен существительных | 1 | УОНЗ | Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Текущий | Учебник  Стр.162№3 | 12.01.2016 |
| 83 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Определение рода имен существительных | 1 | УОНЗ | Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание». | Текущий | Учебник  Стр.164№4,  семья¹ | 13.01.2016 |
| 84 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | УФиСЗ | Индивидуальная работа: написание изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 14.01.2016 |
| 85 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Число имен существительных | 1 | УОНЗ | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен  существительных в тексте. | Текущий | Повторить словарь | 15.01.2016 |
| 86 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | УОНЗ | Написание слов с *ь* знаком после шипящих у имён существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма  применения правила. Классификация слов с *ь* после шипящих и без него. | Текущий | Учебник  Стр.171№2,  ночь¹ | 18.01.2016 |
| 87 | **Мягкий знак у имен существительных. (Правописание)**  Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных | 1 | УФиСЗ | Творческая работа: отгадать слово по его значению.  Тренировочные упражнения.  Работа с рубрикой «Давай подумаем» | Текущий | Учебник  Стр.172№2,  рыбак² | 19.01.2016 |
| 88 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Число имен существительных | 1 | УОНЗ | Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Обрати внимание».  Упражнение: определение рода и числа имен существительных | Текущий | Учебник  Стр.175№3,  ножи¹ | 20.01.2016 |
| 89 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 | УФиСЗ | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме.  Упражнение в определении рода и числа имен существительных.  Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку. | Текущий | Учебник  Стр.177№3  **4**  1предл. | 21.01.2016 |
| 90 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Изменение имен существительных по числам | 1 | УОНЗ | Наблюдение над существительными на ***мя.*** Тренировочные упражнения. | Текущий | Повторить словарь | 22.01.2016 |
| 91 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение (2 часть) | 1 | УОНЗ | Написание изложения, составление плана.  Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях.  Исправление текста. | Текущий | Учебник  Стр.179№3 | 25.01.2016 |
| 92 | **Как устроен наш язык**  Контрольная работа по темам « Части речи, род и число имен существительных» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Промежуточный | - | 26.01.2016 |
| 93 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Изменение имен существительных по падежам | 1 | УОНЗ | Введение понятий *падеж, косвенный падеж.*  Введение понятия «*изме­нение слова по падежам*». Решение проблемной задачи.Алгоритм определения падежа слова в предложении.  Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений. | Текущий | Учебник  Стр.9№4.  тропинка² | 27.01.2016 |
| 94 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | УОНЗ | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Фронтальная работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении. | Текущий | Учебник  Стр.14№4 | 28.01.2016 |
| 95 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | УОНЗ | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж».  Фронтальная работа с таблицей учебника (падежи и предлоги). | Текущий | Повторить словарь | 29.01.2016 |
| 96 | **Корни слов. (Правописание)**  Учим слова с удвоенными согласными в корне | 1 | УОНЗ | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов.  Словарная работа. | Текущий | Учебник  Стр.18№3,  тонна¹ | 01.02.2016 |
| 97 | **Письмо (Развитие речи)**  Учимся писать письма | 1 | УФиСЗ | Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. | Текущий | Учебник  Стр.15№2,  снег¹ | 02.02.2016 |
| 98 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | УФиСЗ | Обучение изменению имен существительных по падежам.  Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в  форму определенного падежа. | Текущий | Учебник  Стр.24№5 | 03.02.2016 |
| 99 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффикс ***-ок-*** в именах существительных | 1 | УОНЗ | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова.  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели.  Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе. | Текущий | Учебник  Стр.26№5,  свисток² | 04.02.2016 |
| 100 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Падеж имен существительных | 1 | УФиСЗ | Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение. | Текущий | Повтори словарь | 05.02.2016 |
| 101 | **Суффикс. (Правописание)**  Учимся писать суффиксы ***-ец-*** и ***-иц-*** и сочетания  ***-ичк-*** и ***-ечк-*** | 1 | УОНЗ | Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирова­ние выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их примене­ния. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. | Текущий | Учебник  Стр.29№5 | 08.02.2016 |
| 102 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 | УФиСЗ | Обучение составлению текста с элементами описания. Комплексная фронтальная работа над текстами учебника. Индивидуальная работа: рассказ о животном. | Текущий | Учебник  Стр.32№2,3 | 09.02.2016 |
| 103 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | УОНЗ | Склонение имён существительных.  Фронтальная работа: наблюдение над языковым материа­лом. Формирование понятия «склонение». Классификация  имен существительных по склонениям. Работа с рубри­кой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.37№3,  **4**  6 предл. | 10.02.2016 |
| 104 | **Проверочный диктант по теме «Суффиксы»**  Диктант тематический с грамматическими заданиями | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 11.02.2016 |
| 105 | **Сочетания *-инк-*** **и** ***-енк-***  **(Правописание)**  Учимся писать сочетания ***-инк-*** и ***-енк-*** | 1 | УОНЗ | Ознакомление с правописанием сочетаний *-инк-,* *-енк-.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение пра­вила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа. | Текущий | Повтори словарь | 12.02.2016 |
| 106 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | УОНЗ | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи: рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная забота). | Текущий | Учебник  Стр.43№4 | 15.02.2016 |
| 107 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | 1 | УОНЗ | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения.  Фронтальная работа с материалом рубрики «Давай подумаем». Развернутое  объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.46№2 | 16.02.2016 |
| 108 | **Текст (Развитие речи)**  Работа с текстом | 1 | УФиСЗ | Комплексная индивидуальная работа с текстом. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 17.02.2016 |
| 109 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Склонение имен существительных | 1 | УОНЗ | Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. | Текущий | Учебник  Стр.49№2,  прогулка² | 18.02.2016 |
| 110 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Тест по теме «Склонение имен существительных» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Промежуточный | Повтори словарь | 19.02.2016 |
| 111 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных 1 склонения | 1 | УОНЗ | Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных.  Индивидуальная работа. Упражнения: отработка алгоритма применения  изученного правила. Повторение (индивидуальная работа) | Учебник  Стр.52№2 |  | 22.02.2016 |
| 112 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | УОНЗ | Введение понятия *одушевленные и неодушевленные имена существительные.*  Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах) | Учебник  Стр.54№3 |  | 24.02.2016 |
| 113 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | 1 | УОНЗ | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа) | Учебник  Стр.58№1,  **4**  3 предл. |  | 25.02.2016 |
| 114 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | УФиСЗ | Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (инди­видуальная работа). Корректирование готового плана текста. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 26.02.2016 |
| 115 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 | УФиСЗ | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа. | Текущий | Повторить словарь | 29.02.2016 |
| 116 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения | 1 | УФиСЗ | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.64№3,  **4**  1 предл. | 01.03.2016 |
| 117 | **Грамматические признаки имени существительного. (Как устроен наш язык)**  Имена существительные собственные и нарицательные | 1 | УОНЗ | Анализ языкового материала.  Введение понятия *«собственные и нарицательные имена существительные*». Классификация слов. | Текущий | Учебник  Стр.68№3,  платье¹ | 02.03.2016 |
| 118 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание гласных в окончаниях имен сущ. после шипящих и ***ц*** | 1 | УОНЗ | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц.*  Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение. Словарная забота. | Текущий | Учебник  Стр.70№3,  царевич² | 03.03.2016 |
| 119 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | УФиСЗ | Фронтальная работа. Обсуж­дение порядка действий при написании изложения. Работа в парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения. | Текущий | Учебник  Стр.71№4,  ежом¹ | 04.03.2016 |
| 120 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**  Способы образования имен существительных | 1 | УР | Словообразование слов.  Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования.  Упражнения на повторение изученного во 2 классе. Анализ слов, образованных  сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования. | Текущий | Повторить словарь | 07.03.2016 |
| 121 | **Образование имен существительных. (Как устроен наш язык)**  Способы образования имен существительных | 1 | УФиСЗ | Словообразование.  Ознакомление с приемами словообразования имен существительных при помощи тренировочных упражнений.  Решение проблемной задачи. Итоговое повторение. | Текущий | Учебник  Стр.76№7 водопад² | 09.03.2016 |
| 122 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | 1 | УОНЗ | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Введение алгоритма применения правила | Текущий | Учебник  Стр.80№2 | 10.03.2016 |
| 123 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание безударных окончаний имен существительных 3 склонения | 1 | УФиСЗ | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.  Повторение (самостоятельная работа). | Текущий | Учебник  Стр.82№3 | 11.03.2016 |
| 124 | **Как устроен наш язык.** Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 14.03.2016 |
| 125 | **Изложение. (Развитие речи)**  Учимся писать изложение | 1 | УФиСЗ | Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения. Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста. | Текущий | Повтори словарь | 15.03.2016 |
| 126 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | УФиСЗ | Состав слова. Фонетика.  Закрепление знаний, полученные при изучении темы. Упражнения на повторение. | Текущий | Учебник  Стр.87№4 | 16.03.2016 |
| 127 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонений | 1 | УФиСЗ | Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради. | Текущий | Выполни  задания в печатной тетради | 17.03.2016 |
| 128 | **Итоговый диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»**  Диктант с грамматическими заданиями | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Итоговый | - | 18.03.2016 |
| 129 | **Проект «Турнир в стране Грамматики»**  **Интеллектуальная игра.** | 1 |  | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 30.03.2016 |
| 130 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | УОНЗ | Введение понятия *имя прилагательное.* Имя прилагательное, начальная форма. Классификация имен прилагательных.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Работа в парах. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение правила. Упражнения: связь имени прилагательного и имени существительного, начальная форма  имени прилагательного. | Текущий | Повторить словарь | 31.03.2016 |
| 131 | **Окончание имен существительных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен существительных множественного числа | 1 | УОНЗ | Изменение имен существительных по числам и падежам.  Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.94№4 | 01.04.2016 |
| 132 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Самостоятельная работа по теме «Текст» | 1 | УРК | Предложение. Текст.  Отличительные особенности предложения и текста. Текст повествования с элементами описания. Изложение текста повествования с элементами описания. Фронтальная работа с текстом: восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. Языковой анализ текста. | Промежуточный | Выполни задание в печатной тетради | 04.04.2016 |
| 133 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | УОНЗ | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение). Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных. | Текущий | Учебник  Стр.98№3,  жил¹ | 05.04.2016 |
| 134 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | УФиСЗ | Закрепление знаний, полученные при изучении данной темы.  Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа в парах: исправление ошибок. Классификация: удвоенные и непроизносимые согласные. | Текущий | Учебник  Стр.100№2,  **4**  4предл. | 06.04.2016 |
| 135 | **Имя прилагательное. (Как устроен наш язык)**  Имя прилагательное | 1 | УОНЗ | Урок повышенной сложности. Ознакомление с именами прилагательными в роли сказуемых. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Коллективная работа: запись предложений с именами прилагательными в роли сказуемых. Остальные упражнения — по выбору. | Текущий | Повторить словарь | 07.04.2016 |
| 136 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 | УОНЗ | Правописание окончаний имён существительных.  Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради.  Наблюдение: работа с таблицей учебника. Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения. | Текущий | Учебник  Стр.106№2 | 08.04.2016 |
| 137 | **Правописание имен существительных. (Правописание)**  Правописание имен существительных на ***-ий***, ***-ия***, ***-ие*** | 1 | УФиСЗ | Самостоятельная работа с таблицей с последующей проверкой. Классификация: имена существительные на *-ий,*  *-ия, -ие* | Текущий | Учебник  Стр.107№3,  змея¹ | 11.04.2016 |
| 138 | **Повторение пройденного. (Правописание)**  Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных | 1 | УФиСЗ | Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и  обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных. | Текущий | Учебник  Стр.110№4,  скрипучая² | 12.04.2016 |
| 139 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 | УОНЗ | Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета. Обсуждение рубрики «Обрати  внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 13.04.2016 |
| 140 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Качественные имена прилагательные | 1 | УФиСЗ | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над признаками качественных имен прилагательных: подбор антонимов, образование прилагательных с приставкой не-, с уффиксами *-оват-, -еват-,*  *-оньк-, -еньк-.* | Текущий | Повторить словарь | 14.04.2016 |
| 141 | **Изложение. (Развитие речи)**  Обучающее изложение с элементами сочинения | 1 | УОНЗ | Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения.  Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения. | Текущий | Учебник  Стр.114№2,  русский² | 15.04.2016 |
| 142 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имен прилагательных. Упражнения: изменение имен  прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку. | Текущий | Учебник  Стр.121№2 | 18.04.2016 |
| 143 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | УФиСЗ | Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам.  Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.124 №2,  узкий¹ | 19.04.2016 |
| 144 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Краткая форма качественных имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Урок повышенной сложности. Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. Фронтальная работа: обсуждение правила, работа с текстом «Пейзаж». Остальные упражнения — по выбору. | Текущий | Учебник  Стр.128№3,  звонкий² | 20.04.2016 |
| 145 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание окончаний имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами *о* и *е* в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами о и е в окончании. | Текущий | Повторить словарь | 21.04.2016 |
| 146 | **Окончание имен прилагательных. (Правописание)**  Контрольное списывание по теме «Окончание имен прилагательных». | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Промежуточный | Выполни задание в печатной тетради | 22.04.2016 |
| 147 | **Сочинение.(Развитие речи)**  Учимся писать сочинение | 1 | УОНЗ | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. Работа с рубрикой «Обрати внимание»: отличие сочинения от изложения. Анализ текста (сочинения): подбор заголовков. Коллективная работа:  исправление нарушений в тексте. | Текущий | Учебник  Стр.130№2 | 25.04.2016 |
| 148 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Относительные имена прилагательные | 1 | УОНЗ | Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение  правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Текущий | Учебник  Стр.136№4,  шерстяной² | 26.04.2016 |
| 149 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Обучение в применении правила правописания *-н-* и -*нн*-.  Классификация имен прилагательных: *-н-* и -*нн*-. Тренировочные упражнения. | Текущий | Учебник  Стр.138№4 | 27.04.2016 |
| 150 | **Образование имен прилагательных. (Как устроен наш язык)**  Как образуются относительные имена прилагательные | 1 | УОНЗ | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами.  Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных. | Текущий | Повторить словарь | 28.04.2016 |
| 151 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами *-oв-, -ан-, -ян-, -енн-.* Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме. | Текущий | Учебник  Стр.140№4 | 29.04.2016 |
| 152 | **Диагностика** | 1 | УРК | Проверка уровня ууд | Выходная диагностика | Выполнить задание в печатной тетради | 02.05.2016 |
| 153 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание относительных имен прилагательных | 1 | УФиСЗ | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.. |  |  | 03.05.2016 |
| 154 | **Грамматические признаки имени прилагательного. (Как устроен наш язык)**  Притяжательные имена прилагательные | 1 | УОНЗ | Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий. | Текущий | Учебник  Стр.146№2 | 04.05.2016 |
| 155 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание притяжательных имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Работа с языковым материалом.  Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника). Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Текущий | Повторить словарь | 05.05.2016 |
| 156 | **Повторение пройденного. (Развитие речи)**  Составление текста по его части | 1 | УФиСЗ | Обучение выделению основного в тексте. Индивидуальная работа по восстановлению цельности текста. Работа в группах: выбор и обсуждение подходящего по смыслу начала текста. | Текущий | Учебник  Стр.150№1,  лодка¹ | 06.05.2016 |
| 157 | **Повторение пройденного. (Как устроен наш язык)**  Повторяем фонетику и состав слова | 1 | УФиСЗ | Словообразование.  Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным. Тренировочные и творческие упражнения: способы образования относительных прилагательных, фонетический анализ слов. | Текущий | Учебник  Стр.154 №4 | 10.05.2016 |
| 158 | **Правописание имен прилагательных. (Правописание)**  Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | УОНЗ | Краткая форма имени прилагательного.  Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила. | Текущий | Учебник  Стр.156№3 | 11.05.2016 |
| 159-162 | **Местоимение. (Как устроен наш язык)**  Местоимение | 4 | УОНЗ | Введение понятия *местоимение*. Нахождение местоимений в тексте.  Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» | Текущий | Учебник  Стр.158№3 | 12.05.2016  13.05.2016  16.05.2016  17.05.2016 |
| Повторить словарь |
| Учебник  Стр.163№3 |
| Учебник  Стр.166№3 |
| Выполни задания в печатной тетради |
| 163 | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | УРК | Проверка ЗУН | Итоговый | - | 18.05.2016 |
| 164 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Личные местоимения | 1 | УОНЗ | Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.  Наблюдение и анализ языкового материала: местоимения и слова, которые они заменяют в тексте. Индивидуальная работа: конструирование текста. Анализ таблицы учебника. | Текущий | Выполни задание в печатной тетради | 19.05.2016 |
| 165 | **Грамматические признаки местоимения. (Как устроен наш язык)**  Личные местоимения | 1 | УФиСЗ | Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах. | Текущий | Повторить словарь | 20.05.2016 |
| 166 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений с предлогами | 1 | УОНЗ | Упражнение в замене имен существительных местоимениями.  Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». | Текущий | Учебник  Стр.168№3 | 23.05.2016 |
| 167 | **Правописание местоимений. (Правописание)**  Правописание местоимений | 1 | УФиСЗ | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. | Текущий | Учебник  Стр.174№3 | 24.05.2016 |
| 168 | **Правописание.**  **Повторение.** | 1 | УРК | Определить качество усвоения учебного материала. Определить уровень достижений каждого ученика. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 25.05.2016 |
| 169 | **Грамматические признаки местоимения. (Повторение)**  Как изменяются местоимения | 1 | УФиСЗ | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. | Текущий | Выполни задания в печатной тетради | 26.05.2016 |
| 170 | **Правописание местоимений. (Повторение)**  Правописание местоимений с предлогами | 1 | УФиСЗ | Тренировочные упражне­ния. Классификация: местоимения - существительные и местоимения- прилагательные. | Текущий | Задание на лето | 27.05.2016 |