**МБОУ Целинная СОШ муниципального района «Кызылский кожуун»**

**Разработка урока по биологии 7 класс**

**Тема урока:** Среды обитания живых организмов.

**Куулар Анна Дарсууевна**

**учитель биологии**

**МБОУ Целинная СОШ**

**муниципального района**

**« Кызылский кожуун»**

 **Тип урока:** урок «открытия» нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, в парах.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемного обучения, моделирования.

**Дидактическая цель:** формирование новых умений и знаний о средах жизни и их обитателях, создание условий для осознания и осмысления блока новой учебной информации.

**Задачи урока:**

Обучающие: сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах, познакомится с факторами среды, закрепить знания о многообразии живых организмов. С помощью проблемных вопросов повышать интерес к учебно-познавательной деятельности.

Развивающие: учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся; развивать поисково-информационные умения, развивать мышление через совершенствование умений анализировать, обобщать; формировать умение работать в группе.

Воспитательные: формировать познавательный интерес к предмету; способствовать формированию экологического мышления; развивать убеждения в необходимости бережного отношения к природе, воспитывать у школьников положительные личностные качества, любовь к природе, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность,

Здоровьесберегающие: создать условия для снятия усталости, переключая виды деятельности.

**Учебные задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятием среда обитания, с различными средами обитания организмов.

2. Выявить особенности каждой среды обитания.

3. Выяснить особенности приспособленности организмов к среде обитания.

4. Определить уровень усвоения школьниками учебного материала по теме урока.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***осознание единства и целостности окружающего мира; формирование коммуникативной компетентности в общении с одноклассниками в процессе учебно-исследовательской деятельности; знание правил отношения к живой природе и основ здоровьесбережения, формирование экологического мышления и культуры.

***Метапредметные:***

* 1. **Регулятивные УУД:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | *Урок современного типа* |
|  | *Действия учителя* | *Действия учащихся* |
| Мотивация к учебной деятельности (1-2 минуты) - переход обучающегося из жизнедеятельности в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*Встали ровно, повернулись и улыбнулись друг другу*.Предлагает прочитать ученице заранее выданное стихотворение.*Ребята, о чём это стихотворение?* | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу.Ученица наизусть читает заранее выданное учителем стихотворение.*У осла и соловья,У лисы и журавля,У стрекоз и муравьяЖизнь у каждого своя.Каждый соблюдает точноСвой режим и дня, и ночи,И у каждого своеОблюбовано жилье.**Выбирает привередаЛишь свое меню обеда,А в дороге изберутКаждый собственныйМаршрут –У букашки и у птички.Тем-то каждый и хорош,Что на прочих не похож.* |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения (5-7 минут). | Какие царства живой природы вам известны и сколько их?Давным-давно случилась-приключилась такая волшебная история… Никто сегодня точно не знает когда это было, как это было.… Но на одной из планет в необъятной Вселенной, в Галактике Млечный путь произошло чудо чудесное. В огромном океане зародились живые существа. Существа эти в отличие от неживых тел Природы обладали необычными чудесными волшебными качествами. - Что за свойства отличают живые организмы от других , неживых тел? ( возьмем на столах листочки , подпишем их и письменно ответим на этот вопрос) теперь обменяемся листочками с соседом по плечу и устроим взаимопроверку А теперь перейдем к изучению нового материала. Внимательно посмотрим на экран. Какие среды обитания живых организмов вам известны?А какие свойства характерны для каждой из этих сред? | Ответы учащихся:Ответы появляются на экране:дыханиеразмножение, раздражимостью, питание выделениерост и развитиеобмен веществ. Учащиеся затрудняются ответить на последние вопросы. |
| Выявление места и причины затруднения (3-4 минуты). | – Как вы думаете, какие цели мы должны поставить сегодня на уроке?Что нам предстоит сегодня узнать? С чем познакомиться?*- Сформировать представления о среде обитания, необходимой для жизни организмов, о разнообразии сред*.Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них.*А сейчас поработаем в парах. Перед вами лежат карточки с названиями живых организмов. Подумайте, почему эти организмы оказались в одной группе.*АИСТ, ТИГР, СТРЕКОЗА, ЗМЕЯ 🡪 окружает воздухКИТ, КАРАСЬ, ПИЯВКА, ВОДОРОСЛИ 🡪 окружает вода (живут в воде)КРОТ, КОРНИ РАСТЕНИЙ, ЛИЧИНКА ЖУКА, ДОЖДЕВОЙ ЧЕРВЬ 🡪 живут в почве (окружает почва)ВИРУСЫ, БАКТЕРИИ – ПАРАЗИТЫ, ЧЕРВИ, ВШИ, БЛОХИ 🡪 живут внутри другого организма. | -Постановка задач урока самими учащимися. -*Узнать, что такое среда обитания организмов;* *-Познакомиться с отличительными особенностями разных сред обитания организмов;* *-Найти отличия между условиями жизни в разных средах и определить черты приспособленности организмов к жизни в них;* *-Конкретизировать знания о различных средах обитания организмов;* Работают с текстом и рисунками учебника (учебник стр.19), анализируют предстоящую деятельность. Принимают участие в диалоге с учителем.Разбиваются на пары и работают с карточками, раскрывают полученные знания (понятия). |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство) (4-6 минут. | Формулирует задания для учеников.  | Высказывают предположения на поставленные вопросы и предлагают свои версии выхода из затруднения – ознакомиться с текстом учебника и заполнить таблицу по факторам среды и их свойствам. |
| Реализация построенного проекта (5-8 минут). | Организует работу в группах по заполнению таблицы:*Организует физкультминутку:*Руки тянем в потолок,Будто к солнышку цветок.(потягивание, руки вверх)Мы попрыгаем немного.(прыжки на месте)И пройдемся по дороге.(ходьба на месте)За столы садимся дружно-Нам теперь учиться нужно.(дети садятся за парты)- | Учащиеся заполняют схему, обсуждая характеристики в группахХАРАКТЕРИСТИКА СРЕД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факторы среды | Водная  | почвенная | Наземно-воздушная | Другой организм |
| Количество воздуха |  |  |  |  |
| Количество света |  |  |  |  |
| Количество влаги |  |  |  |  |
| Интенсивность изменения температуры |  |  |  |  |

-Проверка таблицы и обсуждение параметров.-Приспособленность животных и растений к наземно-воздушной среде обитания. Обобщаются ответы учеников, устно оформляется вывод о приспособлениях к различным средам обитания жизни.-Приспособления к жизни в водной среде-Приспособления к жизни в почвенной среде-Обитатели почвенной средыЗемноводные – организмы, живущие в наземно-воздушной и водной среде.Обратить внимание на организмы, обитающие в двух и более средах: бактерии, лягушки, мыши. Работают **в группах по 4 человека,** выполняют задание по заполнению таблицы. Высказывают предположения на поставленные вопросы. Раскрывают полученные знания (понятия).Результаты представляют виде таблицы**, работа в группах по 4 человека.**Делают вывод о том, что все среды взаимосвязаны, записывают в тетрадях определения. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (4-5 минут). | Проверяет заполнение таблицы, корректирует результаты и демонстрирует готовую таблицу.А сейчас я приглашаю вас в «Картинную галерею», отгадайте, кто изображен на фото и определите среду его обитания. | Фиксируют свои результаты.Дети называют животное и его среду обитания. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5-7 минут). | Предлагает выполнить тест по теме урока. | Учащиеся выполняют тест.Выполняют взаимопроверку теста по эталону. Озвучивают результатыАнализируют результаты теста и знания, полученные на уроке, выбирают необходимые сведения и группируют их. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение (4-5 минут). | Изучив характеристику среды обитания логично перейти к пониманию того, как разные организмы приспособились жить в ней.Проблема - выяснить приспособления живых организмов к средам обитания.Учитель: Друзья, мы выяснили, что условия обитания влияют на внешний вид, внутреннее строение и поведение живых организмов.Я предлагаю вам выполнить следующее задание: Найдите в предложенном тексте(или тексте $4 учебника) примеры приспособлений живых организмов к средам обитания (по 1-2 примера) и занесите их в свою схему. Можете предложить свои примеры.  | Учащиеся находят нужную информацию и заносят её в свои схемы в тетрадях.Примеры детских ответов: крылья для полёта у аиста, сильные ноги для бега у страуса (передвижение в наземно-воздушной среде); жабры для дыхания у рыб, ласты для плавания у моржа (дыхание и передвижение в водной среде); тело покрыто слизью и щетинками для передвижения у дождевого червя (передвижение в почве). |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке - итог урока (2-3 минуты). | Подводит итоги урока.Комментирует и выставляет оценки за урок. Творческое задание: придумать и нарисовать фантастическое животное, которое может обитать во всех средах жизни. Подумать, как оно приспособилось к условиям обитания? Составить мини-рассказ. | Оценивают работу на уроке всего класса. Выбирают уровень домашнего задания, записывают в дневник.Высказывание  учащихся:Сегодня урок : лёгкий – трудныйинтересный – скучныйполезный – ненужныйЯ ученик:старательный – ленивый внимательный – невнимательныйурок усвоил – не усвоилОценивают свое самочувствие  на уроке – очень понравилось, не очень понравилось, что хотелось бы изменить, что ближе по настроению.  |