



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»

357350 Ставропольский край, Предгорный район, ст. Ессентукская, ул. Гагарина, 15

Тел./факс (87961)5-17-96 E-mail: surakesova@yandex.ru

ИНН 2618011351; КПП 261801001; ОГРН 1022600962614; БИК 040702001; р/с 40204810300000000543; л/счет 506.01.008.0 в
ГРКЦ ГУ Банка России по Ставропольскому краю г. Ставрополь

Утверждена
на МО классных руководителей
«__» _____ 2015 г.

Утверждена
Директор МОУ СОШ №7

И.Ф. Найданов
«__» _____ 2015 г.

ПРОГРАММА

«Раз ступенька – два ступенька»

**воспитательной системы
классного руководителя
МКОУ «СОШ №7»**

**Предгорного муниципального района
Ставропольского края**

Александровой Натальи Львовны

**для детей от 6 до 10 лет
2015 – 2019
(1 – 4 классы)**

*Составитель:
Александрова Наталья Львовна,
классный руководитель*

Разделы:

I.	Паспорт программы «Раз ступенька – два ступенька» воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста	3-4
II.	Концепция программы «Раз ступенька – два ступенька» воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста <ul style="list-style-type: none"> • цель программы • задачи программы • приоритетные направления • принципы воспитательной системы • ожидаемые результаты 	5-7
III.	Условия реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • выполнение государственного заказа на воспитательные услуги • программно-методическое и информационное обеспечение • психолого-диагностическое сопровождение • ресурсное обеспечение • взаимодействие в социуме 	8-12
IV.	Основные мероприятия по реализации программы <ul style="list-style-type: none"> • развитие нормативно-правовой базы • научное обеспечение • программно-методическое и информационное обеспечение • взаимодействие школы и социума • организация деятельности, внеурочная деятельность • материально-техническое и финансовое обеспечение 	13-28
V.	Контроль над исполнением программы	29
VI.	Список литературы	29
VII.	Глоссарий	30-32

I. Паспорт программы «Раз ступенька – два ступенька»

Наименование:	Программа «Раз ступенька – два ступенька» воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста
Сроки реализации:	2015 - 2019г.г.
Основные составители:	Александрова Наталья Львовна
Цель:	Главная цель воспитательной работы (ФГОС) - раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; • формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; • формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; • Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.
Перечень подпрограмм:	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития «На пути к успеху»; • Программа «Содружество» воспитания и социализации обучающихся; • Программа «Планета здоровья»; • Программа «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» ; • Программа «Мы патриоты» • Программа «Зеленый мир» • Программа «Одарённые дети»
Исполнители мероприятий Программы:	Школьный, классный, родительский коллективы
Источники финансирования:	Муниципальный бюджет, спонсорская помощь.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:</p>	<p>ФГОС второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность нравственности, гражданской позиции, патриотического сознания, воспитание готовности к защите Отечества. ● Создание системы единых действий по воспитанию детей. ● Способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки. ● Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании. ● Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности. ● Обеспечение интересного досуга. Массовое участие в культурном досуге.
<p>Система организации и контроля:</p>	<p>Координация деятельности по реализации программы возлагается на администрацию школы.</p>

II. Концепция воспитательной системы

Дарвина великие старанья,
Эволюции всемирная волна.
Если жизнь – борьба за выживание,
Совесть абсолютно не нужна.
Верю я – в картине мирозданья
Человек – особая статья.
Если жизнь – борьба за выживание,
Выживать отказываюсь я.

Ф.Искандер

Современная жизнь с её социально-экономическими реалиями требует новых подходов к воспитанию. В последнее время нормативно-правовые документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализовываться в обществе, не ущемляя права и достоинства других его членов. Направленность личности определяется направленностью процесса воспитания. Именно воспитание вводит ребенка в окружающую культуру.

Обращённый к современной школе социальный запрос имеет чётко сформулированные ожидания к результату воспитательной работы. Выраженные в виде настоятельного требования. Они призывают педагогов совместно с родителями обеспечить нравственную составляющую образования в такой степени, чтобы можно было говорить об эффективности воспитания без приписок и фальсификаций. На фоне общего снижения моральных норм социума и катастрофическом положении дел в сфере нравственности среди представителей подрастающего поколения неумолимо свидетельствует, в частности, статистика правонарушений среди несовершеннолетних в части возрастания их количества и тяжести при снижении возрастного ценза правонарушителей. Несмотря на то, что происходит расширение социальных институтов, озабоченных проблемами нравственности среди детей, подростков и молодёжи. Создаются новые формы и методы работы и всё большее число специалистов задействуется в области воспитательной работы, пока нет никаких оснований полагать, что ситуация улучшается и что вопросы нравственного воспитания теряют свою остроту и актуальность.

Для того чтобы успешно осуществлять нравственное воспитание детей школьного возраста, требуется предварительно осмыслить вопрос о том, что есть нравственность. Данный вопрос вызван тем, что в силу всепроникающего характера означенного явления во все сферы человеческого бытия, многоликости представленности нравственности в культуре само это понятие трактуется крайне неоднозначно. Такое положение создаёт множество серьёзных проблем, как в разработке теоретических основ нравственного воспитания, так и в практической его реализации. Отсутствие чёткости в определении термина «нравственность» размывает границы предметной основы нравственного воспитания, и это ограничивает возможности обоснованного научного подхода для проектирования нравственно – воспитательного процесса, раскрытия его целевых, содержательных и процессуальных компонентов.

Учитывая, что воспитание, особенно воспитание младшего школьника с его несформированным опытом, мировоззрением, складывающейся системой социальных отношений, впечатлительностью и открытостью разнообразным влияниям, требует особого внимания, осторожности и ответственности (в том числе и за вмешательство во внутреннюю жизнь ребёнка), необходима чёткая формулировка теоретических оснований

для разработки педагогических технологий и программ воспитания. Это позволит сделать их подконтрольными в условиях, когда вводятся новые образовательные стандарты и когда воспитательные цели становятся обязательными для всей системы образования. Что касается целей, содержания и методов нравственного воспитания, то успешность педагогической работы в этом направлении ставится в прямую зависимость от конкретизации понятия «нравственность». Проведённый анализ работ последнего десятилетия по проблематике нравственного воспитания школьников показал, что, к сожалению, понятийные основания исследований и педагогической практики в этой области зачастую либо размыты, либо подменены.

Будем помнить, что свято место пусто не бывает. Если мы – *взрослые* не обустроим это место для наших детей, то его обустроят другие – подлинные ненавистники собственно человеческого в человеке.

1. Цель программы:

Главная цель воспитательной программы (ФГОС) - раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и в послеурочное время.

2. Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

3. Приоритетные направления:

- Нравственное и духовное развитие
- Здоровьесберегающее воспитание
- Семейное воспитание
- Формирование коммуникативной культуры
- Интеллектуальное воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Внеурочная деятельность обучающихся

4. Принципы воспитательной системы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- лично- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;

- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- индивидуальности: каждый ребёнок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
- гуманизма – к каждому человеку относятся как к личности, способной выразить свои идеи, мысли и предложения;
- демократизма – принцип, основанный на сотрудничестве и поддержке каждого человека, вступившего порог школы;
- творчества – характеризующий основную сторону жизни школы, где творчество является и целью, и ценностью, и средством;
- нравственности – способствующий нравственной направленности самовыражения личности;
- доверия и поддержки – основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.

5. Ожидаемые результаты:

ФГОС второго поколения делает упор на следующие воспитательные результаты:

- Сформированность нравственности, гражданской позиции, патриотического сознания, воспитание готовности к защите Отечества.
- Создание системы единых действий по воспитанию детей.
- Способствование становлению толерантности, ответственности за свои поступки.
- Удовлетворение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании.
- Готовность и желание учащихся работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельности.
- Обеспечение интересного досуга. Массовое участие в культурном досуге.

III. Условия реализации программы

1. Выполнение государственного заказа на воспитательные услуги.

- создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей ребенка;
- сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности, умеющей жить в коллективе;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе обучения;
- организовать учебную деятельность в сочетании с трудом и общественными делами;
- развивать познавательные интересы детей, способствующие становлению качественно новых по содержанию познавательных процессов;
- организовать учебную работу школьника как деятельность, ориентирующую его на познание самого себя;
- организовать деятельность детей, которая становится значимой, важной и ценной для окружающих;
- развивать потребности ребенка в общении со сверстниками в процессе складывания детского сообщества;
- включить предметные действия ребенка в человеческие отношения, имеющие иерархическую структуру (соподчинение, управление, исполнение);
- в процессе сотрудничества взрослых и детей перейти от совместной практической жизнедеятельности к интеллектуальному сотрудничеству;
- развивать интерес детей к новому, собственно школьному, содержанию образования.

2. Программно-методическое и информационное обеспечение.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация мониторинга воспитательной работы в классе.	ежегодно	Зам.дир.по ВР, психолог, кл.рук.
2.	Участие в работе школьных средств массовой информации. Участие в работе СМИ района.	ежегодно	Кл.рук
3.	Формирование банка данных состояния здоровья, физического развития детей в рамках опытно-экспериментальной работы.	2015	Мед.сестра.кл.рук
4.	Создание базы данных опыта воспитательной работы класса.	2019	Кл.рук
5.	Использование программ, рекомендованных Министерством образования РФ, СК	регулярно	Кл.рук.

3. Психолого-диагностическое сопровождение.

Важное место в обучении и воспитании учащихся занимает работа психолога. Она имеет диагностическое, коррекционно-развивающее и профилактическое направления. Проводя диагностику, психолог с помощью бесед, наблюдений, диагностических методов изучает особенности ребенка, его склонности и интересы, своеобразие личности, а также свойства его психических способностей – внимания, памяти, мышления, чтобы учесть их в процессе учебы ребенка, помочь учителю и родителям найти подход к ребенку. Коррекционно-развивающая работа психолога помогает детям развивать свои психические способности, а также свои личностные качества – стать более уверенным в себе, ответственным и доброжелательным.

Цель этой работы – помочь учителю лучше понять ребенка, узнать его сильные и

слабые стороны. (см. в программе «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»).

4. Ресурсное обеспечение.

- материально-техническое обеспечение:
 - а) приобретение технических средств для учебного кабинета;
 - б) обновление книжного фонда библиотеки
- социальная защита обучающихся:
 - а) соблюдение Конвенции о правах ребенка, Федерального закона №120 «Об основных гарантиях прав ребенка»;
 - б) вовлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в спортивные секции и кружки;
 - в) обеспечение детей из малообеспеченных и многодетных семей бесплатным питанием за счет бюджетных средств;
 - г) выдача школьных учебников детям из малообеспеченных семей;
 - д) психолого-педагогическая работа с детьми из неполных, многодетных и семей социального риска, а также с трудными подростками через беседы, консультации родителей и учащихся;
 - е) посещение на дому малообеспеченных учащихся с целью обследования материально-бытовых условий;
- финансовое обеспечение:
 - а) привлечение к развитию класса внебюджетных средств, разовых взносов родителей;

5. Взаимодействие в социуме.

На образовательную и воспитательную ситуацию в школе большое внимание оказывает её расположение. В станице Ессентукской находятся три школы (две средние), дом культуры, центр детского творчества, школа искусств, стадион, спортивная школа. В ДК функционируют библиотеки (районная и детская), кинозал, организована работа многочисленных кружков и секций. Население станицы многонационально, поэтому большую роль в воспитании подрастающего поколения играют казачество и греческие общества.

Взаимодействие с:

	Задачи	Формы работы
1.	Учителями-предметниками	
	<ul style="list-style-type: none"> • совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы; • представление интересов своих учеников в педагогическом совете; • привлечение учителей к работе с родителями; • установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; • изучение индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • включение школьников своего класса в систему внеклассной работы по предметам; • предметные кружки, факультативы; • выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и т.п.; • организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических мероприятий;

	<p>особенностей обучающихся и динамики их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение состояния и перспектив развития коллектива класса 	<ul style="list-style-type: none"> контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися
2.	Педагогом-психологом	
	<ul style="list-style-type: none"> изучение индивидуальности школьников, процесс их адаптации и интеграции в микро- и макросоциум; координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку; анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и возможностей учащихся; помощь ребенку определиться в выборе будущей профессии; координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса; регулирование межличностных отношений между обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> диагностика индивидуального развития школьников; изучение рейтинга собраний среди родителей; проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель; диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса (по мере необходимости)
3.	Педагогами дополнительного образования	
	<ul style="list-style-type: none"> расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения; 	<ul style="list-style-type: none"> включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей; стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования детей;

		<ul style="list-style-type: none"> • ведение портфолио учащихся и класса
4.	Заместителем директора по воспитательной работе	
	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятий
5.	Социальным педагогом	
	<ul style="list-style-type: none"> • посредник между личностью ребенка и всеми социальными институтами в расширении личностных кризисов школьников; • организация социально значимой деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов
6.	Старшим вожатым	
	<ul style="list-style-type: none"> • информирование школьников о действующих детских объединениях в школе, работе органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразные детские объединения, способствующие включению учащихся в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности
7.	Библиотекарем	
	<ul style="list-style-type: none"> • изучение отношения учащихся к чтению; • способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в выборе книг; • расширение круга чтения учеников
8.	Медицинским работником	
	<ul style="list-style-type: none"> • забота о здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей развития детей; • выяснение наследственных и хронических заболеваний детей; • ведение работы по профилактике заболеваний; • проведение бесед о личной гигиене человека, по половому воспитанию, о вреде курения, алкоголизма, наркомании
9.	Родителями	

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение связи школы с семьей; • изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье; • сотрудничество с семьей в интересах ребенка; • формирование общих подходов к воспитанию; • организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей; • совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей; • выработка близких по сути требований; • организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии; • создание благоприятного климата в семье; • психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за её пределами 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть); • работа родительского комитета; • совместные мероприятия; • изучение информации о наклонностях учеников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье; • оказание помощи в воспитании; • индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование; • привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности; • защита интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах
10.	Общественными объединениями	
	<ul style="list-style-type: none"> • Казачество; • Совет ветеранов; • Греческое общество 	
11.	Учреждениями	
	<ul style="list-style-type: none"> • ЦДТ; РДК • СЮН; • СЮТ; • музыкальной школой; • художественной школой 	

IV. Основные мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1. Развитие нормативно-правовой базы

1.	Принять участие в реализации программы «Содружество» воспитательной системы школы	2015 – 2019
2.	Реализовать программу «Раз ступенька – два ступенька»	2015 – 2019
3.	Принять участие в реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»	2015 – 2019
4.	Принять участие в реализации программы «Планета здоровья»	2015 – 2019
5.	Принять участие в реализации программы «Мы патриоты»	2015 – 2019
6.	Принять участие в реализации программы «Зеленый мир»	2015 – 2019

2. Научное обеспечение

	Консультирование и получение методической помощи специалистов СКИПКРО и МО СК по вопросам реализации программ развития и подпрограмм.	
1.	Изучение научно-методических материалов по приоритетным направлениям воспитательной работы школы.	регулярно
2.	Использовать в работе: <ul style="list-style-type: none"> Стратегию развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) ФЗ №273 об образовании РФ • программу «Молодежь России»; • региональную комплексную программу Здоровьесберегающие технологии в образовании детей»; • «Программу развития воспитания детей и молодежи Ставропольского края»; • Подпрограмму «Одаренные дети»; • краевую целевую программу «Сохранение и развитие культуры в Ставропольском крае»; • подпрограмму «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи Ставропольского края»; • подпрограмму «Художественно-эстетическое воспитание детей и молодежи Ставропольского края»; • программу «Развитие детского технического творчества в Ставропольском крае»; • «Программу развития системы дополнительного образования детей Ставропольского края»; 	2015 – 2019

	<ul style="list-style-type: none"> • подпрограмму «Развитие экологического образования в Ставропольском крае»; • подпрограмму «Развитие детско-юношеского спорта в системе образования Ставропольского края» 	
--	--	--

3. Программно-методическое и информационное обеспечение.

1.	Участие в конкурсе лучших моделей воспитательной системы класса	2015 – 2019
----	---	-------------

4. Взаимодействие школы и социума

1.	Вовлечение учащихся в работу кружков и спортивных секций.	2015 – 2019
2.	Формирование базы данных о семьях учащихся.	2015 – 2019
3.	Диагностика занятости учащихся дополнительным образованием, спроса на образовательные услуги.	ежегодно
4.	Диагностика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.	ежегодно
5.	Принять участие в работе Университета педагогических знаний для родителей.	по плану

5. Организация деятельности

Нравственное и духовное развитие.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру, осознания значимости нравственного опыта прошлого, будущего и своей роли в нем, приобщать детей к общечеловеческим ценностям.
2. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о мировой культуре, культуре России как её части.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к мировой культуре и ответственность за будущее российской культуры.
4. Формировать потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации.
5. Способствовать получению и расширению экономических, экологических и правовых знаний учащихся.
6. Формирование ответственности за состояние природного, социального и культурного окружения.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Правила поведения в школе, классе /беседа/	«Вы сказали, здравствуйте!» /беседа/	«Поговорим о 10 заповедях божьих» /беседа/	Мир моих увлечений /конкурс сочинений/
Октябрь	Моя любимая игрушка. /беседа/	Об аккуратности. /беседа, совместный поиск решения/	Классный час «Что мне интересно?»	Мои мечты и мои желания /беседа, анкетирование/
Ноябрь	О невежах и вежливости./беседа, обмен мнениями/	От чего зависит настроение? /беседа/	Правда и ложь – какие они? /беседа/	«Кому нужна помощь?»/классный час/
Декабрь	«Поговорим о доброте» /беседа/ Рейд по проверке внешнего вида /актив класса/	«Как вести себя в общественных местах?» /викторина/ «Честность и добро» /беседа с инспектором по делам с несовершеннолетними детьми	«Правонарушения среди учащихся: совместный поиск решения» /классное родительское собрание, беседа с инспектором по делам с несовершеннолетними детьми./	Дал слово – держись./беседа/
Январь	Что значит быть ответственным? /беседа, совместный поиск решения/	«О лени и лентяях» /Классный час/	Считаете ли вы себя культурным человеком?/викторина/ Посещение кинотеатра «Искра» г.Ессентуки	Душевность и бездушность. /беседа, обмен мнениями/ Посещение театра г. Ессентуки

Февраль	Что такое хорошо и что такое плохо? /обмен мнениями/ День милосердия /помощь малообеспеченным семьям/	«Нехорошие слова, недобрые шутки» /беседа/ День милосердия /помощь малообеспеченным семьям/	Делай хорошее людям, сам станешь лучше./беседа/ Как выбрать друзей /беседа среди уч.2 и 3 классов/ День милосердия /помощь малообеспеченным семьям/	День милосердия /помощь малообеспеченным семьям/ «Чувства и поступки» /беседа с инспектором по делам с несовершеннолетними детьми
Март	«А всегда ли я хороший?» /анкетирование/	Эгоисты. Кто они такие? /беседа, круглый стол/ Рейд по проверке внешнего вида /актив класса/	«Нравственное воспитание детей в семье и в школе» /классное родительское собрание/	Наедине с самим собой./оказание индивидуальной помощи/«Взгляните в мамины глаза» /беседа/
Апрель	Поговорим о том, как мы выглядим. /беседа, совместный поиск решения/	Правила гигиены. /беседа с педиатром ./	Что значит в жизни похвала? /беседа, консультация социального педагога/	Благодарность-это.../обмен мнениями/
Май	«Праздник вежливых ребят» /празднично-игровая программа/	Об обидах и причинах обид. /беседа с социальным педагогом/	Я и мои таланты /беседа, обмен мнениями/	Рейд по проверке внешнего вида /актив класса/

Здоровьесберегающее воспитание.

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения собственного здоровья.
2. Организовать работу по формированию правильного отношения к занятиям физкультуры и спорта, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, знакомство с ОБЖ.
3. Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей.
4. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Месячник безопасности «Правила поведения на улице» /беседа/ Осенний легкоатлетический кросс	Месячник безопасности «Наиболее безопасный путь в школу и домой» /беседа/ Осенний легкоатлетический кросс	Месячник безопасности. Правила дорожного движения. /беседа/ Осенний легкоатлетический кросс	Месячник безопасности. Наше здоровье. /беседа/ Осенний легкоатлетический кросс
Октябрь	Где можно и где нельзя играть? /обмен мнениями//«Здоровый образ жизни» /беседа на род. собрании/	Расти здоровым! /совместный поиск решения/«Здоровый образ жизни» /беседа на родительском собрании/	Учимся думать. /классный час/ «Здоровый образ жизни» /беседа на родительском собрании/	Помоги себе сам. /беседа/ «Здоровый образ жизни» /беседа на родительском собрании/
Ноябрь	Как вести себя, когда ты один в квартире? /беседа/	Питание- необходимое условие для жизни человека. /совместный поиск решения/	Спешите делать добро. /беседа, оказание индивидуальной помощи/	Правила дорожного движения. /беседа/
Декабрь	Осанка-стройная спина. /беседа, индивидуальные практические занятия/ Эстафета	Воспитай себя /классный час/ «Весёлая эстафета» /совместный конкурс с родителями/	«Злой волшебник – табак» /классный час/ «Весёлая эстафета» /совместный конкурс с родителями/	Беседа «Почему некоторые привычки называются вредными?» /классный час/
Январь	Осторожно, гололёд! /беседа/	Лыжный поход. /внеклассное мероприятие/	Лыжный поход. /внеклассное мероприятие/	Лыжный поход. /внеклассное мероприятие/
Февраль	Эстафета на снегу. /внеклассное мероприятие/	Я-выбираю движение! /обмен мнениями/	Весёлые старты. /внеклассное мероприятие/	Будем делать хорошо и не будем плохо. /Беседа на нравственную тему/
Март	Осторожно, огонь! /викторина/	Чем опасен электрический ток? /беседа/	Игра-загадка «Если возник пожар» /совместный поиск решения/	Весёлые старты. /внеклассное мероприятие/
Апрель	Вредные привычки. /беседа/	Я здоровье берегу-сам себе я помогу. /беседа с стоматологом -	Культура здорового образа жизни. /беседа – медсестра /	Урок-КВН «Наше здоровье»

Май	Как вести себя в летние каникулы? Купайся осторожно! /беседа/	Правила безопасного поведения на воде. Вода-наш друг. /беседа/	Спорт-залог здоровья! /Беседа – учитель физкультуры/	День здоровья. /проведение генеральной уборки в классе/
Июнь	«Мы – весёлые туристы» (организация похода по родному краю)			

Семейное воспитание.

Задачи:

1. Включить родителей в работу класса.
2. Создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка.
3. Организация заседаний родительского комитета по различным вопросам.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	«Ваш ребенок-первоклассник. Новые обязанности- первые трудности». /родительское собрание/	«Счастлив тот, кто счастлив дома» /беседа о роли семейных традиций/	«Как относиться к школьной отметке?» /беседа, обмен мнениями/	«Не грызи ногти, не ковыряй в носу» /беседа, классный час/
Октябрь	Конкурс «А ну-ка, бабушки!» /конкурсная программа/	«Как помогать реб. в приготовлении д/з» /родительское собрание/	«Эстетическое воспитание в семье – школа высоко образованного человека.» /родительское собрание/	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к чтению. /родительское собрание/
Ноябрь	День матери./беседа, готовим подарок маме/	«Мама, мамочка...» /конкурс рисунков/	День матери. /беседа, готовим подарок маме/	сочинений о маме /конкурс/
Декабрь	«Как помочь ребенку стать внимательным?» /родительское собрание/ «Лучшая новогодняя стенгазета» /конкурс семейных стенгазет/	«Роль книги в развитии интеллектуал. умений ребёнка» /родительское собрание/ «Лучшая новогодняя стенгазета» /конкурс семейных стенгазет/	«Мой ребенок становится трудным» /родительское собрание/ «Лучший карнавалый костюм» /конкурс/ «Родословная семьи» /защита исследовательской работы/	«Как научить своего ребенка жить в мире людей?» /родительское собрание/ «Лучшая новогодняя стенгазета» /конкурс семейных стенгазет/
Январь	«Папа, мама и я-спортивная семья» /конкурсная программа/	«Игры и игровые упражнения для развития ребёнка» /беседа/	«Умеем ли мы правильно питаться?» /беседа/	«Откуда берутся грязнули?» /игра – путешествие/
Февраль	«Родителям об особенностях памяти младшего школьника» /родительское собрание/	«Как вести себя, когда что-то болит?» /беседа, обмен мнениями/	«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка?» /родительское собрание/	«Наказание и поощрение в семье» /родительское собрание/

Март	«Вот какие наши мамы» /конкурсная программа/	«Папа, мама и я спортивная семья» /конкурсная программа/	«Папа, мама и я спортивная семья» /конкурсная программа/	«Папа, мама и я спортивная семья» /конкурсная программа/
Апрель	«Безопасность на каждый день» /родительское собрание/	«Ребёнок и телевизионный экран» /родительское собрание/	«Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться» /родительское собрание/	«Дети и деньги» /родительское собрание/
Май	Праздник семьи «Как хорошо, что есть моя семья, которая от бед хранит меня» /конкурсная программа/	«Перелистывая страницы учебного года» /устный журнал/	«От А до Я, или чего мы достигли за три года» /праздник, КВН/	«Вот и стали мы на год взрослей» /семейный праздник/

Формирование коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся коммуникативные навыки.
2. Воспитание ответственности за порученное дело, привитие навыков самообслуживания, знакомство с азами самоуправления.
3. Познакомить с основными правилами делового и бытового этикета.
4. Сформировать умение совершенствоваться в коллективе.
5. Знать правовые акты и неукоснительно их соблюдать, являясь при этом добровольным помощником милиции в охране правопорядка.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Организация дежурства в классе и в столовой. /беседа/	Организация дежурства. Знакомство со своими обязанностями. /беседа/	Организация дежурства. Распределение поручений. /беседа/	Организация дежурства. Распределение поручений. /беседа/ Проверка дневников с активом класса
Октябрь	Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса
Ноябрь	Распределение поручений в классе. /совместный поиск решения/	«Именинники» /осенние именинники, праздник/ Проверка дневников с активом класса	Умеем ли мы ответственно относиться к порученному делу? /беседа/ Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса «Что нравится и не нравится мне в школе?» /Психологические тесты/
Декабрь	«Права и обязанности школьника» /родительское собрание/ Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса Украшаем класс к Новому году	Проверка дневников с активом класса «Театральная постановка к Новому году»	Анализ дежурства учащихся класса. /беседа, обмен мнениями/ Проверка дневников с активом
Январь	«Весёлая азбука» /празднично-игровая программа/	Как мы выполняем свои поручения? /беседа, оказание индивидуальной помощи/ Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса «Что такое право?» /беседа/	Проверка дневников с активом класса «Любая ли работа должна быть оплачена?» /беседа/
Февраль	Как мы ведем себя в столовой школы? /беседа/ «А ну-ка, мальчики!» /празднично-игровая программа/	«23 февраля» /празднично-игровая программа Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса «Рыцарский турнир» /празднично-игровая программа/	Проверка дневников с активом класса «Валентинов день» /беседа/
Март	«А ну-ка, девочки!» /празднично-игровая программа/	«Самая, самая..» /празднично-игровая программа к 8 марта/ Проверка дневников с активом класса	«Мы сами все можем, Учителю поможем» /оказание помощи/ Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса «Сердце отдаю даме» /празднично-игровая программа/

Апрель	Как вести себя и как работать в библиотеке? /беседа/	«Все умеем делать сами, помогаем дома маме» /диспут/ Проверка дневников с активом класса	Проверка дневников с активом класса «Первоапрелинка» /юмористическая конкур. программа/	Наш класс в жизни школы./беседа/ Проверка дневников с активом класса
Май	«Вот и окончен первый класс» /совместный праздник с родителями и детьми/	Проверка дневников с активом класса «Лето, солнце..» /конкурс рисунков/	Проверка дневников с активом класса «Я ученик» /беседа/	Проверка дневников с активом класса «Почему мы не слушаемся родителей?» /беседа, консультация/

Интеллектуальное воспитание.

Задачи:

1. Изучение личности ребенка.
2. Создание условий для умственных и творческих способностей.
3. Развитие интеллектуальных умений, кругозора учащихся, познавательного интереса.
4. Воспитывать целеустремлённость.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	День знаний. «Здравствуй, школа!» /утренник/	День знаний. Социометрия. /псих. исследование/ Созвездие талантов /конкурс/ Контроль за выполнением домашних заданий	День знаний. Социометрия. /псих. исследование/ «Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них» /конкурс рис./	День знаний. Социометрия. /псих. исследование/
Октябрь	День урожая./конкурс рис., поделки, ярмарка/	День урожая. «Хлеб- всему голова» /конкурсно-игровая программа/	День урожая. /конкурс рисунков, интересных поделок из овощей/ «Мисс осень 2010» /конкурс/	День урожая. /конкурс рисунков, интересных поделок из овощей/
Ноябрь	Проверка уровня школьной адаптации. /Психолог. Тесты/ День именинников. /Празднично-игровая программа/	Проверка внимательности, уровня логического мышления. /психолог. Тесты/ День именинников. /Празднично-игровая пр/	День именинников. /Празднично-игровая программа/ Концерт в доме Ветеранов /участие в программе/	День именинников. /Празднично-игровая программа/ Оформление классного уголка /актив класса/
Декабрь	Новогодний праздник./празднично- игровая программа/ Новогодняя композиция /конкурс поделок/	Новогодний праздник./празднично- игровая программа/ «В лесу родилась ёлочка» /театрализованное представление/	Новогодний праздник. /празднично-игровая программа/ Сыны и дочери планеты Земля» /всероссийский конкурс рисунков/	Новогодний праздник. /празднично-игровая программа/ Лучшая новогодняя игрушка /конкурс поделок/
Январь	«Питание» /психолог. Тест, консультация/	Тест на определение типов памяти. Марафон «Чему учат в школе?»	Тренировка памяти. /оказание индивидуальной помощи/	«Зима, зимушка...» /конкурс рисунков/
Февраль	А ну-ка, мальчики! /празднично-игровая программа / День именинников. /Празднично-игровая программа/	«23 февраля» /празднично-игровая программа / День именинников. /Празднично-игровая программа/	Мое воображение. /конкурс сказок/ День именинников. /Празднично-игровая программа/	День именинников. /Празднично-игровая программа/ «Наша планета – Земля» /конкурс рисунков/

Март	А ну-ка, девочки! /Празднично-игровая программа/ Алло, мы ищем таланты! /творческий конкурс/	«Самая, самая..» /празднично-игровая программа к 8 марта/ Алло, мы ищем таланты! /творческий конкурс/ Контроль за выполнением дом	Алло, мы ищем таланты! /творческий конкурс/ «Самая, самая..» /празднично-игровая программа к 8 марта/	Алло, мы ищем таланты! /творческий конкурс/ «Сердце отдаю даме» /празднично-игровая программа/
Апрель	Прощай Азбука. /Празднично-игровая программа/ День Чести школы.	День космонавтики /конкурс рисунков/ День Чести школы. 1 апрель, никому не верь /юмор. конкур.программа./	День космонавтики /конкурс рисунков/ День Чести школы. «Первоапрелинка» /юморист.конкур. программа/	День космонавтики /конкурс рисунков/ День Чести школы. «Первоапрелинка» /юморист.конкур. программа/
Май	День именинников. /Празднично-игровая программа/	День именинников. /Празднично-игровая программа/ Организация работы с неуспевающими детьми	День именинников. /Празднично-игровая программа/	Прощай, начальная школа! День именинник. /Празднично-игровая программа/

Гражданско-патриотическое воспитание.

Задачи:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её традициях, культуре, праве и т.д.
2. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
3. Воспитывать у учащихся чувства патриотизма, любовь к своему родному посёлку и краю как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины. России.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою Отчизну.
6. Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
7. Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Дни воинской славы /в течение года/				
Сентябрь	«В гости к Осени» /экскурсия по родному краю/	«Время жить в России» /классный час, беседа/	Мой край Ставропольский /классный час, беседа/	«Россия – Родина моя» /классный час, беседа/
Октябрь	«Золотая осень» /Конкурс рисунков / «Почему берёзу называют символом России?» /Защита исследовательской работы/	«В гости к Осени» /экскурсия по родному краю/ «Мои семейные реликвии» /классное родительское собрание/	«Герб, флаг, гимн России» /классный час с презентацией/ Концерт в доме ветеранов/участие/	«Мои семейные реликвии» «Моя станица» /конкурс рисунков/
Ноябрь	Посещение музея ст.Ессентукской /экскурсия/ «Вот она, какая моя Родина большая» /беседа/	«Русь православная» /конкурс рисунков/	Экскурсия в краеведческий музей. /творческий конкурс/ «Мы – художники – иллюстраторы легенд и сказок КМВ» / конкурс рисунков/	Красота русской природы/ экскурсия в парк г. Ессентуки / «Моя малая Родина» /защита исследовательской работы/ «Знаешь ли ты свой край?» /викторина/
Декабрь	«Зима в природе» /экскурсия/	«Волшебница Зима» /Конкурс рисунков/	«Святые источники» /защита исследовательской работы/	«Мир, в котором я живу» /Конкурс рисунков/
Январь	Красота русской природы /экскурсия, катание с горок/	Экскурсия в краеведческий музей./выставка «Наш край»/	СНГ /классный час, беседа/ Поездка в г.Ессентуки (Пятигорск, Кисловодск) /экскурсия по городу/ «Родословная семьи» /защита исследовательской работы/	«Россия – Родина моя» /классный час, беседа/ «Дисциплина и ответственность» /беседа/

Февраль	«Сыны России» /конкурс рисунков/ Встреча с ветераном /беседа/	«Сыны России» /конкурс рисунков/ Встреча с ветераном /беседа/	«На дорогах войны» /конкурс рисунков/ Встреча с ветераном /беседа/	«Берегите планету!» /Экологический утренник/ Встреча с ветераном /беседа/
Март	«Герб, флаг, гимн России» /классный час/ с презентацией/	«Мама милая моя» конкурс рисунков/	«Сыны и дочери планеты Земля» /конкурс рисунков/	«Лучшее сообщение о Ставрополье» /конкурс/
Апрель	«К нам весна шагает» /экскурсия/ День Чести школы.	День Чести школы. Герои космоса /беседа/	День Чести школы. Герои космоса /беседа/	День Чести школы. Герои космоса /беседа/
Май	«9 мая – День победы» /посещение краеведческого музея ст.Ессентукская, г. Ессентуки/ «Мы – весёлые туристы» /организация похода по родному краю/			

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Основная задача классного руководителя (общая с задачами родителей) — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся:

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель использует коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах

1 класс

1. Знакомство с родителями детей – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

Внеурочная деятельность обучающихся

Цель : *развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время; создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ , реализуемых во внеурочное время.*

Основные задачи организации внеурочной деятельности детей:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по **следующим направлениям:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

6. Материально – техническое и финансовое обеспечение.

1.	Установление связи со спонсорами.	2015 – 2019
2.	Укрепление материально-технической базы кабинета.	2015 – 2019

V. Контроль над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляет директор школы и его заместители. Результаты и анализ внеклассных мероприятий, факультативов, кружков, спортивных секций заслушиваются конкретными исполнителями на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы, совещаниях классных руководителей, заседаниях совета школы, класса.

VIII. Список литературы

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) Ф3 №273 об образовании РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
5. Права ребенка в РФ относительно конвенции ООН о правах ребенка.
6. Программа «Молодежь России»
7. Региональная комплексная программа Здоровьесберегающие технологии в образовании детей»
8. «Программа развития воспитания детей и молодежи Ставропольского края»
9. Подпрограмма «Одаренные дети»
10. Краевая целевая программа «Сохранение и развитие культуры в Ставропольском крае»
11. Подпрограмма «Гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи Ставропольского края»
12. «Программа развития системы дополнительного образования детей Ставропольского края»
13. Подпрограмма «Развитие экологического образования в Ставропольском крае»
14. Подпрограмма «Развитие детско-юношеского спорта в системе образования Ставропольского края»
15. Журналы «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Справочник классного руководителя», «Завуч», «Воспитательная работа в школе».
16. Дереклеева Н.И. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы», Москва «Вако», 2007г.(Мастерская учителя)
17. Интернет ресурсы.
18. «Классный руководитель»
19. Ковалько В.И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер 1-4 классы», Москва «Вако», 2007г.
20. «Настольная книга учителя начальных классов», Ростов-на-Дону»Феникс», 2002г.
21. «Праздник-ожидаемое чудо!» (Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы), Москва «Вако», 2006г.
22. Воспитательная система класса: теория и практика \Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2005.
23. Воспитание школьников \ научно-методический журнал
24. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека.
25. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание \ Т.М.Кумицкая, О.Е.Жиренко.-М.:ВАКО,2009.

IX. Глоссарий

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание – это социально-педагогическая поддержка личности в сознательном построении ею своей ценностно-смысловой сферы в соответствии с культурными нормами и традициями многонационального народа России в различных видах деятельности.

Государственная политика в сфере воспитания – это целенаправленная деятельность органов государственной власти по созданию условий для свободного и сознательного духовно-нравственного развития личности гражданина России. Государственная политика в сфере воспитания – часть общей государственной политики модернизации России, обеспечивающая формирование у подрастающих поколений готовности к непрерывному личностному росту, активному участию в жизни страны, совершенствованию социально-экономических и культурных отношений.

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются

многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего, в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Инновационная культура – особый стиль современного общественного сознания, основанный на знаниях, умениях и опыте подготовки, внедрения и освоения новшеств в различных областях

социальной деятельности, формируемый ценностями и мотивами свободного творения нового. Ценности модернизации задаются политическими установками. Однако политические установки значимы только для небольших социальных групп (политических и отраслевых элит), и даже у представителей этих групп они не всегда

переходят в личностные мотивы профессиональной деятельности. Воспитание, социализация, просвещение, социальное служение – важные компоненты инновационной культуры. С их помощью политические установки переводятся в массовое общественное сознание в качестве мотивов инновационного поведения человека.

Инновационное сообщество – система общественных и государственных организаций, а также реализуемых ими программ развития человеческого потенциала (капитала) средствами воспитания, поддерживающая развитие инновационной экономики.

Межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

Многообразие культур и народов – культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, образовательных организаций, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, с общей территорией, с общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историкокультурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а ее народ представляет собой нацию наций.

Нравственно-эстетическое просвещение – вид просветительской деятельности, система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению национальных духовных идеалов, нравственных ценностей, общественно одобряемый, социально значимых моделей поведения средствами отечественного и мирового искусства.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Полисубъектность воспитания – активное и согласованное участие в воспитании подрастающих поколений, разработке и реализации государственной политики в сфере воспитания всех заинтересованных социальных субъектов: организаций общего, дополнительного, профессионального и высшего образования, семьи, традиционных религиозных и общественных организаций, организаций культуры и спорта, российской армии, профессиональных сообществ, СМИ.

Просвещение, просветительская деятельность – разновидность неформального образования граждан, целенаправленный процесс информирования граждан об имеющемся социально-культурном опыте (в т.ч. опыте модернизации, развития социальных и экономических отношений, опыте личностного саморазвития, успешной и нравственной жизни), система информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению информации, научных знаний, духовно-нравственных идеалов, традиционных моральных норм и нравственных ценностей. Просвещение – важный фактор духовной консолидации общества, необходимое условие осуществления политики модернизации.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Социализация – процесс усвоения человеком знаний, норм и ценностей, социального и культурного опыта, становления гражданина, способного успешно жить в обществе и решать задачи его развития. Социализация включает в себя воспитание - управляемый процесс социально-педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности -и спонтанные социальные процессы и события, оказывающие влияние на личность.

Социальное служение – наиболее активная, действенная часть социализации, добровольное, сознательное участие граждан в решении общественно-значимых задач. Социальное служение – общественный «двигатель» процессов модернизации, генератор смыслов и мотивов участия личности в развитии общества.

Формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Человеческий капитал – совокупность индивидуальных и коллективных способностей, реализация которых позволяет человеку и обществу качественно развиваться в деятельности, расширять меру своих реальных возможностей.

