**Муниципальное бюджетное общеобразовательное** **учреждение**

**«Шелепинская средняя общеобразовательная школа № 27»**

***301355 Россия, Тульская область Алексинский район, д.Б. Шелепино, ул. Новая, д.12,***

***тел.: (48753) 74-4-24 e-mail: schel27@mail.ru***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено | | | Согласовано | Утверждаю |
| Руководитель ШМО учителей нач. классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.Чукарева  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |  | Протокол п/с № \_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_И.В.Прохорова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | Директор МБОУ «Шелепинская СОШ №27» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Лузгин  Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

«Технология»

Уровень образования (класс) *начальное общее, 4 класс*

Количество часов 34 *часа*

Уровень *базовый*

Учитель *Чукарева Наталья Петровна*

Алексин 2015

**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название предмета, курса, дисциплины* | Технология |
| *Уровень образования, классы;*  *уровень программы по содержательному наполнению (базовый/профильный)* | Начальное общее образование, 4 класс  Уровень программы – базовый |
| *Нормативно-методические материалы для написания рабочей программы* | * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.47, п.3.5, ст. 48 п. 1.1, ст. 2 п.2.9, 2.10); * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г. Раздел II. пп 9-13, Раздел III п. 19.4, 19.5) * Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 № 253;  Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г. № 08-548;  * Примерная программа по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Планета, 2014. – (Стандарты второго поколения); * авторская программа Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой, Н.В.Шипиловой, С.В.Анащенковой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Сборник рабочих программ «Школа России». Издательство «Просвещение», 2011. |
| *Цель программы* | • приобретение личного опыта как основы обучения и познания;  • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;  • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. |
| *Задачи программы* | • духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;  • формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;  • формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по- знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;  • развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;  • формирование на основе овладения культурой проектной деятельности |
| *Место учебного предмета в учебном плане* | В соответствии с учебным планом школы и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается в 4 классе 1 час в неделю – 34 часа (34 недели). |
| *Сроки реализации программы* | 1год (НОО) |
| *Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы* | Изменение количества часов, отведенных на изучение тем учебного предмета « Технология».  Обоснование: с целью уплотнения количества часов для выполнения рабочей программы. |
| *Средства и формы контроля*  (Приложение 2 к рабочей программе) | Виды, формы и средства контроля внесены в рабочую программу в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 1 – 4 классов. Обновляется ежегодно. |
| *Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе* | * Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда; * технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты; * конструирование и моделирование; * практика работы на компьютере. |
| *Календарно-тематическое планирование*  (Приложение 1 к рабочей программе) | Календарно-тематическое планирование имеет право на ежегодное обновление, корректировку и дополнения в связи с изменениями внутренних и внешних по отношению к гимназии, конкретному классу, учащимся условий в течение всего периода реализации. Изменения вносятся на основании решения педагогического совета. |
| *Реализуемый УМК* | **Обучение обеспечивается** учебниками и пособиями:  Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Добромысловой, Н.В.Шипиловой, С.В.Анащенковой. Технология. 4 класс: учебник для общеобьразовательных учреждений.-М.: Просвещение, 2013  УМК для учителя:  М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева. Технология:Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. –М.; СПб.: Просвещение, 2013 |
| *Разработчик программы* | Учитель начальных классов Чукарева Н.П. |

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

XXI век - век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности при меняемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

• приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

• приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

• формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

• системно- деятельностный подход - обучение на основе реализации в образовательном процесс е теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);

• теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности - понимание процесс а учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

• духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

• формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

• формирование целостной картины мира (образа мира) на основе по- знания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

• развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

• формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» И других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить

к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико- технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации - технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

• знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

• овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

• знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

• знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

•учатся экономно расходовать материалы;

•осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность) ;

•учатся преимущественно конструкторской деятельности;

•знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно- прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации так- же тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

• Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В про грамме «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека - созидателя материальных ценностей и творца окружающего мира - в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**Результаты изучения курса**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции**

**(знания, умения и способы деятельности). Основы культуры**

**труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

**2. Технология ручной обработки материалов .**

**Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3**. **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления

назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» 4 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (201 О года), Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П.. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения предмета «Технология»:

* приобретение личного опыта как основы познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

* формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
* общее знакомство с искусством как результатом отражения социально-эстетического идеала человека в материальных образах;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
* ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального

курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек И земля», «Человек И вода», «Человек и воздух», «Человек И информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя - к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

При выполнении практических работ учащиеся:

* знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладевают инвариантными составляющими (способами работы) технологических операций разметки, раскроя, сборки, отделки;
* знакомятся с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* осваивают проектную деятельность (определяют цели и задачи, распределяют участников для решения поставленных задач, составляют план, выбирают средства и способы деятельности, оценивают результаты, корректируют деятельность);
* используют в работе преимущественно конструкторскую деятельность;
* знакомятся с природой и использованием ее богатств человеком;
* учатся экономно расходовать материалы.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет

школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также

активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами,

изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных

детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека, созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда .

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с

именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика» .

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образова-

тельный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального,

эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве что

создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и

физического здоровья подрастающего поколения.

Согласно Образовательной программе школы, на изучение технологии в четвёртом

классе отводится 1 час в неделю, итого за год - 34 чаа.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 4 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек и земля | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |
| 5 | Человек и информация | 6 |
|  | **Итого** | **34** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов  и тем  (Всего часов) |  | Содержание  программного  материала | Вид работы | Универсальные учебные  действия |
| Часы |
| Как работать  с учебником  (1 час) | 1 | Как работать с  учебником | Знакомство с учебником и  рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по  разным основаниям | Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства |
| Человек и  земля  (21 часа) | 2 | Вагонострои-тельный завод | Конструирование из бумаги  и картона модели вагона | Осуществлять поиск ин-  формации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления  изделия с этапами создания изделия. |
| 2 | Полезные ископаемые | Конструирование модели  буровой вышки из металлического конструктора.  Изготовление малахитовой  шкатулки из пластилина |
| 2 | Автомобильный завод | Конструирование КамАЗа и  кузова автомобиля из металлического и пластмассового конструктора | Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и  пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя |
| 2 | Монетный двор | Изготовление медали из  фольги |
| 2 | Фаянсовый  завод | Изготовление вазы из пластилина |
| 2 | Швейная  фабрика | Работа с тканью |
| 2 | Обувное  производство | Создание модели обуви из  бумаги |
| 2 | Деревообраба-  тывающее  производство | Работа с древесиной |
| 2 | Кондитерская  фабрика | Приготовление пирожного  «Картошка» и шоколадного  печенья |
| 2 | Бытовая  техника | Сборка простой электрической цепи |
| 1 | Тепличное  хозяйство | Выращивание рассады в  домашних условиях, уход  за рассадой |
| Человек и  вода  (3 часа). | 1 | Водоканал | Знакомство со способом  фильтрации воды и способом экономного расходования воды | Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.  Осуществлять итоговый и  пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.  Умение с достаточной пол-  нотой И точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 1 | Порт | Изготовление лестницы с  использованием способов  крепления морскими  узлами |
| 1 | Узелковое  плетение | Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла |
| Человек и  воздух  (3 часа) | 1 | Самолётостроение. Ракетостроение | Изготовление модели самолёта из металлического  конструктора | Моделировать несложные  изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику |
| 1 | Ракета-  носитель | Изготовление модели самолёта из картона, бумаги |
| 1 | Летательный  аппарат. Воз-  душный змей | Изготовление воздушного  змея из картона, бумаги |
| Человек и  информация  (6 часов) | 1 | Создание титульного листа | Создание титульного листа  в текстовом редакторе  Microsoft Word | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания.  Достаточной полно и точно  выражать свои мысли в  соответствии с задачами и  условиями коммуникации |
| 1 | Работа с таблицами | Создание таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word |
| 1 | Создание со-  держания книги | Практическая работа на  компьютере |
| 2 | Переплетные  работы | Изготовление переплёта  дневника и оформление  обложки по собственному  эскизу |
| 1 | Итоговый урок | Презентация своих работ |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Называть наиболее распространённые в своём регионе  традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство  (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;  - анализировать предлагаемую информацию, планировать  предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;  - организовывать свое рабочее место в зависимости от  вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда | *Уважительно относиться к труду*  *людей;*  *- понимать культурно- историческую ценность традиций, отряженных в предметном мире, и уважать их;*  *- понимать особенности проектной*  *деятельности, осуществлять под*  *руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать* за*мысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;*  *- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)* |

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных  материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;  - применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла, шило);  - выполнять символические действия моделирования и  преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим  чертежам, эскизам, схемам, рисункам | *Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии* с *конструктивной или декоративно-художественной задачей* |

**Конструирование и моделирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Анализировать устройство изделия: выделять детали, их  форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  - решать простейшие задачи конструктивного характера по  изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также  другие доступные и сходные по сложности;  - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям | *Соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах,* с *изображениями их развёрток;*  *- создавать мысленный образ конструкции* с *целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно- эстетической информации, воплощать этот образ в материале* |

**Практика работы на компьютере**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит**  **возможность научиться** |
| Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска  необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  - использовать простейшие приёмы работы с готовыми  электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера и Power Point | *Пользоваться доступными приёмами работы* с *готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернеm,* а *также познакомиться* с *доступными способами её получения, хранения, переработки* |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Освоение курса «Технология» В четвёртом классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;

- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание (поступков) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Предметными** результатами изучения технологии в четвёртом классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов И приёмов их создания; .

- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области   
поиска, нахождение необходимой информации, определение спектра возможных решений,   
выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

-приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами   
ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы);

-знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессии.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Технология» В четвёртом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий (с по мощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень   
успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений мате-   
риалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты   
и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;

- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;

- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы,

схемы (в информационных проектах).

- Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения;

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении   
проблемы (задачи);

- уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в четвёртом классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-   
предметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы,

творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.   
Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

-уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом

характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно   
или предусмотрено заданием).

Для проведения контрольно-оценочных действий по достижению планируемых предметных результатов предметное содержание представлено в виде таблицы.

**Предметное содержание технологической грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная область** | **Средства действия**  **(понятия,представления)** | **Технологические**  **действия** |
| 1 | 2 | 3 |
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | Трудовая деятельность и её  значение в жизни человека;  элементарные общие правила  создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и  окружающей среды) | Анализ задания, организация  рабочего места в зависимости  от вида работы, планирование  трудового процесса;  освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями |
| Технология ручной обработки  материалов. Элементы графической грамоты | Общее понятие о материалах,  их свойствах, происхождение;  инструменты и приспособления  для обработки материалов  (знание названий используемых инструментов);  общее представление о техно-  логическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); общее понятие об особенностях декоративных орнаментов разных народов России | Подготовка материалов к работе и их экономное расходование;  соблюдение правил рационального и безопасного использования инструментов и  приспособлений; называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, раскрой деталей, сборка изделия или его деталей; умение заполнять технологическую карту; выполнение отделки в  соответствии с особенностями  декоративных орнаментов  разных народов России |
| Конструирование и моделирование | Общее представление о конструировании изделий; понятие о конструкции изделия; виды и способы соединения деталей; основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и' внешнего оформления назначению изделия) | Конструирование и моделирование изделий из материалов по образцу, простейшему чертежу или эскизу |
| Практика работы на компьютере | Общее понятие о назначении  основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, рисунок, схема): преобразование, создание, сохранение, удаление; создание  небольшого текста по интересной детям тематике; вывод текста на принтер; использование рисунков из ресурса компьютера, программ Woгd |

**При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Качество усвоения предмета, % | Отметка |
| Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью  соблюдались правила техники безопасности; работа выполнена в заданное время,  самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно  и творчески: 80-100% | 5 |
| Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего  места, полностью соблюдались правила техники безопасности, работа выполнена в  заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный: 60-79% | 4 |
| Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, самостоятельность в работе была низкой, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); не полностью соблюдались правила техники безопасности, изделие  оформлено небрежно или не закончено в срок: 35-59% | 3 |
| Ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, не соблюдались многие правила техники безопасности, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и  имеет незавершенный вид: ниже 35% | 2 |

В заданиях проектного характера обращается внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, отмечать активность инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект. Результаты творческих мини- проектов (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.) фиксируются и собираются в портфолио учащихся.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**График проведения работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество**  **часов** | **Практическая** | **Тест** |
| **работа** |  |
| 1 четверть | 9 часов | - | - |
| 2 четверть | 7 часов | - | 1 |
| 3 четверть | 10 часов | 3 | 2 |
| 4 четверть | 8 часов | 1 | - |
| **Итого** | **34 часа** | **4** | **3** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по плану** | **Дата фактическая** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **Универсальные**  **учебные действия** | **ЭОР** |
| **Как работать с учебником (1 час)** | | | | | | | | | |
|  | **2.09** |  | Как работать с  учебником | *Урок введения в новую тему* | | Планировать деятельность по выполнению  изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради | *Объяснять* понятия: «технология», «материалы»,  «инструменты», «технологический процесс», «приёмы работы».  *Обобщать* знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними | Использовать знаково-  символические средства, осуществлять анализ  объектов с выделением  существенных и несущественных признаков |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | | |
|  | **9.09** |  | Вагоностроительный завод.  Изделие  «Ходовая часть  (тележки)» | | *Урок изучения нового*  *материала* | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.  Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов | *Объяснять* новые понятия:  «машиностроение», «локомотив», «конструкция вагона», «цистерна», «рефрижератор», «хоппер-дозатор», «ходовая часть».  *Работать* с информацией  об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой И точностью выражать свои  мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации |  |
|  | **16.09** |  | Вагоностроительный завод.  Изделие  «Кузов вагона» | | *Комбинированный*  *урок* | Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия | *Объяснять* понятия: «кузов  вагона», «рама кузова».  *Осваивать* технологию создания кузова вагона из подручных материалов | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Оценивать по заданным  критериям |  |
|  | **23.09** |  | Полезные  ископаемые.  Изделие «Буровая вышка» | | *УРОК изучения нового*  *материала* | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное и неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.  Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» | *Выбирать* информацию,  необходимую для изготовления изделия. *Объяснять* понятия: «полезные ископаемые», «месторождение»,  «нефтепровод», «тяга». *Называть* профессии: геолог,  буровик. *Применять* при  изготовлении изделия правила безопасного использования инструментов: отвёртки, гаечного ключа | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его | **Презентация «Нефтедобыча»** |
|  | **30.09** |  | Полезные ископаемые.  Изделие  «Малахитовая  шкатулка» | | *Комбинированный урок* | Находить и отбирать информацию о создании  изделий из поделочных камней и технологии  выполнения «русская мозаика» из текстов  учебника и других источников. Овладевать  технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приёмы работы с  пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.  Выполнять соединение деталей, подбирая  цвет и рисунок малахитовых кусочков. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности | *Выбирать* информацию,  необходимую для изготовления изделия. *Определять* способ создания изделий при помощи техники «русская мозаика». *Объяснять* понятия: «поделочные камни», «имитация», «мозаика»,  «русская мозаика». *Называть* профессию: мастер по камню | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии С задачами и условиями коммуникации |  |
|  | **7.10** |  | Автомобильный завод.  Изделия: «КамАЗ», «Кузов  грузовика» | | *Комбинированный*  *урок* | Применять на практике алгоритм построения  деятельности в проекте, определять этапы  проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой | *Анализировать структуру*  *технологической карты, со-*  *поставлять технологическую*  *карту с планом изготовления*  *изделия, алгоритмом построения деятельности в*  *проекте. Изготавливать*  *модель автомобиля. Применять при изготовлении изделия правила безопасного*  *использования отвёртки и*  *гаечного ключа* | Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и  реализовывать его.  Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и  реализовывать его. Участвовать в совместной  творческой деятельности при выполнении учебных практических работ | **Презентация «**Автомобильный завод.  КамАЗ**»** |
|  | **14.10** |  | Автомобильный завод.  Изделия: «КамАЗ», «Кузов  грузовика» | | *Урок-*  *практика* | Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора,  выбирать необходимые для выполнения виды  соединений (подвижное или неподвижное),  пользоваться гаечным ключом и отвёрткой,  Контролировать последовательность и качество изготовления изделия | *Работать с металлическим*  *и пластмассовым конструкторами. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте* | Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата |  |
|  | **21.10** |  | Монетный  двор | | *УРОК изучения нового*  *материала* | Находить и отбирать информацию об истории  возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала  учебника и других источников. Объяснять но-  вые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения | *Объяснять понятия: «знак*  *отличия», «рельефный рисунок», «контррельефный*  *рисунок», «аверс», «реверс», «штамповка», «литьё», «тиснение»* | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. С достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли в соответствии с  задачами и условиями  коммуникации | **Презентация «**Монетный  двор**»** |
|  | **28.10** |  | Монетный  двор.  Изделия:  «Стороны  медали»,  «Медаль» | | *УРОК-*  *практика* | Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить  эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина | *Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте* | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении  учебных практических  работ и реализации несложных проектов |  |
|  | **11.11** |  | Фаянсовый  завод | | *УРОК изучения нового*  *материала* | Находить и отбирать информацию о техно-  логии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. | *Объяснять понятия: «операция», «фаянс», «эмблема», «обжиг», «глазурь», «декор». Называть профессии СКУЛЬПТОР, художник* | Осуществлять поиск ин-  формации, используя  материалы учебника и  собственный опыт. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
|  | **18.11** |  | Фаянсовый  завод. Изделия: «Основа  для вазы»,  «Ваза».  Тест «Как создаётся Фаянс» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | *Проводить оценку этапов*  *работы и контролировать*  *качество изготовления изделия. Проводить презентацию групповой работы* | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. Презентовать изделие |  |
|  | **25.11** |  | Швейная  фабрика.  Изделие  «Прихватка» | | *Комбинированный*  *урок* | Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Соблюдать  правила работы иглой, ножницами, циркулем.  Составлять план изготовления изделия на  основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту | *Применять* умения работать с ножницами, иглой,  циркулем. *Использовать*  для соединения деталей  строчку прямых стежков, косых стежков, петельных  стежков | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.  Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного  результата | **Презентация «Швейная фабрика и цеха г. Алексина»** |
|  | **2.12** |  | Швейная  фабрика.  Изделия:  «Новогодняя  игрушка»,  «Птичка» | | *Урок-*  *практика* | Выполнять самостоятельно разметку деталей  изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. *Со*блюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно декорировать изделие, использовать приёмы декорирования для создания разных видов изделий. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем | *Применять* умения работать с ножницами, иглой, циркулем. *Использовать* для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков | Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных  практических работ и  реализации несложных  проектов |  |
|  | **9.12** |  | Обувное  производство.  Изделие «Модель детской  летней обуви» | | *Урок-*  *практика* | Определять размеры деталей по плану и пере носить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем | *Сопоставлять* технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. *Создавать* модель  обуви из бумаги | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении  учебных практических  работ и реализации несложных проектов |  |
|  | **16.12** |  | Обувное  производство.  Изделие «Модель детской  летней обуви» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и  качество изготовления изделия. Составлять  рассказ для презентации изделия, отвечать на  вопросы по презентации | *Проводить оценку этапов*  *работы и контролировать*  *качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы* | Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата. Оценивать  по заданным критериям.  Презентовать изделие |  |
|  | **23.12** |  | Деревообрабатывающее  производство.  Изделия:  « Технический  рисунок  лесенки-опоры  для растений, «Лесенка-опора для  растений» | | *Урок раз-*  *вития*  *умений и*  *навыков* | Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при  подготовке деталей. Соблюдать правила  безопасности работы ножом. Обрабатывать  рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с последовательностью  изготовления изделий из древесины | *Понимать значение древесины для производства и*  *жизни человека. Называть*  *правила безопасности работы столярным ножом.*  *Применять правила обработки рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея* | Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и  реализовывать его.  Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата | **Экскурсия в деревообрабатывающий цех в д.Б.Шелепино** |
|  | **13.01** |  | Деревообрабатывающее  производство.  Изделия:  «Технический  рисунок лесенки-опоры  для растений, «Лесенка-опора для  растений» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и  качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | *Проводить* оценку этапов работы и контролировать  качество изготовления изделия. *Проводить* презентацию групповой работы | Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата. Оценивать  по заданным критериям.  Презентовать изделие |  |
|  | **20.01** |  | Кондитерская  фабрика.  Изделие  «Пирожное  «Картошка», «Шоколадное печенье» | | *Урок-*  *практика* | Анализировать рецепт пирожного, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности.  Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой | *Приготовлять* пирожное.. *Применять* правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой | Участвовать в совместной  творческой деятельности  при выполнении учебных  практических работ. Осуществлять самоконтроль  и корректировку хода работы и конечного результата. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | **Экскурсия «Черока»** |
|  | **27.01** |  | Кондитерская  фабрика.  Практическая  работа  «Тест  «Кондитерское  изделие» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и  качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | *Проводить* оценку этапов работы и контролировать  качество изготовления изделия. *Проводить* презентацию групповой работы | Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата. Оценивать  по заданным критериям.  Презентовать изделие |  |
|  | **3.02** |  | Бытовая  техника.  Изделия:  «Настольная  лампа»,  «Абажур.  Сборка  настольной  лампы» | | *Урок формирования умений и навыков*  \ | Собирать модель лампы на основе простой  электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для  настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации  витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа. Использовать при изготовлении, изделия навыки работы с бумагой | *Называть* правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. *Объяснять* действие простой электрической цепи.  *Осваивать* работу с бата-  рейкой. *Называть* правила работы ножницами, ножом  и клеем. *Осваивать* приёмы работы в технике «витраж» | Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и  реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата |  |
|  | **10.02** |  | Бытовая  техника.  Практическая  работа «Тест:  Правила эксплуатации  электронагревательных  приборов» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и  качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации | *Проводить* оценку этапов работы и контролировать  качество изготовления изделия. *Проводить* презентацию групповой работы | Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата. Оценивать  по заданным критериям.  Презентовать изделие |  |
|  | **17.02** |  | Тепличное  хозяйство.  Изделие'  «Цветы для  школьной  клумбы» | | *Комбинированный*  *урок* | Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации | *Рассказывать* об уходе за растениями. *Создавать* мини-теплицы. *Выращивать*  рассаду в домашних условиях | Планировать последовательность практических  действий для реализации  замысла, поставленной  задачи. Осуществлять  самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата | **Презентация «Разнообразие клумб»** |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | | |
|  | **24.02** |  | Водоканал.  Изделие  «Фильтр для  очистки воды» | | *Комбинированный*  *урок* | Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.  Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды | *Знакомиться* со способом  фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды  при помощи струемера. | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении  учебных практических  работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль  и корректировку хода работы и конечного результата | **Презентация «Алексинский водоканал»** |
|  | **2.03** |  | Порт. Изделие  «Канатная  лестница.  Практическая  работа «Технический рисунок канатной лестницы» | | *Комбинированный*  *УРОК* | Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Составлять рассказ для презентации  изделия, отвечать на вопросы по презентации | *Понимать* важность узлов для крепления грузов. *Изготавливать* лестницу с использованием способов крепления морскими узлами | Проектировать изделие:  создавать образ в соответствии с замыслом и  реализовывать его. Осуществлять самоконтроль и корректировку  хода работы и конечного  результата | **Презентация «Порт Крым-порт Кавказ»** |
|  | **9.03** |  | Узелковое плетение. Изделие «Браслет» | | *Урок-практика* | Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. | *Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.* | Участвовать в творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. |  |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | | | | | | |
|  | **16.03** |  | Самолёто-строение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт» | | *Урок-практика* | Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы. | *Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Изготавливать модель самолёта из конструктора* | Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям. | **Презннтация «Самолёты России»** |
|  | **30.03** |  | Ракета-  носитель.  Изделие  «Ракета-  носитель» | | *УРОК раз-*  *вития умений и навыков* | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела - конус, цилиндр | *Закреплять* основные знания о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. *Использовать* знания о бумаге: её свойствах, видах, истории | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи | **Презентация «Полёты в космос»** |
|  | **6.04** |  | Летательный  аппарат. Воз-  душный змей.  Изделие  «Воздушный  змей» | | *УРОК раз-*  *вития умений и навыков* | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила  разметки деталей изделия из бумаги и картона  сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Заполнять технологическую карту  , | *Объяснять* понятия: «каркас», «уздечка», «леер», «хвост», «полотно», «стабилизатор». *Объяснять* конструктивные особенности воздушных змеев, используя  текст учебника | Моделировать изделие,  выделять его существенные характеристики.  Достаточно полно и точно выражать свои мысли  в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |
| **Человек и информация (6 часов)** | | | | | | | | | |
|  | **13.04** |  | Создание  титульного  листа.  Изделие «Титульный лист» | | *УРОК-*  *практика* | Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учи-  теля, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам  группы при изготовлении изделия. Проводить  оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия | *Применять* правила работы на компьютере. *Создавать* титульный лист для книги  «Дневник путешественника» | Участвовать в совместной  творческой деятельности  при выполнении учебных  практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата |  |
|  | **20.04** |  | Работа с  таблицами.  Изделие  «Таблица» | | *Урок-*  *Практика* | Помогать одноклассникам при выполнении  работы. Соблюдать правила работы на компьютере | *Применять правила работы на компьютере* | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи |  |
|  | **27.04** |  | Создание  содержания  книги.  Практическая  работа  «Содержание» | | *Урок-*  *практика* | Применять на практике правила создания  таблицы для оформления содержания книги  «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника» | *Использовать в практической деятельности знания*  *программы Мiсrоsоft Word* | Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи |  |
|  | **4.05** |  | Переплетные  работы.  Изделие  «Книга «Дневник путешественника» | | *Урок изучения нового*  *материала* | Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой.  Составлять план изготовления изделия и со-  относить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту | *Объяснять понятия: «шитьё втачку», «форзац», «переплётная крышка», «книжный*  *блок». Понимать значение различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура)* | Осуществлять информационный, практический поиск и открытие  нового знания. Достаточно полно и точно выражать свои мысли в  соответствии с задачами  и условиями коммуникации |  |
|  | **11.05** |  | Переплётные  работы.  Изделие  «Книга «Дневник путешественника» | | *Урок-*  *практика* | Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом | *Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем* | Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении  учебных практических  работ и реализации не-сложных проектов. Осуществлять самоконтроль  и корректировку хода работы |  |
|  | **18.05** |  | Итоговый урок | | *Контроль*  *знаний,*  *умений и*  *навыков* | Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и  недостатки. Выявлять победителей по разным  номинациям | *Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее* | Оценка - осознание  качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |