Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 с. Александров Гай

**Открытый урок по биологии 5 класс**

**«Жизнь в морях и океанах»**

Учитель биологии

Ларионова О.Н.

**Технологическая карта.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | биология | | | | | Класс | | 5 класс | |
| **Тема урока** | | | Жизнь в морях и океанах | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок комплексного применения знаний, умений; комбинированный | | | | | | | | |
| **Цели** | | | Сформировать представления о разнообразии организмов в морях и океанах | | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | | |
| Учащиеся должны уметь характеризовать условия жизни организмов; выявлять черты приспособленности к определенным условиям  Объяснять сущность понятия «планктон».  Приводить примеры флоры и фауны морей и океанов по рисункам учебника. | | | | - создать условия для формирования коммуникативных универсальных действий, (работать в группе, умение договариваться, действовать сообща. Слушать других, принимать другую точку зрения); - создать условия для формирования регулятивных универсальных действий (развивать умение ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности); -создать условия для формирования познавательных универсальных действий (заполняют таблицу, изучают многообразие организмов, обитающих на разных материках). | | | Проявлять интерес и любознательность к изучению темы. Ответственное отношение к природе; осознание необходимости защиты окружающей среды. | | | | |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | | | | планктон, прикрепленные организмы, свободноплавающие организмы. | | | | | | | |
| **Организационная структура урока**  Доброе утро. Я рада приветствовать вас на сегодняшнем уроке биологии. Пусть девизом нашей встречи будут следующие утверждения…***Не бойся необычных идей и «сумасшедших» ответов! Помни, ты талантлив и способен на гениальные открытия. Будь смелее и раскованнее в своих мыслях и фантазиях!*** Сегодня у нас  необычный урок , урок – путешествие, для того чтобы получить новые знания мы станем настоящими детективами. Детектив в своей работе, безусловно, должен опираться на знания, накопленный практический опыт, но и должен обладать определенным чутьем, интуицией,  воображением и уметь оценивать свои действия. У вас на столе лежит индивидуальная карта оценки, в которой вы будете отмечать каждое выполненное задание.  А чтоб урок пошел каждому впрок, активно включайся в работу дружок | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | учащихся | | |
| 1 | Проверка  домашнего задания. Мотивация | Коммуникативные- планирование учебного Сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные:волевая саморегуляция.Личностные: действие смыслообразования | | | Как готовы вы сегодня к уроку?  Беседа по вопросам  1. Перечислите природные зоны.  2. От чего зависит распространение природных зон.  3. Какое природное сообщество самое бедное?  4.Почему влажный тропический лес самое богатое сообщество?  5.Работают с тестом.  (За каждый правильный ответ ракушка) | Используют индивидуальные карты. Заполняют их.  Выполнение теста.  Выставление оценки за тест.  Отвечают на вопросы. | | | презентация. | |  |
| 2 | Актуализация субъективного опыта | познавательная-анализ объектов с целью выделения признаков.Регулятивные**:** целеполагание как постановка учебной задачи, прогнозирование. коммуникативные- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Мы с вами продолжаем изучать растительный и животный мир. Сегодня за каждый правильный ответ вы получили ракушку. Как вы думаете почему именно ракушку.  Загадки.  1. Состоит он из морей  Ну, давай, ответь скорей  Это – не воды стакан,  А огромный ………….. океан    2. Без конца и края Лужа  Не страшна ей злая стужа.  В Луже ходят корабли,  Далеко им до земли море  3. И долга и коротка,  А один одному не верит;  Всяк сам по себе мерит. жизнь    Вчера, 10 апреля  ко мне обратились живые организмы: планктон, акула, камбала, скат, военный португальский кораблик и ещё непонятный объект причудливой формы с органами свечения. На сегодняшний день неизвестно, где  они должны находится. Надежда только на особый союз детективов нашей школы, задача которых распределить заблудившиеся организмы по своим этажам . | Определяют тему урока из слов океан, море, жизнь.  Учащиеся ставят цель урока.Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  Ставят проблему.  **«Как заселены живыми организмами моря и океаны»** | | |  | |  |
| 3 | Восприятие и осмысление учащимися нового материала | познавательные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания. коммуникативные- сотрудничество в поиске информации  регулятивные – планирование, прогнозирование. | | | 1. В океане можно выделить следующие сообщества: поверхность воды, толще воды, донное, кораллового рифа, глубоководная зона  2. Используя текст учебника на  стр. 135-137.заполните таблицу.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | зона | животные | приспособления | |  |  |  |   **Физкультурная минутка**  Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнём мы на привале… Вправо, влево повернись! Наклонись и поклонись! Руки вверх и руки в бок И на месте прыг да скок! А теперь бежим вприпрыжку, Молодцы, вы ребятишки! | Работа с учебником ( работа в группах)  Работа с текстом.  (работа в группе) | | |  | |  |
| 4 | Первичная проверка понимания | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном, коррекция,  коммуникативные –инициативное сотрудничество в поиске информации. познавательные – построение логической цепи рассуждений, доказательств. | | | Отчёт о выполненной работе. | Работа в группах. | | |  | |  |
| 5 | Первичное закрепление | Регулятивные**:** волевая саморегуляция Коммуникативные: умение выражать свои мысли познавательные – выбор оснований и критериев для сравнения. | | | 1. Что называется планктоном?  2. Каким образом приспособлены к жизни обитатели поверхности воды?  3. Приведите примеры обитателей дна?  4. В какой зоне наблюдается наибольшее биологическое разнообразие. | Индивидуальная работа. | | |  | |  |
| 6 | Анализ | Регулятивные – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Личностные- самоопределение. | | | В океанах можно выделить несколько зон, отличающихся по составу обитателей и условиям, - это мелководье, открытая вода и глубоководная зона. Все организмы приспособлены к тем условиям среды, в которых обитают.  **Викторина “Загадки подводного мира”** (**игра «Кто где живет»)**  **Экологическая сказка.** Жил был старик со старухой у синего моря. Закинул дед невод. Пришёл невод с тиной морской, стеклянными бутылками и мусором. Закинул во второй раз, выловил рваный башмак и ржавые банки. А среди них золотая рыбка. Не отпускай меня старче в синее море, я там погибну. Грустная сказка? На самом деле это правда. Мы, люди, очень много грязи бросаем в океаны и моря. Приносим вред обитателям. Мир океана очень велик и прекрасен. Рассказать обо всех обитателях на одном уроке невозможно. Но охранять его не только возможно, но и необходимо. | Работа в парах | | |  | |  |
| 7 | Рефлексия | Коммуникативные -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Познавательные –рефлексия. Личностные – смыслообразование, целеполагание. | | | Сегодня на уроке мне понравилось……..  До начала урока я думал (а), что…….,а сейчас знаю…….  Мне не понравилось…  Где будут необходимы изученные знания. |  | | | Записывают домашнее задание | |  |
| 8. | Домашнее задание |  | | | Изучить текст учебника с. 135- 137, составить кроссворд из 7 – 10 слов. |  | | |  | |  |