Класс: 6 класс
Название темы: Координатная плоскость
Роль и место данной темы :
Данная тема является заключительной в теме «Координатная плоскость», что вызывает у учащихся живой интерес при изучении ее в жизни с применением в астрономии.
Тип урока: Комбинированный изучение нового материала, практикум, систематизация знаний и умений).
Перечень вопросов, изучаемых в данной теме:
1. Что такое координатная плоскость?
2. Что такое координатная четверть?
3. Что такое координата точки на плоскости?
4. Как найти координату изображенной точки?
5. Какие координаты будут иметь точки в зависимости от того, в какой координатной четверти они находятся?
6. Какие координаты будут иметь точки, лежащие на координатных осях?

Ожидаемые результаты обучения:
1. Учащиеся должны усвоить понятие координатная плоскость.
2. Учащиеся должны усвоить понятие координаты точки.
3. Учащиеся должны уметь отмечать на координатной плоскости точку с заданными координатами.
4. Учащиеся должны уметь находить координаты изображенной точки.
5. Учащиеся должны уметь определять месторасположение точки по ее координатам.

Межпредметные связи на уроке:
Урок Координатная плоскость является уроком -рефлексией

Основной формой организации учебной деятельности была попарная работа. Эти методы и формы организации учебной деятельности позволили не только достигнуть освоения изучаемого на уроке учебного материала, но и обеспечивали личностную самореализацию каждого учащегося, способствуя формированию у него
• информационной компетенции, через отработку умения связать новую информацию с уже изученным материалом, умения самостоятельно осуществлять анализ и отбор необходимой информации, умения ее преобразовывать и представлять в доступном виде;
• учебно-познавательной компетенции, через развитие у учащихся мышления, логики, навыков рефлексии и самооценки, умения ставить цель, сравнивать, делать выводы;
• коммуникативной компетенции, через развитие навыков работы в группе, умения делиться своими идеями и мнениями, умения помогать товарищам и поддерживать их, умения четко формулировать свои мысли, задавать вопросы об изучаемом объекте, выдвигать собственную версию ответа. Умения защищать и отстаивать свое мнение перед другими, умения определять, чем взгляды товарищей отличаются от собственных, умения критиковать идеи, а не людей.
Тема: Координатная плоскость.
Цель урока: Научить учащихся строить точки по заданным её координатам и определять координаты точки, отмеченной на координатной плоскости.
Задачи:
Образовательные – обобщение знаний и умений учащихся по теме «Координатная плоскость», промежуточный контроль за знаниями и умениями учащихся.
Развивающие - развитие коммуникативной деятельности учащихся, развитие логического мышления, активизация работы учащихся на уроке за счет вовлечения их в игру, развитие интереса учащихся к предмету посредством нетрадиционной формы ведения урока. Развитие математически грамотной речи, кругозора учащихся. Развитие умения самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. Развитие эстетических чувств учащихся.
Воспитательные – воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения. Воспитание чувства сопереживания и взаимовыручки, чувства ответственности друг за друга. Воспитание аккуратности при выполнении построений.

 Технологическая карта урока Координатная плоскость

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планурока | время |  деятельность | Планируемый результат |
|  учителя |  учеников |
| Организация начала урока | 1-2 | Приветствие, инструкция по организации работыНа партах раздаточные материалы | Настраиваются на работу, приветствуют учителя | Регулятивные УУД: саморегуляция (способность к волевому усилию, мобилизации сил и энергии) |
| Актуализация ЗУН | 7-8 | Краткий опрос по изученной темеНахождение координаты точки. Где используется координатная плоскость, в какой науке. Определение абсциссы, ординатыРабота с тестом д/м №1 | Попарная форма работы, совместно прорешивают тесты, Проверка правильности ответов (отвечает один ученик, остальные контролируют, в случае необходимости корректируют, оценивают свою работу,  | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.Личностные УУД:принятие решенияРегулятивные УУД: самооценка своих возможностей, саморегуляция, самооценка своей работы. |
| Этап целеполагания | 2- 4 | Предлагает решить тест д/м № 2(на доске)Задает вопросы, подводит к « точке разрыва», создает условия для формулирования понятия координатных четвертей, их расположения | Групповая форма работы, устная речь вслух, осознание точки разрыва между знанием и незнанием, Формулировка темы, постановка цели  | Познавательные и регулятивные УУД: формируются логические и знаково-символические действия, происходит закрепление знаний на уровне узнавания и запоминания, установление причинно-следственных связей; личностные: сомооценка своих знаний |
| Основной этап: выбор способа действий, построение модели | 5-6 | Помогает наводящими вопросами, консультирует, корректирует.Решают предложенное задание | Групповая работа, выбирают способ работы, формулируют план работы, строят модель, Отвечают, корректируют | Познавательные и регулятивные УУД: формируются логические и знаково-символические действия, происходит закрепление знаний на уровне узнавания и запоминания, установление причинно-следственных связей;Коммуникативные УУД:учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалоги, строить продуктивную деятельность в группе, налаживать сотрудничество |
|  | 1-2 | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА****психология** |
| Этап подведения теоретических итогов урока, контрольи самоконтроль знаний | 5 -6  |  Задает вопрос, что вы сегодня узнали и чему научились?Предлагается решить тест д/м № 3 ( теоретическая часть)  | Групповая работа, отвечают на вопросы, оценивают итоги урокаРезультаты записываются в тетради, затем самопроверка, самооценка | Регулятивные УУД: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результата действия, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция |
| Этап практического подведения итогов | 15 | Предлагает решить контрольный тест. | Индивидуальная работа, проверка степени усвоенности навыка применения полученных знаний | Регулятивные УУД: выполнение действий при произведенной ранее коррекции и самопроверке. |
| Информация о д/з | 1-2 | Сообщает домашнее задание: Предлагается построить две прямые с помощью формул, найти точки пересечения с осями координат. Найти примеры применения принципов координатной плоскости в реальной жизни, на других предметах. | записывают | Регулятивные УУД |