Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Щербакова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_ г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.В. Бауэр

ПРИНЯТА

протоколом методического подразделения учителейестественного цикла

от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Рабочая программа

**по предмету «Биология»**

основного общего образования

9 класс

на 2015 – 2016 учебный год

/разработана на основе авторской программы В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина для общеобразовательных учреждений «Общая биология 9 класс» - Москва «Дрофа» 2010. /

Составитель:

Рыжих О.Н.

учитель биологии

высшей квалификационной категории

с.Алтайское

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004г., примерной программы основного, общего образования по биология

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина для общеобразовательных учреждений «Общая биология 9 класс» - Москва «Дрофа» 2010., полностью отражающей содержание примерной программы.

УМК соответствует требованиям государственного стандарта основного, общего образования, рекомендован МОиН РФ и входит в федеральный перечень учебников, обеспечивает уровень подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УМК не нарушает преемственности, имеет завершенные линии и соответствует целям и задачам обучения.

1.Стандарт основного общего образования по биологии.

2.Программы для общеобразовательных учреждений. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138, с. ( с. 56..программа В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина «Общая биология 9 класс» - Москва «Дрофа» 2010)

3. Учебник: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 кл. М.: Дрофа, 2005.

4. Дидактические карточки-задания. Биология Общие закономерности 9 класс Н.И.Сонин, Т.А. Козлова М., Дрофа, 2006

5. Мамонтов С.Г. Биология: Выпускной вступительный экзамен. М.: Дрофа, 2008

Учебный предмет изучается в \_\_\_9\_\_\_ классе, рассчитан на \_70\_ часов, в том числе на лабораторные работы - \_\_5\_\_ часов.

Содержание программы носит вариативный характер. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, работа в группах, лабораторные и практические работы и экскурсии).

Итоговый контроль проводится в форме письменного опроса.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся основаны на «Положении о критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся МБОУ АСОШ №2»

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА**

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

* ***признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* ***выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

**Методы** организации учебной деятельности:  
– создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе учебного материала по теме урока;  
– выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);  
–выполнение проектных работ;  
– осуществление текущего опроса учащихся в режиме "голосования";  
– планирование и осуществление биологического эксперимента с фиксацией наблюдений и обсуждением результатов в лабораторном тетради;  
– выполнение итоговой контрольной работы в форме теста, структура которого максимально приближена к требованиям ЕГЭ;  
– подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);  
– выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

* урочная;
* внеурочная;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая

Список (фонд) контрольно-оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кем, когда  согласован | Дата утверждения |
| 1 | 9 | Дидактические карточки-задания. Биология  Общие  закономерности  9 класс | Н.И.Сонин, Т.А. Козлова | М., Дрофа, 2006 | МП учителей естественного цикла, от ….08.14  пр.№1 | ….08.14 |
| 2 |  | Дидактические карточки-задания. Биология  Общие  закономерности  9 класс | Н.И.Сонин, Т.А. Козлова | М., Дрофа, 2006 | МП учителей естественного цикла, от ….08.14  пр.№1 | ….08.14 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Сроки  (по неделям) | Примечание |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Введение. Биология – наука о жизни | 1 | 01.09-04.09 |  |
| **1. Эволюция живого мира на Земле** | | | | |
| 2 | Многообразие живого мира. |  | 07.09-11.09 |  |
| 3 | Основные свойства живых организмов | 1 | Инструктаж по ТБ |
| 4 | Становление систематики | 1 | 14.09-18.09 |  |
| 5 | Развитие биологии в додарвиновский период | 1 |  |
| 6 | Научные и социально- экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина | 1 | 21.09-25.09 |  |
| 7 | Учение Ч. Дарвина об искусственном отбор | 1 |  |
| 8 | Учение Ч. Дарвина об естественном отборе | 1 | 28.09-02.10 |  |
| 9 | Формы естественного отбора | 1 |  |
| 10 | Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 1 | 05.10-09.10 |  |
| 11 | Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных | 1 |  |
| 12 | Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания | 1 | 12.10-16.10 | Л\р№1 |
| 13 | Забота о потомстве | 1 |  |
| 14 | Физиологические адаптации | 1 | 19.10-23.10 |  |
| 15 | Микроэволюция. Вид | 1 |  |
| 16 | Лабораторная работа №2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора» | 1 | 26.10-30.10 | Л\р№2 |
| 17 | Макроэволюция | 1 |  |
| 18 | Главные направления эволюции | 1 | 9.11-13.11 |  |
| 19 | Общие закономерности биологической эволюции | 1 |  |
| 20 | Современные представления о возникновении жизни | 1 | 16.11-20.11 |  |
| 21 | Начальные этапы развития жизни | 1 |  |
| 22 | Развития жизни на Земле | 1 | 23.11-27.11 |  |
| 23 | Происхождение человека | 1 |  |
| 24 | Обобщение по теме: «Развитие жизни на Земле». | 1 | 30.11- |  |
| **2. Структурная организация живых организмов** | | | | |
| 25 | Неорганические вещества, входящие в состав клетки | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Органические вещества, входящие в состав клетки | 1 | 07.12-11.12 |  |
| 27 | Пластический обмен | 1 |  |
| 28 | Биосинтез белков | 1 | 14.12- |  |
| 29 | Энергетический обмен. | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Прокариотическая клетка | 1 | 21.12-25.12 |  |
| 31 | Эукариотическая клетка | 1 |  |
| 32 | Лабораторная работа №3 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом» | 1 | 11.01-15.01 | Л\р№3 |
| 33 | Эукариотическая клетка. Ядро | 1 |  |
| 34 | Деление клеток | 1 | 18.01-22.01 |  |
| 35 | Клеточная теория строения организмов | 1 |  |
| **3.Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | | | |
| 36 | Бесполое размножение | 1 | 25.01-29.01 |  |
| 37 | Половое размножение. Развитие половых клеток | 1 |  |
| 38 | Эмбриональный период развития | 1 | 01.02-05.02 |  |
| 39 | Постэмбриональный период развития | 1 |  |
| 40 | Общие закономерности развития. Биогенетический закон | 1 | 08.02-12.02 |  |
| 41 | Обобщение по теме: «Размножение и развитие» | 1 |  |
| **4. Наследственность и изменчивость организмов** | | | | |
| 42 | Основные понятия генетики | 1 | 15.02-19.02 |  |
| 43 | Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя | 1 |  |
| 44 | Первый закон Г. Менделя. Второй закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. | 1 | 22.02-26.02 |  |
| 45 | Моногибридное скрещивание | 1 |  |
| 46 | Полное и неполное доминирование | 1 | 29.02-04.03 |  |
| 47 | Дигибридное скрещивание. Третий закон Г. Менделя | 1 |  |
| 48 | Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов | 1 | 07.03-11.03 |  |
| 49 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. | 1 |  |
| 50 | Взаимодействие генов | 1 | 14.03-18.03 |  |
| 51 | Лабораторная работа №4 «Решение генетических задач и составление родословных» | 1 | Л\р №4 |
| 52 | Закономерности наследования признаков | 1 | 21.03-25.03 |  |
| 53 | Мутации | 1 |  |
| 54 | Наследственная (генотипическая) изменчивость | 1 | 04.04-08.04 |  |
| 55 | Фенотипическая изменчивость | 1 |  |
| 56 | Лабораторная работа №5 «Изучение изменчивости. Построение вариационной кривой» | 1 | 11.04-15.04 | Л\р №5 |
| 57 | Обобщение. Закономерности изменчивости | 1 |  |
| 58 | Центры многообразия и происхождения культурных растений | 1 | 18.04-22.04 |  |
| 59 | Методы селекции растений и животных | 1 |  |
| 60 | Селекция микроорганизмов | 1 | 25.04-29.04 |  |
| 61 | Обобщение. Селекция | 1 |  |
| **5.Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии** | | | | |
| 62 | Структура биосферы | 1 | 02.05-06.05 |  |
| 63 | Круговорот веществ в природе | 1 |  |
| 64 | История формирования сообществ живых организмов | 1 | 10.05-13.05 |  |
| 65 | Природные ресурсы и их использование | 1 |  |
| 66 | Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. | 1 | 16.05- |  |
| **Заключение** | | | | |
| 67 | Заключение. Охрана природы. | 1 | 20.05 |  |
| ***Резервное время*** | | | | |
| 68 | Повторение за курс общей биологии. | 1 | 23.05-27.05 |  |
| 69 | Повторение за курс общей биологии. | 1 |  |
| 70 | Обобщение по курсу общей биологии | 1 | 30.05-31.05 |  |
|  | ИТОГО:  в том числе  п/р  л/р | 70  0  5 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1)АРМ-учителя

2)Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы

3)Учебно-дидактический материал кабинета биологии:

* карточки с заданиями;
* биологические микролаборатории;
* лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс;
* комплект моделей скелетов позвоночных животных (8 скелетов);
* набор моделей органов человека и животных

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Номер урока по календарно-тематическому планированию | Тема урока | На основании какого нормативного документа внесены изменения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |