Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНА

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Щербакова

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_ г.

 УТВЕРЖДЕНА

приказом от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Т.В. Бауэр

ПРИНЯТА

протоколом методического подразделения учителейестественного цикла

от \_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### Рабочая программа

**по предмету «Биология»**

 основного общего образования

8 класс

 на 2015 – 2016 учебный год

/разработана на основе авторской программы Н.И. Сонина для общеобразовательных учреждений «Человек. 8 класс» - Москва «Дрофа» 2010. /

Составитель:

Рыжих О.Н.

учитель биологии

высшей квалификационной категории

с.Алтайское

2015

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта 2004г., примерной программы основного, общего образования по биологии.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.И. Сонина для общеобразовательных учреждений «Человек. 8 класс» - Москва «Дрофа» 2010., полностью отражающей содержание примерной программы.

УМК соответствует требованиям государственного стандарта основного, общего образования, рекомендован МОиН РФ и входит в федеральный перечень учебников, обеспечивает уровень подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. УМК не нарушает преемственности, имеет завершенные линии и соответствует целям и задачам обучения.

1. Стандарт основного общего образования по биологии.
2. Программы для общеобразовательных учреждений. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138, с. (с.48…Программа Н.И. Сонин «Человек. 8 класс» - М.: «Дрофа» 2010.)
3. Рабочая тетрадь к учебнику “Биология. Человек 8 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 64 с. Н.И.Сонин, Н.Б. Ренева “Биология. Человек”. 8 класс:
4. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина “Биология. Человек”. 8 класс: – М.: Дрофа, 2005;
5. Дидактические карточки - задания. Биология. Человек 8 класс. Н.И.Сонин, А.М. Дагаев М., Дрофа, 2002

Учебный предмет изучается в 8 классе, рассчитан на 70 часов, в том числе на практические и лабораторные работы - 6 часов, практические работы – 15 часов.

Программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курса «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с организацией организма человека. На последующих уроках даётся обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретённые качества личности. Поэтому программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть содержит общую характеристику каждой темы; вторая часть предлагает демонстрации, изучение по муляжам, таблицам и микропрепаратам, лабораторные и практические работы.

Итоговый контроль проводится в форме письменного опроса.

**Задачи**

***обучения:***

создать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение обучающимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести наблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
3. продолжить развивать у обучающихся умения: конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу
* ***развития:***

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

* ***воспитания:***

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей, формированию у школьников коммуникативной компетентности, особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать независимость через учебный материал.

***Цели***

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о строении, жизнедеятельности человека, как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения жизнедеятельности организма, раздражимость, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**обучающиеся должны**

**знать / понимать:**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток организма человека;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**уметь:**

* *объяснять:* роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* *распознавать и описывать:* на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
* *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека;
* *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* *использовать приобретенные знания и умения* в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Методы** организации учебной деятельности:
– создание проблемной ситуации и поиски решения проблемы на основе; учебного материала по теме урока;
– выполнение самостоятельной работы (с учетом выбранной образовательной траектории);
– выполнение проектных работ;
– осуществление текущего опроса учащихся в режиме "голосования";
– планирование и осуществление биологического эксперимента с фиксацией наблюдений и обсуждением результатов в лабораторном тетради;
– выполнение тестов, структура которого максимально приближена к требованиям ЕГЭ;
– подготовка докладов и рефератов на основе отбора и анализа информации, с использованием дополнительной литературы (справочники и энциклопедии, сетевые ресурсы, электронные библиотеки и т.д.);
– выступление с докладом; организация дискуссии и участие в дискуссии по итогам выступления.

Основные формы работы:

* урочная;
* внеурочная;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* парная;
* групповая

Фонд контрольно-оценочных средств

для проведения текущей и промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Наименование | Автор | Издательство, год издания | Кем, когдасогласован | Дата утверждения |
| 1 | 8 | Дидактические карточки-задания. Биология Человек 8 класс | Н.И.Сонин, А.М. Дагаев | М., Дрофа, 2002 | МП учителей естественного цикла, от ---.08.15пр.№1 | ---.08.15 |
| 2 |  | Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8класс | Н.И.Сонин,М.Р.Сапина | М., Дрофа 2010 | МП учителей естественного цикла, от ---.08.15пр.№1 | ---.08.15 |
| 3 |  | Дидактические карточки-задания. Биология Человек 8 класс | Н.И.Сонин, А.М. Дагаев | М., Дрофа, 2002 | МПучителей естественного цикла, от ---.08.15пр.№1 | ---.08.15 |
| 4 |  | Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс | Н.И.Сонин,М.Р.Сапина | М., Дрофа 2010 | МП учителейестественного цикла, от ---.08.15пр.№1 | ---.08.15 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Сроки(по неделям) | Примечание |
| **1.Место человека в системе органического мира** |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Систематическое положение человека | 1 | 01.09-04.09 | Инструктаж по ТБ |
| 2 | Сходства и отличия человека с животными | 1 |  |
| **2.Происхождение человека** |
| 3 | Пралюди и древнейшие люди | 1 | 07.09-11.09 |  |
| 4 | Древние люди. Люди современного типа | 1 |  |
| 5 | Человеческие расы | 1 | 14.09- |  |
| **3.Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека** |
| 6 | История развития знаний об организме | 1 | 18.09 |  |
| 7 | Урок-конференция «Ученые-исследователи организма человека» | 1 | 21.09- |  |
| **4.Общий обзор строения и функций организма человека** |
| 8 | Клеточное строение организма | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Ткани и органы. Инструктаж ТБ Л\р №1 «Изучение микроскопического строения тканей» | 1 | 28.09-02.10 | Л\р №1 |
| 10 | Системы органов Инструктаж ТБ П\р №1«Распознавание органов и систем органов»  | 1 | П\р №1 |
| 11 | Обобщение. Строения и функций организма человека | 1 | 05.10- |  |
| **5.Координация и регуляция** |
| 12 | Гуморальная регуляции | 1 | 09.10 |  |
| 13 | Строение и значение нервной системы | 1 | 12.10-16.10 |  |
| 14 | Возникновение и передача нервного возбуждения по нерву (рефлекс) | 1 |  |
| 15 | Строение и функции спинного мозга | 1 | 19.10-23.10 |  |
| 16 | Инструктаж ТБ Л/р №2 «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга» | 1 | Л/р №2 |
| 17 | Головной мозг. Инструктаж ТБ П\р №2 «Изучение головного мозга человека» | 1 | 26.10-30.10 | П\р №2 |
| 18 | Зрительный анализатор Инструктаж ТБ Л\р №3 «Изучение изменения размера зрачка» | 1 | Л\р №3 |
| 19 | Анализатор слуха и равновесия  | 1 | 9.11-13.11 |  |
| 20 | Кожно-мышечная чувствительность | 1 |  |
| 21 | Обоняние. Вкус | 1 | 16.11-20.11 |  |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Координация и регуляция»  | 1 |  |
| **6.Опора и движение** |
| 23 | Кости скелета Инструктаж ТБ П\р №3 «Изучение внешнего строения костей» | 1 | 23.11-27.11 | П\р №3 |
| 24 | Соединение костей | 1 |  |
| 25 | Состав костей | 1 | 30.11-04.12 |  |
| 26 | Строение скелета | 1 |  |
| 27 | Строение мышц. Основные группы мышц | 1 | 07.12-11.12 |  |
| 28 | Инструктаж ТБ П/р №4 «Изменение массы и роста своего организма» | 1 | П/р №4 |
| 29 | Работа мышц Инструктаж ТБ П\р №5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» | 1 | 14.12-18.12 | П\р №5 |
| 30 | Обобщение. Опора и движение | 1 |  |
| **7.Внутренняя среда организма** |
| 31 | Внутренняя среда организма | 1 | 21.12-25.12 |  |
| 32 | Инструктаж ТБ Л/р №4 «Изучение клеток крови под микроскопом» | 1 | Л/р №4 |
| 33 | Иммунитет | 1 | 11.01-15.01 |  |
| 34 | Обобщение. Внутренняя среда организма | 1 |  |
| **8.Транспорт веществ** |
| 35 | Органы кровообращения | 1 | 18.01-22.01 |  |
| 36 | Работа сердца. Инструктаж ТБ П\р №6 «Определение пульса, подсчет числа сердечных сокращений» | 1 | П\р №6 |
| 37 | Движение крови и лимфы по сосудам. Инструктаж ТБ П\р №7 «Измерение кровяного давления» | 1 | 25.01-29.01 | П\р №7 |
| 38 | Обобщение. «Транспорт веществ» | 1 |  |
| **9.Дыхание** |
| 39 | Строение и функции органов дыхания | 1 | 01.02- |  |
| 40 | Строение легких. Инструктаж ТБ П\р №8 «Определение частоты дыхания» |  | 05.02 | П\р №8 |
| 41 | Урок конференция «Заболевание органов дыхания и их предупреждение». | 1 | 08.02-12.02 |  |
| 42 | Заболевание органов дыхания и их предупреждение. Инструктаж ТБ П/р№ 9 «Искусственное дыхание» | 1 | П/р№ 9 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Дыхание» | 1 | 15.02- |  |
| **10.Пищеварение** |
| 44 | Пищевые продукты и питательные вещества. П\р №10 «Определение норм рационального питания» | 1 | 19.02 | П\р №10 |
| 45 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 | 22.02-26.02 |  |
| 46 | Пищеварение в желудке Инструктаж ТБ Л.р. №5 «Воздействие желудочного сока на белки» | 1 | Л.р. №5 |
| 47 | Пищеварение в кишечнике | 1 | 29.02-04.03 |  |
| 48 | Пищеварение в кишечнике. Инструктаж ТБ П/р №11 «Строение кишечной ворсинки» | 1 | П/р №11 |
| 49 | Обобщение. Гигиена пищеварения | 1 | 07.03- |  |
| **11.Обмен веществ и энергии** |
| 50 | Пластический и энергетический обмен | 1 | 11.03 |  |
| 51 | Витамины | 1 | 14.03- |  |
| **12.Выделение** |
| 52 | Строение выделительной системы П\р №12 «Строение мочевыделительной системы» | 1 | 18.03 | П\р №12 |
| 53 | Образование мочи | 1 | 21.03- |  |
| **13.Покровы тела** |
| 54 | Строение кожи. Инструктаж ТБ Л/р №6 «Изучение строения кожи, волос, ногтей» | 1 | 25.03 | Л/р №6 |
| 55 | Роль кожи в терморегуляции. Гигиена кожи. | 1 | 04.04-08.04 |  |
| 56 | Инструктаж ТБ П\р №13 «Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи» | 1 | П\р №13 |
| **14.Размножение и развитие** |
| 57 | Размножение | 1 | 11.04- |  |
| 58 | Развитие человека | 1 | 15.04 |  |
| 59 | Урок конференция «Возрастные процессы» | 1 | 18.04-22.04 |  |
| 60 | Обобщение. Размножение и развитие | 1 |  |
| **15.Высшая нервная деятельность** |
| 61 | Рефлекс – основа ВНД | 1 | 25.04-29.04 |  |
| 62 | Сон и сновидения | 1 |  |
| 63 | Особенности ВНД человека. | 1 | 02.05-06.05 |  |
| 64 | Инструктаж ТБ П\р №14 «Выяснение объема внимания, эффективности запоминания» | 1 | П\р №14 |
| 65 | Обобщение. ВНД. Типы нервной деятельности | 1 | 10.05- |  |
| **16.Человек и его здоровье** |
| 66 | Санитарно – гигиенические нормы | 1 | 13.05 |  |
| 67 | Правила здорового образа жизни | 1 | 16.05-20.05 |  |
| 68 | Инструктаж ТБ П\р № 15 «Первая помощь» | 1 | П\р № 15 |
| 69 | Влияние факторов риска на здоровье | 1 | 23.05- |  |
| **Резервное время** |
| 70 | Человек и окружающая среда. | 1 | 27.05 |  |
|  | ИТОГО:в том числе п/рл/р | 70156 |  |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1)АРМ-учителя

2)Аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы

3)Учебно-дидактический материал кабинета биологии:

* карточки с заданиями;
* биологические микролаборатории;
* лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс;
* комплект моделей скелетов позвоночных животных (8 скелетов);
* набор моделей органов человека и животных

**Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Номер урока по календарно-тематическому планированию | Тема урока | На основании какого нормативного документа внесены изменения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |